

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Ишимская школа-интернат»
Г.А.Калугина
Приказ №85 от 30.08.2022



ПРОГРАММА
воспитательной работы
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ишимская школа-интернат»
на 2022-2023 учебный год.

ПРИНЯТ
Управляющий совет
Протокол №3
от «26» августа 2022
Педагогический совет
Протокол №6
от «30» августа 2022

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка. Уроки знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР Боброва С.С. Классные руководители
Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (по разработанному плану)	1-4	23-30 сентября	Классные руководители, воспитатели
Концерт для ветеранов школы ко Дню пожилых людей	1-4	30 сентября	Таланцева С.Н.
Международный День учителя	1-4	5 октября	Боброва С.С. Лукашова О.П.
Осенние праздники	1-4	октябрь	Воспитатели
День матери	1-4	25-27 ноября	Классные руководители, воспитатели
День инвалида Праздничная программа	1-4	3 декабря	Таланцева С.Н.
Новогодние праздничные программы	1-4	23 декабря	Воспитатели
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: Конкурсно-развлекательные программы «А ну-ка, мальчики!»	1-4	23 февраля	Воспитатели
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню Конкурсно-развлекательные программы «А ну-ка, девочки!»	1-4	8 марта	Воспитатели
Праздник «Масленица-2023»	1-4	6 марта	Воспитатели
День Здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители
Конкурс «Маленькая принцесса»	1-4	Апрель	Таланцева С.Н.
Мероприятия, посвящённые Дню Победы (по разработанному плану)	1-4	4-10 мая	Классные руководители, воспитатели
Торжественная итоговая линейка «Прощай начальная школа!»	1-4	24 мая	Боброва С.С. Классные руководители классов
Тематические пятницы (по разработанному плану)	1-4	Еженедельно (кроме каникул)	Классные руководители, воспитатели
Участие в предметных неделях	1-4	По плану	Классные руководители,

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность представлена кружками дополнительного образования для учащихся 1-5 классов: «Всезнайки», «Умники и умницы», «Грамотейка», «В мире книг», «Мы эрудиты», «Почемучка», «Математика вокруг нас», «Скорочтение», направленные на уточнение значения новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, математика.

Художественное творчество для начальной школы представлено объединениями дополнительного образования развивается рисунки, по бисероплетению «ТЕХНОКВЕСТ», жестового пения «Поющая душа». А также реализуется через внеклассные мероприятия (тематические пятницы, клуб выходного дня, часы творчества, моделирование, конкурсы, КТД, экскурсии). Создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение реализуется через внеклассные мероприятия (тематические пятницы, клуб выходного дня, КТД, беседы, классные часы, внеклассное чтение), направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность представлена курсом внеурочной деятельности «Школьный музей», направленными на воспитание у

школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через работу ШСК, внеклассные мероприятия (дни здоровья, тематические пятницы, клуб выходного дня, КТД, классные часы, беседы), секцию дзюдо, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность реализуется через внеклассные мероприятия (тематические пятницы, клуб выходного дня, конкурсы, КТД, бытовой труд), направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность представлена курсами внеурочной деятельности «Юный шахматист», «Легоробот», внеклассные мероприятия (тематические пятницы, клуб выходного дня, конкурсы, КТД), направленными на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кудесница	1-4	1-2	Ляпунова Е.Е.
ТЕХНОКВЕСТ	1-4	2	Берсенёв В.В.
Школа волшебников	1а	1	Шумилина Е.А.
Скорочтение и развитие интеллекта	2б	1	Чернова Н.Н.
Акварелька	4 ²	2	Гусева И.А.
Интересный диалог	4 ²	1	Корнейчук Н.А.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение позитивной информации на бегущей строке;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
- регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- благоустройство групп, где проживают учащиеся, максимально приблизить пространство к домашним условиям;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация выставок детских поделок в рекреациях «Осенние фантазии», «Новогодний калейдоскоп»	1-4	Октябрь, Декабрь	Шумская Е.Н., учителя начальных классов
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление рекреаций, окон, классных кабинетов к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Популяризация символики школы (эмблема, школьной формы)	1-4	В течение года	Классные руководители

Профилактика асоциальных явлений и безопасность жизнедеятельности учащихся

Школа-интернат готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, дети с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Задача: организовать работу по предупреждению асоциального поведения среди учащихся школы, формированию здорового образа жизни и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, умения действовать в ЧС.

Работа данного модуля включает в себя работу по:

- ✓ профилактике преступлений и правонарушений;
- ✓ профилактике терроризма и экстремизма;
- ✓ профилактике самовольных уходов, жестокого обращения и суицидального поведения;
- ✓ профилактике ДДТТ;
- ✓ формированию личной, информационной и пожарной безопасности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы школы как:

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

Информационно-просветительская работа;

Межведомственные, общешкольные и классные мероприятия;

Участие в конкурсах различного уровня.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Профилактике преступлений и правонарушений</u>			
Уроки правовой грамотности, классные часы, беседы (согласно программе по гражданско-правовому воспитанию)	1-4	1 раз в месяц	Воспитатели
Предоставление актов сверки с ОДН, наркологией по несовершеннолетним	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР соц.педагог
Закрепление наставников за учащимися «группы особого внимания»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Боброва С.С.
Акция «Кружок». Анкетирование «Внеурочная занятость»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа клуба выходного дня «Калейдоскоп»	1-4	В течение учебного года	Руководитель Совета интересных дел, воспитатели
Работа школьного Совета профилактики	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Боброва С.С.
Проводить анализ нуждаемости несовершеннолетних из семей социального риска в различных видах помощи, фактов проживания детей без родителей или законных представителей (у родственников, знакомых, отчимов и т.д.)	1-4	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели

