



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU  
«Ишимская школа-интернат»  
Г.А.Калугина  
Приказ №88 от 24.05.2019

Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Ишимская школа-интернат»  
на 2019-2020 год.

**ПРИНЯТ**

**Управляющий совет**

**Протокол №5**

**от «23» мая 2019 г.**

**Педагогический совет**

**Протокол №3**

**от «23» мая 2019 г.**

	<b>Содержание</b>	
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.4	Планируемые результаты	10
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.5	Программа коррекционной работы	30
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2	Организация развивающей предметно - пространственной среды	44
3.3	Организация питания	46
3.4	Перечень программных и методических изданий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	46
3.5	Кадровое обеспечение программы	47
3.6	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня	47
3.7	Учебный план	48
3.8	Культурно-досуговая деятельность	52
3.9	Планируемые результаты реализации программы	53
3.10	Заключение	54
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	54

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на основе Программ:

- «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Программа предназначена для работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста (4,5-7 лет). Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению. Образовательное учреждение посещают дети от 4,5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (глухие и слабослышащие). Число дошкольных групп – 1.

Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, что позволяет считать её **Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для глухих и слабослышащих воспитанников.**

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, что представлено в таблице:

<b>Образовательная программа</b>		
<b>Образовательные области</b>	<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p><b>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Пилотный вариант (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).</p> <p>Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до</b></p>	Программа ДОУ компенсирующего

	<p><b>школы"</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Пилотный вариант (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).</p> <p>Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.</p>	<p>вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. М., «Просвещение», 2008.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Пилотный вариант (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).</p> <p>Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.</p>	<p>«Программа экологического воспитания дошкольников», Николаева С.Н. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
<p><b>Художественное - эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Пилотный вариант (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).</p> <p>Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Пилотный вариант (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).</p> <p>Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.</p>	

### **1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушением слуха дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей каждой группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Ответственность за выполнение программы полностью возлагается на работников дошкольного учреждения. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении программы их ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни, каникулы и т.д.) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации сурдопедагогов и воспитателей.

### **1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная образовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. 4 недели в году (1, 2 недели сентября, 3, 4 недели мая) отводятся на мониторинг детского развития и образовательного процесса.

Воспитатели проводят мониторинг детского развития и образовательного процесса опираясь на методические рекомендации: Н.В. Верещагиной «Результаты мониторинга детского развития», «Результаты мониторинга образовательного процесса», Н.Ф. Комаровой «Диагностика игры детей».

Сурдопедагоги проводят диагностику, опираясь на методические рекомендации: Николаевой Т.В. «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом», «Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха» под ред. Королевой И.В., «Обследование произношения дошкольников с нарушенным слухом» Шматко Н.Д., Пелымской Т.В., Зонтовой О.В.

### **1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Возрастные особенности контингента детей воспитывающихся в дошкольном отделении:

<b>Дети 4,5-5 лет</b>	<p>В возрасте 4,5 лет ребёнок с нарушением слуха постепенно выходит за пределы семейного круга и вступает в отношения с миром взрослых людей. Особенности формирования игры у детей с нарушением слуха связаны с задержкой в развитии восприятия и мышления, недостаточным уровнем воображения, что обедняет восприятие окружающего мира.</p> <p>Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Проводятся такие игры, как «День куклы», «Кукла заболела», «Стирка», «Купание куклы» и т.д.</p> <p>Изобразительная деятельность. У детей с нарушением слуха в этом возрасте не наблюдается попыток тематического рисования или соотнесения каракулей с какими-то реальными предметами либо игрушками.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы – мячики, печенье для мишки и др.</p>
---------------------------	--

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации – наклеить большое яблоко, красивую чашечку и т.д.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек из 3-4 кубиков, которые могут быть разного или одного цвета, расположенные друг на друге.

**Развитие внимания и памяти.** У маленьких детей отмечается минимальная концентрация внимания. Ребёнок может заниматься одним и тем же делом не более 5 минут, после чего требуется смена деятельности. Память носит произвольный характер. У детей с дефектами слуха доминирует зрительное восприятие, то это не может не сказываться на особенностях их памяти. Объём запоминаемого будет зависеть от состояния зрительного восприятия и внимания.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Наглядно-образное мышление возникает у дошкольников в возрасте 4,5-5 лет. Связь мышления с действиями хотя и сохраняется, но не является такой тесной, прямой и непосредственной, как раньше. В ряде случаев не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. То есть дошкольники мыслят лишь наглядными образами и ещё не владеют понятиями (в строгом смысле).