Межведомственные профилактические мероприятия	1-4	По согласованию с ведомствами системы профилактики	Заместитель директора по УВР
Декада правовых знаний и безопасности	1-4	Ноябрь По разработанному плану проведения декады	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
Анкетирование «Занятость в каникулярное время» (перед каникулами)	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Организация встреч учащихся, склонных к правонарушениям с инспектором ОДН	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, социальный педагог
Коррекционно-развивающая работа: 1. Развитие и совершенствование индивидуально – психологических особенностей у обучающихся для дальнейшей социальной адаптации и становления психически здоровой личности. 2. Коррекция асоциального поведения обучающихся. 3. Устранение конфликтов, дезадаптации учащихся в коллективе. 4. Обучение обучающихся способам саморегуляции.	1-4	Постоянно	Педагог-психолог
Проведение 10-минуток на тему «Права и обязанности учащихся, закреплённые в Уставе школы»	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Месячник по профилактике преступлений «Сделай правильный выбор»	1-4	Февраль (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР, Воспитатели, ст. инспектор ОДН
Осуществлять разъяснительную работу с учащимися и их родителями о недопустимости нахождения и пребывания несовершеннолетних на заброшенных объектах недвижимости, иных объектах города, представляющих потенциальную опасность, обеспечить должный контроль, в т.ч. со стороны родителей, за местом нахождения несовершеннолетних во внеурочное время	1-4	Постоянно	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
<u>Профилактике терроризма и экстремизма</u>			
Инструктаж по антитеррористической безопасности	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Урок памяти «Сгорая, плачут свечи», посвящённый памяти жертв террористических актов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности (Проведение занятий и учебных тренировок с обучающимися по правилам действий в случае угрозы совершения террористического акта, обнаружения взрывных устройств и подозрительных предметов, получения телефонного сообщения о возможном совершении диверсионно-террористического акта)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Боброва С.С., Классные руководители
Беседа «Обеспечение личной безопасности дома и на улице»	1-4	Октябрь	Воспитатели
Пятница толерантности (терпимости)	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог воспитатели
Тематическая программа – путешествие по станциям «Опасные ситуации»	1-4	Февраль	Воспитатели
Беседа «Всегда ли я хороший»	1-4	Март	Воспитатели
Спортивный турнир «Спорт против террора!»	1-4	Май	Воспитатели
Проведение дидактических игр «Правила поведения или как я должен поступить»	1-4	Май	Воспитатели
Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<u>Профилактике самовольных уходов, жестокого обращения и суицидального поведения</u>			
Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам. Разработка индивидуальной программы профилактической работы	1-4	В течение года По факту	Педагог-психолог Константинова В.А., Социальный педагог Корнейчук Н.А., классные руководители, воспитатели
Анализ уровня взаимоотношений в ученическом коллективе (по классам)	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия, тренинги по снижению тревожности, повышению самооценки школьников, коррекции психоэмоционального состояния учащихся	1-4	По запросам классных руководителей	Педагог-психолог Константинова В.А.
Регулирование взаимоотношений и	1-4	По необходимости	Соц. педагог

конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ОДН			Корнейчук Н.А. Педагог-психолог Константинова В.А.
Вовлечение воспитанников, склонных к самовольным уходам, в коллективные творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1-4	В течение года	Социальный педагог
Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия	1-4	Май	Классные руководители
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия, тренинги по снижению тревожности, повышению самооценки школьников, коррекции психоэмоционального состояния обучающихся	1-4	По запросам классных руководителей	Педагог-психолог Константинова В.А.
Обследование учащихся на степень тревожности, самооценки, комфортности в школе, отношений в семье на предмет склонности к суицидальному поведению. Индивидуально- психологическое сопровождение по снижению уровня проявления агрессии	1-4	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог Константинова В.А.
Индивидуальные консультации по решению личных проблем и по результатам диагностики	1-4	По необходимости	Педагог-психолог Константинова В.А.
Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ОДН, КДН, Департамент по соц. вопросам (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или	1-4	По необходимости	Соц. педагог Корнейчук Н.А.

других взрослых лиц			
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ОДН	1-4	По необходимости	Соц. педагог Корнейчук Н.А. Педагог-психолог Константинова В.А.
<u>Профилактике ДДТТ</u>			
Классные часы (9 часов в год в каждом классе) по разработанной тематике проведения классных часов по ПДД для 1-9 классов	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели
Месячник детской дорожной безопасности «Внимание – дети!»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели
Изготовление маршрутных листов «Школа-дом», вклейка их в дневники	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление в классных кабинетах «Уголков ПДД»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Обновление информационных стендов по ПДД в рекреациях школы	1-4	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
Анализ статистических данных по образовательному учреждению (нарушение ПДД обучающимися школы)	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР
Инструктажи по ПДД	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения	1-4	Ежедневно в конце каждого последнего урока	Классные руководители, учителя-предметники
Встречи с сотрудниками ГИБДД	1-4	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
Разработка и выпуск методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД как для обучающихся, так и для родителей	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководитель кружка «Светофорик»
Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, руководитель кружка «Светофорик», классные руководители
Работа кружка ЮИД «Друзья дороги»	1-4	В течение учебного года	Руководитель кружка Шарапова И.В.
Разработка памяток, буклетов по соблюдению безопасности на дороге	1-4	В течение учебного года	Руководитель кружка

			Шарапова И.В.
Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах и викторинах по данному направлению	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги
Игры, викторины, конкурсы знатоков по ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<u>Формированию личной, информационной и пожарной безопасности</u>			
Вводный инструктаж для обучающихся	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	2-30 сентября	Цурикова А.А.
Беседа по правилам личной безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа по правилам поведения в общественных местах	1-4	Октябрь	Воспитатели
Инструктаж о правилах безопасного поведения в период каникул	1-4	в конце каждой четверти	Классные руководители
Инструктаж по правилам поведения на водных объектах	1-4	в конце каждой четверти	Классные руководители
Беседы «Собственная безопасность» «Если на тебя напали» «Будь бдителен» «Безопасность на улице, в подъезде, дома»	1-4	Октябрь декабрь февраль апрель	Классные руководители, воспитатели
Ролевая игра «Непредвиденные ситуации»	1-4	апрель	Воспитатели
Инструктаж для учащихся «Правила пользование Интернет-ресурсами»	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
Оформление странички в классном уголке «Безопасный Интернет»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	1-4	по отдельному плану	Классные руководители
Инструктаж и о мерах пожарной безопасности.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Проведение учебной эвакуацию из здания ОУ и интерната с целью обучения алгоритму действий при пожаре.	1-4	1 раз в четверть	Ответственные за эвакуацию
Тематические мероприятия по пожарной безопасности: • Огонь– друг и враг человека (1кл.) • Отчего бывают пожары (2 кл.) • Пожар легче предупредить, чем потушить (3 кл.) • С огнем не шутят (4 кл.)	1-4	2 четверть	Руководитель кружка ДЮП Цурикова А.А., классные руководители, воспитатели

Распространение памятки и рекомендаций по способам и приемам спасения при пожаре	1-4	Сентябрь	Отряд ДЮП «Огонёк»
«Минутки безопасности»	1-4	Еженедельно	Классные руководители, воспитатели
Просмотр тематических учебных фильмов	1-4	Ежемесячно	Руководитель кружка ДЮП Цурикова А.А.
Классные часы и беседы по основам пожарной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия школьного кружка ДЮП «Огонёк»	1-4	По плану руководителя	Руководитель кружка ДЮП Цурикова А.А.

Экскурсии

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Задача: организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы и учащихся школ г. Ишима с целью знакомства с бытом жителей города в начале XX века, историей «Ишимская школа-интернат», участием жителей города и его округи: фронтовиков и работников тыла, в Великой Отечественной войне;
- экскурсии по г. Ишиму с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей города и его промыслов, особенностью строительства и украшения деревянных изб и построек;
- экскурсии в музеи школ города Ишима с целью расширения знаний о быте жителей города, ознакомления с биографией Ишимцев - героев Советского Союза;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- виртуальные экскурсии по музеям городов России.
-

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регулярные пешие прогулки, экскурсии на природу, в музей, картинную галерею и т. д.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Походы выходного дня	1-4	В течение года	Воспитатели

Экскурсии по экспозициям в школьном музее	1-4	В течение года	Руководитель музея
---	-----	----------------	--------------------

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социально-медико-педагогическая приёмная, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;

родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы, заместители директора
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Индивидуальные беседы	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители
Родительский всеобуч (лекторий)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Оказание психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям) в рамках проекта «Точка опоры»	1-4	В течение года	Константинова В.А., Корнейчук Н.А., Лукашова О.П.
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	Март	Заместитель директора по УВР
Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Апрель	Учитель физкультуры Классные руководители
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи.	1-4	Май	Классные руководители
Работа Управляющего Совета	1-4	1 раз в месяц	Директор школы
Разработка и распространение буклетов, памяток, листовок для родителей	1-4	1-2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР. классные руководители
Профилактика случаев мошенничества «Осторожно! Мошенники! Не дай себя обмануть!»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Обновление информации на школьном сайте	1-4	Ежедневно	Секретарь, заместители директора по УВР

Классное руководство и работа воспитателей

Задача: реализовывать потенциал классного руководителя и воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель и воспитатели организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного им класса (познавательной,

трудоустрой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, бесед и других внеклассных мероприятий, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателями в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на

школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей с включением обязательных мероприятий)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, посвящённые дню Знаний	1-4	01.09	Классные руководители
Уроки Мужества, классные часы, тематические беседы, посвящённые государственным праздникам и памятным датам военной истории России, историческим датам	1-4	Ежемесячно (согласно календарю заменительных дат)	Классные руководители, воспитатели
Беседы, уроки правовой грамотности (по разработанной тематике программы по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России)	1-4	Ежемесячно	Воспитатели
Классные часы по ПДД (по разработанной тематике общешкольной программы по профилактике ДДТТ)	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Инструктажи по всем видам безопасности	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Внеклассное чтение	1-4	Вторник	Воспитатели
Экскурсии или бытовой труд	1-4	Среда	Воспитатели
Моделирование, СБО	1-4	Четверг	Воспитатели
Тематическая пятница	1-4	Пятница	Классные руководители, воспитатели
Проведение классных мероприятий (см. модули Профилактика асоциальных	1-4	Ежемесячно	Классные руководители,

явлений и безопасность жизнедеятельности учащихся, Работа с родителями и др.)			воспитатели
<p style="text-align: center;"><u>Школьный урок</u></p> <p>Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.</p> <p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. <p>(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)</p>			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка. Уроки знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР Боброва С.С. Классные руководители
Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (по разработанному плану)	5-9	26-30 сентября	Классные руководители, воспитатели
Концерт для ветеранов школы ко Дню пожилых людей	5-9	30 сентября	Таланцева С.Н.
Международный День учителя	5-9	5 октября	Боброва С.С. Лукашова О.П.
Осенние праздники	5-9	октябрь	Воспитатели
День матери (по разработанному плану)	5-9	25-27 ноября	Классные руководители, воспитатели
День инвалида Праздничная программа	5-9	3 декабря	Таланцева С.Н.
Новогодние праздничные программы	5-9	23 декабря	Воспитатели
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: Конкурсно-развлекательные программы «А ну-ка, мальчики!»	5-9	23 февраля	Воспитатели
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню Конкурсно-развлекательные программы «А ну-ка, девочки!»	5-9	8 марта	Воспитатели
Праздник «Масленица-2023»	5-9	6 марта	Воспитатели
День Здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители
Конкурс «Мисс-2023»	5-9	Апрель	Таланцева С.Н.
Мероприятия, посвящённые Дню Победы (по разработанному плану)	5-9	4-10 мая	Классные руководители, воспитатели

«Последний звонок»	5-9	По городскому плану	Боброва С.С. Классные руководители 9 кл.
Тематические пятницы (по разработанному плану)	5-9	Еженедельно (кроме каникул)	Классные руководители, воспитатели
Участие в предметных неделях	5-9	По плану	Классные руководители, учителя-предметники

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность представлена кружками дополнительного образования для учащихся 5-9 классов: «Интересный диалог», «Магия цифр», «Занимательная грамматика», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, коммуникативные навыки.

Художественное творчество для учащихся 5-9 классов: представлено объединением дополнительного образования «Художественная обработка древесины», «Волшебная палитра», «Акварелька», жестового пения «Поющая душа», хореографическим кружком «Спектр», «Мастерим из древесины», «Лоскутное шитьё», «Творческая мастерская», «Модели сезона». Создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение реализуется через внеклассные мероприятия (тематические пятницы, клуб выходного дня, часы КТД, беседы, классные часы, внеклассное чтение), направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность представлена курсом внеурочной деятельности «Школьный музей», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена объединениями дополнительного образования для учащихся 5-9 классов спортивными секциями по лёгкой атлетике, волейболу, дзюдо, лыжам, направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность представлена объединениями дополнительного образования для учащихся 5-9 классов, «Школьная газета», «Мастерим из древесины», «Лоскутное шитьё», «Творческая мастерская», «Модели сезона», «Локон», а также внеклассные мероприятия (тематические пятницы, клуб выходного дня, конкурсы, КТД, СБО, субботники, работа на пришкольном учебно-опытном участке), направленными на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность представлена курсами внеурочной деятельности «Юный шахматист», а также реализуется через внеклассные мероприятия (тематические пятницы, клуб выходного дня, КТД), направленными на раскрытие умственного и потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спектр	8-9	4	Таланцева С.Н.
Локон	6в-8(1)	4	Крутиголова О.В.
Лоскутное шитьё	8-9	6	Горбань Т.С.
Творческая мастерская	6-8(1)	6	Горбань Т.С.
Модели сезона	9(1)-9(2)	6	Горбань Т.С.
Акварелька	4(2)—5а	2	Гусева И.А.
Поющая душа	6-8	2	Таланцева С.Н.
Волшебная палитра	8(2)	2	Фуртаева А.А.
Мастерим из древесины	5а, 6а, 8(1)	1	Клёсов Е.В.
Интересный диалог	4(2)-5а	1	Корнейчук Н.А.
Легоробот	6	2	Мосин А.А.
Юный шахматист	6, 8-9	1	Мосин А.А.
Легкая атлетика	6-8(1)	4	Каткова О.В.
Волейбол	8-9	1	Каткова О.В.
ДЮП «Огонёк»	9(2)	1	Цурикова А.А.
ЮИД «Друзья дороги»	8(1)	1	Шарапова И.В.
Школьная газета	9(1)	1	Колабылина О.В.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения

функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих школьных активов (Совета школы, Совета интерната), иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов, общешкольных праздников и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации - СШМ).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное собрание учащихся: 1. Выборы президента республики 2. Выборы в органы школьного самоуправления	5-9	10 сентября	Совет школы
День самоуправления «День добрых сердец и сердечных улыбок»	5-9	5 октября	Совет интересных дел
Смотр классов и групп	5-9	1 раз в четверть	Совет дисциплины и порядка
Акция «Береги учебник» (рейды по проверке состояния учебников)	5-9	январь	Совет труда
Работы на школьном учебно-опытном участке	5-9	сентябрь-октябрь апрель-май	Совет труда
Проверка дневников и тетрадей	5-9	октябрь, март	Совет учёбы
Дни здоровья (помощь педагогам в организации и	5-9	Сентябрь декабрь	Совет физкультуры и

проведении)		апрель	спорта
День именинников «Созвездие именинников»	5-9	Ежемесячно	Совет интересных дел
Общешкольные линейки по итогам четвертей	5-9	1 раз в четверть	Совет учебы
Работа Советов Республики детских сердец	5-9	В течение учебного года	Руководители Советов
Работа Клуба выходного дня	5-9	Декабрь	Руководители Советов
Общешкольное собрание «Подведем итоги за год»	5-9	Май	Руководители Советов
Флэшмоб «Активная переменка в начальных классах	5-9	Ежедневно	Совет дисциплины и порядка Совет интересных дел

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- встречи с профконсультантом ГАУ ТО ЦЗН г. Ишима и Ишимского района;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или

в рамках курсов дополнительного образования.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анкетирование учащихся 9 классов (изучение профессиональных намерений)	5-9	Январь	Классные руководители 8-9 классов
Проведение профориентационной работы: Тренинг «Я выбираю профессию»; «Современный рынок труда»; «Куда пойти учиться»	5-9	1 раз в полугодие по запросу	Заместитель директора по УВР Боброва С.С., Специалист ЦЗН Носкова Т.С.
Межведомственные мероприятия с ЦЗН г. Ишима	5-9	По запросу ОУ	Заместитель директора по УВР
Экскурсии на предприятия г.Ишима	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Боброва С.С., Специалист ЦЗН Носкова Т.С., воспитатели
Проведение классных часов на темы: - профориентации - формирование мотивации к учебному труду	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс коллажей между классами «Профессии моей семьи»	5-9	Март	Воспитатели
Оформление профориентационных уголков в классе (8-9 кл.)	5-9	Февраль	Классные руководители 8-9 классов
Работа кружков на базе школы, где учащиеся получают первые навыки ряда профессий (швейное дело, деревообработка, основы сельскохозяйственных технологий)	5-9	В течение года	Руководители кружков, учителя-предметники
Проведение бесед по знакомству с профессиями, их спецификой (5-9 классы)	5-9	По плану воспитателей	Воспитатели
Экскурсия в школьном музее "Трудовые династии"	5-9	В течение года	Руководитель музея
Внеклассные занятия по бытовому труду, СБО	5-9	По графику, расписанию	Воспитатели
Экзамен по бытовому труду	5-9	Апрель	Руководитель МО воспитателей, зам. директора по ВР
Трудоустройство учащихся в свободное от учёбы и в каникулярное время (совместно с МАУ «Центр развития», ЦЗН)	5-9	В течение года	Социальный педагог
<p><u>Школьные и социальные медиа</u></p> <p>Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Деятельность в данном направлении осуществляет кружок «Школьная газета».</p>			

Задача: организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

□ разновозрастный редакционный совет учащихся, посещающих кружок и консультирующий их руководитель. Целью работы которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

□ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка номера и выпуск школьной газеты	5-9	1 раз в четверть	Колабылина О.В., объединение «Школьная газета»
Обновление новостной страницы школьного сайта	5-9	Ежедневно	Заместители директора, школьная интернет-группа
Участие в конкурсах школьных медиа различного уровня	5-9	В течение года	Колабылина О.В., объединение «Школьная газета»

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Республика ребячьих сердец» это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В его состав входят: Совет школы, Совет интерната, Совет учёбы, Совет интересных дел, Совет труда, Совет дисциплины и порядка, Совет физкультуры и спорта.

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством проведения традиционных общешкольных мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Отряд ЮИД
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	5-9	Сентябрь	Отряд ЮИД
Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем	5-9	Сентябрь	Члены ДЮП «Огонёк»
<u>День пожилого человека</u> Изготовление поздравительной открытки.	5-9	Октябрь	Совет интересных дел, Совет труда
День самоуправления «День добрых сердец и сердечных улыбок»	5-9	5 октября	Совет интересных дел
Мозговой штурм полезных инициатив. «Что мы можем сделать для нашей школы»	5-9	Ноябрь	Руководители Советов
Акция «Засветись!»	5-9	Ноябрь	Отряд ЮИД
Выпуск боевых листовок на противопожарные темы	5-9	Декабрь май	Члены ДЮП «Огонёк»
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	5-9	Январь	Отряд ЮИД
Экологические субботники «Чистый пришкольный участок!»	5-9	Сентябрь-октябрь апрель-май	Совет труда
Безопасное колесо	5-9	Апрель	Отряд ЮИД
Пожарная эстафета	5-9	Май	Члены ДЮП «Огонёк»

Экскурсии

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Задача: организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы и учащихся школ г. Ишима с целью знакомства с бытом жителей города в начале XX века, историей «Ишимская школа-интернат», участием жителей города и его округи: фронтовиков и работников тыла, в Великой Отечественной войне;

<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по г. Ишиму с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей города и его промыслов, особенностью строительства и украшения деревянных изб и построек; • экскурсии в музеи школ города Ишима с целью расширения знаний о быте жителей города, ознакомления с биографией Ишимцев - героев Советского Союза; • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу; • виртуальные экскурсии по музеям городов России. 			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регулярные пешие прогулки, экскурсии на природу, в музей, картинную галерею и т. д.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Походы выходного дня	5-9	В течение года	Воспитатели
Экскурсии на предприятия г.Ишима	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Боброва С.С., Специалист ЦЗН Носкова Т.С., воспитатели
Экскурсии по экспозициям в школьном музее	5-9	В течение года	Руководитель музея

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение позитивной информации на бегущей строке;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;

регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

□ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

□ благоустройство групп, где проживают учащиеся, максимально приблизить пространство к домашним условиям;

□ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

□ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

□ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

□ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление рекреаций, окон, классных кабинетов к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование на территории школы и интерната спортивных и игровых площадок	5-9	Сентябрь-октябрь апрель-май	Заместитель директора по хозяйству, педагоги
Эстетическое оформление школьного учебно-опытного участка	5-9	Апрель-май	Гусева И.А. Цурикова А.А.
Популяризация символики школы (эмблема, школьной формы)	5-9	В течение года	Классные руководители

Профилактика асоциальных явлений и безопасность жизнедеятельности учащихся

Школа-интернат готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, дети с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Задача: организовать работу по предупреждению асоциального поведения среди учащихся школы, формированию здорового образа жизни и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, умения действовать в ЧС.

Работа данного модуля включает в себя работу по:

- ✓ профилактике употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения;
- ✓ профилактике преступлений и правонарушений;
- ✓ профилактике терроризма и экстремизма;
- ✓ профилактике самовольных уходов, жестокого обращения и суицидального поведения;
- ✓ профилактике ДДТТ;
- ✓ формированию личной, информационной и пожарной безопасности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы школы как:

- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Информационно-просветительская работа;
- Межведомственные, общешкольные и классные мероприятия;
- Участие в конкурсах различного уровня.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения</u>			
Мероприятия кабинета профилактики употребления ПАВ	5-9	По плану работы кабинета	Руководитель кабинета ПАВ Горбачёва О.А.
Акт сверки по несовершеннолетним, состоящим у врача-нарколога	5-9	Ежемесячно	Руководитель кабинета Горбачёва О.А.
Ежемесячные профилактические занятия согласно учебно-тематическому плану общешкольной Программы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения.	5-9	По отдельному плану	Воспитатели
Организация и проведение Дня здоровья, посвященного Международному дню отказа от курения	5-9	21.11	Руководитель кабинета ПАВ Горбачёва О.А., Воспитатели
Просмотр видеороликов, фильмов по профилактике ПАВ, курения и употребления алкоголя	5-9	Ежемесячно	Руководитель кабинета Горбачёва О.А.
Просмотр и обсуждение	5-9	Декабрь	Воспитатели

видеороликов по профилактике ВИЧ/СПИД			
Организация физкультурно-оздоровительного мероприятия «Новое поколение – выбирает ЗОЖ!»	5-9	07.04	Учитель физкультуры Каткова О.В.
Межведомственные профилактические мероприятия	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
Беседы о вреде курения, посвящённые Всемирному дню без табака	5-9	Май	Руководитель кабинета ПАВ Горбачёва О.А., воспитатели
<u>Профилактике преступлений и правонарушений</u>			
Уроки правовой грамотности, классные часы, беседы (согласно программе по гражданско-правовому воспитанию)	5-9	1 раз в месяц	Воспитатели
Предоставление актов сверки с ОДН, наркологией по несовершеннолетним	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР,, руководитель кабинета ПАВ Горбачёва О.А.
Закрепление наставников за учащимися «группы особого внимания»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Боброва С.С.
Акция «Кружок». Анкетирование «Внеурочная занятость»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа клуба выходного дня «Калейдоскоп»	5-9	В течение учебного года	Руководитель Совета интересных дел, воспитатели
Работа школьного Совета профилактики	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Боброва С.С.
Обеспечить установление причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними преступлений	5-9	По факту	Заместитель директора по УВР Боброва С.С., социальный педагог Корнейчук Н.А.
Проводить анализ совершённых несовершеннолетними преступлений и общественно опасных деяний, противоправных действий в отношении детей.	5-9	По факту	Заместитель директора по УВР Боброва С.С., социальный педагог Корнейчук Н.А., классный руководитель
Проводить мониторинг телекоммуникационной сети Интернет по следующим рискам:	5-9	Еженедельно	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в суицидальные группы; - подростковый буллинг; - вовлечение детей в распространение информации сексуального характера, провоцирующей самоповреждающее поведение; в деятельность групп шоплифтеров, руферов, негативных молодёжных субкультур, распространение психоактивных веществ, экстремизма и нетерпимости 			
Проводить анализ нуждаемости несовершеннолетних из семей социального риска в различных видах помощи, фактов проживания детей без родителей или законных представителей (у родственников, знакомых, отчимов и т.д.)	5-9	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Межведомственные профилактические мероприятия	5-9	По согласованию с ведомствами системы профилактики	Заместитель директора по УВР
Декада правовых знаний и безопасности	5-9	Ноябрь По разработанному плану проведения декады	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
Анкетирование «Занятость в каникулярное время» (перед каникулами)	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Организация встреч подростков, склонных к правонарушениям с инспектором ОДН	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, социальный педагог
<p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и совершенствование индивидуально – психологических особенностей у обучающихся для дальнейшей социальной адаптации и становления психически здоровой личности. 2. Коррекция асоциального поведения обучающихся. 3. Устранение конфликтов, дезадаптации учащихся в коллективе. 4. Обучение обучающихся способам саморегуляции. 	5-9	Постоянно	Педагог-психолог
Проведение 10-минуток на тему «Права и обязанности учащихся, закреплённые в Уставе школы»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Месячник по профилактике преступлений «Сделай правильный выбор»	5-9	Февраль (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР, Воспитатели, ст. инспектор ОДН
Внеклассные мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения: – беседа «Знаешь ли ты закон? Что такое взятка?»; – познавательная игра «Хорошо тому делать добро, кто его помнит»	5-9	Октябрь Март	воспитатели 8-9 классов
Осуществлять разъяснительную работу с учащимися и их родителями о недопустимости нахождения и пребывания несовершеннолетних на заброшенных объектах недвижимости, иных объектах города, представляющих потенциальную опасность, обеспечить должный контроль, в т.ч. со стороны родителей, за местом нахождения несовершеннолетних во внеурочное время	5-9	Постоянно	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
<u>Профилактике терроризма и экстремизма</u>			
Просмотр цикла документальных фильмов «Россия без террора»	5-9	В течение года	Воспитатели
Просмотр социальных видеороликов антитеррористической направленности	5-9	В течение года	Воспитатели
Инструктаж по антитеррористической безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Урок памяти «Сгорая, плачут свечи», посвященный памяти жертв террористических актов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности (Проведение занятий и учебных тренировок с обучающимися по правилам действий в случае угрозы совершения террористического акта, обнаружения взрывных устройств и подозрительных предметов, получения телефонного сообщения о возможном совершении диверсионно-террористического акта)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Боброва С.С., Классные руководители
Беседа «Обеспечение личной безопасности дома и на улице»	5-9	Октябрь	Воспитатели
Пятница толерантности (терпимости)	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог воспитатели
Просмотр документальных и социальных видеороликов	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР,

антитеррористической направленности			классные руководители
Оформление стенда по антитеррористической безопасности. Обновление материала.	5-9	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР Боброва С.С.
Круглый стол «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в обществе»	5-9	Январь	Воспитатели
Беседа «Толерантность – дорога к миру»	5-9	Февраль	Воспитатели
Лекторий «Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила безопасного общения»	5-9	Март	Воспитатели
Выставка- конкурс плакатов «Нет – экстремизму»	5-9	Апрель	Воспитатели
Спортивный турнир «Спорт против террора!»	5-9	Май	Воспитатели
Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Профилактические беседы инспектора ОДН	5-9	По плану межведомственного взаимодействия	Заместитель директора по УВР, инспектор ОДН
<u>Профилактике самовольных уходов, жестокого обращения и суицидального поведения</u>			
Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам. Разработка индивидуальной программы профилактической работы	5-9	В течение года по факту	Педагог-психолог Константинова В.А., Социальный педагог Корнейчук Н.А., классные руководители, воспитатели
Анализ уровня взаимоотношений в ученическом коллективе (по классам)	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия, тренинги по снижению тревожности, повышению самооценки школьников, коррекции психоэмоционального состояния учащихся	5-9	По запросам классных руководителей	Педагог-психолог Константинова В.А.
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех	5-9	По необходимости	Соц. педагог Корнейчук Н.А. Педагог-психолог

случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ОДН			Константинова В.А.
Вовлечение воспитанников, склонных к самовольным уходам, в коллективные творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	5-9	В течение года	Социальный педагог
Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия	5-9	Май	Классные руководители
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия, тренинги по снижению тревожности, повышению самооценки школьников, коррекции психоэмоционального состояния обучающихся	5-9	По запросам классных руководителей	Педагог-психолог Константинова В.А.
Обследование учащихся на степень тревожности, самооценки, комфортности в школе, отношений в семье на предмет склонности к суицидальному поведению. Индивидуально- психологическое сопровождение по снижению уровня проявления агрессии	5-9	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог Константинова В.А.
Индивидуальные консультации по решению личных проблем и по результатам диагностики	5-9	По необходимости	Педагог-психолог Константинова В.А.
Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ОДН, КДН, Департамент по соц. вопросам (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	5-9	По необходимости	Соц. педагог Корнейчук Н.А.

Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ОДН	5-9	По необходимости	Соц. педагог Корнейчук Н.А. Педагог-психолог Константинова В.А.
<u>Профилактике ДДТТ</u>			
Классные часы (9 часов в год в каждом классе) <i>по разработанной тематике проведения классных часов по ПДД для 1-9 классов</i>	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели
Месячник детской дорожной безопасности «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели
Изготовление маршрутных листов «Школа-дом», вклейка их в дневники	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление в классных кабинетах «Уголков ПДД»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Анализ статистических данных по образовательному учреждению (нарушение ПДД обучающимися школы)	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР
Инструктажи по ПДД	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения	5-9	Ежедневно в конце каждого последнего урока	Классные руководители, учителя-предметники
Встречи с сотрудниками ГИБДД	5-9	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
Разработка и выпуск методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД как для обучающихся, так и для родителей	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, руководитель кружка «Друзья дороги»
Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, руководитель кружка ЮИД «Друзья дороги», классные руководители
Работа кружка ЮИД «Друзья дороги»	5-9	В течение учебного года	Руководитель кружка Шарапова И.В.
Разработка памяток, буклетов по соблюдению безопасности на дороге	5-9	В течение учебного года	Руководитель кружка Шарапова И.В.
Участие в городских, областных и	5-9	В течение учебного	Заместитель

всероссийских конкурсах и викторинах по данному направлению		года	директора по УВР, педагоги
Игры, викторины, конкурсы знатоков по ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<u>Формированию личной, информационной и пожарной безопасности</u>			
Вводный инструктаж для обучающихся	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9	2-30 сентября	Цурикова А.А.
Беседа по правилам личной безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Беседа по правилам поведения в общественных местах	5-9	Октябрь	Воспитатели
Инструктаж о правилах безопасного поведения в период каникул	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители
Инструктаж по правилам поведения на водных объектах	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители
Беседы «Собственная безопасность» «Если на тебя напали» «Будь бдителен» «Безопасность на улице, в подъезде, дома»	5-9	Октябрь декабрь февраль апрель	Классные руководители, воспитатели
Профилактика случаев мошенничества «Осторожно! Мошенники! Не дайте себя обмануть!»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Анкетирование учащихся «Знаю ли я правила личной безопасности»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Ролевая игра «Непредвиденные ситуации»	5-9	Апрель	Воспитатели
Распространение буклетов о безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Инструктаж для учащихся «Правила пользование Интернет-ресурсами»	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Организация работы по отслеживанию небезопасного поведения учащихся в социальных сетях («Кибер-патруль»)	5-9	Еженедельно	Классные руководители, воспитатели
Урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Оформление странички в классном уголке «Безопасный Интернет»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, допустившими факты небезопасного поведения в сети Интернет. Организация	5-9	В течение суток с момента выявления факта	Педагоги-психологи, классные руководители

индивидуальной работы с родителями данных учащихся.			
Ведение реестра учащихся, допустивших факт небезопасного поведения учащихся в сети Интернет (по ссылке https://clck.ru/ARYax)	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Конкурс буклетов «Правила поведения в сети Интернет»	5-9	Январь	Воспитатели
Всероссийская акция «Час кода»	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Инструктаж и о мерах пожарной безопасности.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Проведение учебной эвакуацию из здания ОУ и интерната с целью обучения алгоритму действий при пожаре.	5-9	1 раз в четверть	Ответственные за эвакуацию
Тематические мероприятия по пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре (5 кл.) • Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров (7 кл.) • Первичные средства тушения пожара (8 (1) кл.) • Правовые акты, определяющие ответственность граждан за нарушение правил пожарной безопасности (8 (2) кл.) • Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения (9 (1) кл.) 	5-9	2 четверть	Руководитель кружка ДЮП Цурикова А.А., классные руководители, воспитатели
Распространение памятки и рекомендаций по способам и приёмам спасения при пожаре	5-9	Сентябрь	Отряд ДЮП «Огонёк»
«Минутки безопасности»	5-9	Еженедельно	Классные руководители, воспитатели
Просмотр тематических фильмов	5-9	Ежемесячно	Руководитель кружка ДЮП Цурикова А.А.
Классные часы и беседы по основам пожарной безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа школьного кружка ДЮП «Огонёк»	5-9	По плану руководителя	Руководитель кружка ДЮП Цурикова А.А.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

□ Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;

□ Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

□ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ социально-медико-педагогическая приёмная, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

□ родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;

□ родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы, заместители директора
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	1 раз в четверть	

(лекторий)			Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Оказание психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям) в рамках проекта «Точка опоры»	5-9	В течение года	Константинова В.А., Корнейчук Н.А., Лукашова О.П.
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	Март	Заместитель директора по УВР
Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	Апрель	Учитель физкультуры Классные руководители
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи.	5-9	Май	Классные руководители
Работа Управляющего Совета	5-9	1 раз в месяц	Директор школы
Разработка и распространение буклетов, памяток, листовок для родителей	5-9	1-2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР. классные руководители
Профилактика случаев мошенничества «Осторожно! Мошенники! Не дай себя обмануть!»	5-9	1раз в четверть	Классные руководители
Обновление информации на школьном сайте	5-9	Ежедневно	Секретарь, заместители директора по УВР

Классное руководство и работа воспитателей

Задача: реализовывать потенциал классного руководителя и воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель и воспитатели организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного им класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, бесед и других внеклассных мероприятий, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателями в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников,

увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей с включением обязательных мероприятий)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, посвящённые дню Знаний	5-9	01.09	Классные руководители
Уроки Мужества, классные часы, тематические беседы, посвящённые государственным праздникам и памятным датам военной истории России, историческим датам	5-9	Ежемесячно (согласно календарю заменительных дат)	Классные руководители, воспитатели
Беседы, уроки правовой грамотности (по разработанной тематике программы по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»)	5-9	Ежемесячно	Воспитатели
К Всероссийскому Дню молодого избирателя (классные часы, беседы, викторины)	8-9	февраль	Классные руководители, воспитатели
Беседы уроки нравственности (по разработанной тематике общешкольной программы по половому воспитанию)	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Воспитатели
Профилактические занятия, беседы (по разработанной тематике общешкольной программы по профилактике ПАВ, алкоголя и табакокурения)	5-9	Ежемесячно	Воспитатели
Организация работы по отслеживанию небезопасного поведения учащихся в социальных сетях («Кибер-патруль»)	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Классные часы по ПДД (по разработанной тематике общешкольной программы по профилактике ДДТТ)	5-9	Ежемесячно	Классные руководители

Инструктажи по всем видам безопасности	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Внеклассное чтение	5-9	Вторник	Воспитатели
Экскурсии или бытовой труд	5-9	Среда	Воспитатели
Моделирование, СБО	5-9	Четверг	Воспитатели
Тематическая пятница	5-9	Пятница	Классные руководители, воспитатели
Проведение классных мероприятий (см. модули Профорientация, Профилактика асоциальных явлений и безопасность жизнедеятельности учащихся и др.)	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели

Школьный урок

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)