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его

	<p>особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появляется обидчивость, конкурентность, соревновательность со сверстниками, дальнейшее развитие образа ребёнка «Я», его детализация. С улучшением произношения звуков и дикции. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p>Для детей в этом возрасте очень важной становится похвала взрослого. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p>
<p><b>Дети 5-6 лет</b></p>	<p>У дошкольников 5-6 летнего возраста с нарушением слуха происходят значительные сдвиги в психическом развитии, это связано с развитием различных сторон познания- восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. Происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов и систем, развитие предметности восприятия и становление ценностного образа предмета. Овладение предметной и игровой деятельностью, появлением предметного рисунка, овладение элементами трудовой деятельности.</p> <p>Развиваются познавательные интересы, происходит становление предметной деятельности, формирование игр способствует сенсорному развитию глухих и слабослышащих дошкольников, на смену приходят развёрнутое зрительное соотнесение, происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов и их систем, развития предметности восприятия и становления целостного образа предмета. Расширяются пространственные и временные представления, значительно обогащающие ориентирование ребёнка в окружающем мире. Детям старше 5 лет становятся доступны такие задания, как осуществление простейшей предметной классификации: группировки предметов по цвету, форме, величине, выстраивании сериационных рядов. Всё это происходит в результате совместной с взрослыми деятельности, демонстрации способов выполнения различных действий, уточнения значения соответствующих слов. При решении интеллектуальных задач используются более сложные способы ориентирования. Дети справляются с заданиями, требующими более сложных обобщений, пространственной ориентировки, представлений.</p> <p>Появляется сюжетно- ролевая игра, дошкольники стремятся в играх отразить впечатления, которые получают благодаря наблюдениям за окружающей жизнью и участию в ней. Формируется ролевое поведение, основным в сюжете является персонаж, характерное поведение которого имитирует, подчиняя ему игровые действия, дети по-прежнему испытывают трудности при распределении ролей, им необходима направляющая роль воспитателя. Расширяется использование предметов- заместителей в игре.</p> <p>Дошкольники с нарушением слуха 5-6 лет любят рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, создавать постройки из строительного материала, конструкторов, но в своей деятельности всё равно тяготеют к образцам, отмечается склонность к скрупулёзному прорисовыванию деталей и элементов, сюжеты рисунков длительное время остаются упрощёнными и ограниченными, рисование по замыслу остаётся примитивным. Происходит формирование эстетического воспитания, детей привлекают разные предметы интерьера, одежды, произведений искусства, репродукции картин, а также он может оценивать свою работу и работу других. В процессе изобразительной деятельности происходит</p>



	<p>формирование активности, инициативности, формируются элементы самооценки, развивается эмоциональность восприятия окружающего мира.</p> <p>Происходит усвоение нравственных норм, понимание их смысла, формирование речи и речевого общения. В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать свои и чужие поступки. Формируются такие качества как самостоятельность, активность. У дошкольников появляются социальные мотивы: интерес к жизни людей в обществе, стремлению к общению с ними. Расширяются и уточняются представления о игровой, предметной и элементарной трудовой деятельности, идёт усвоения социального опыта и формирование личностных качеств.</p>
<p><b>Дети 6-7 лет</b></p>	<p>На седьмом году продолжается становление новых психических образований появившихся в пять лет. В шестилетнем возрасте идёт процесс активного созревания организма.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. У большинства детей с нарушением слуха к концу дошкольного периода появляются фразы и предложения, но их речь страдает фонетическими и грамматическими искажениями. Дети понимают обращённую речь в пределах определённой ситуации, небольшая часть детей понимает речь вне ситуации. При решении сенсорных и интеллектуальных задач они пользуются более высокими способами ориентировки.</p> <p>У детей седьмого года жизни возрастает устойчивость внимания при выполнении как свободной, так и организованной взрослыми деятельности. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Постепенно развивается умение активно поддерживать контакт со взрослыми. У детей обнаруживается все возрастающая готовность, желание, умение исправить своё поведение в соответствии с замечанием взрослого. У всех детей наблюдается реакция на одобрение. С возрастом у детей с нарушением слуха увеличивается способность к самостоятельной оценке успешности своих действий и осуществлению соответствующих исправлений.</p> <p>Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создаёт к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.</p> <p>В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).</p> <p>Ведущей деятельностью остаётся сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, однако сюжетно-ролевая игра не достигает уровня игры нормально слышащих сверстников даже к 7 годам.</p> <p>К 6-7 годам заметно расширяется круг интересов. Вопрос «Что?»,</p>

«Что это?» приобретает новое направление. Дети его задают, чтобы понять, что изображено в книге. Затем его произносят, когда хотят различить «Что это?» и «Кто это?». Появляется вопрос «Сколько?» применительно не только к предметам, но и к дням, годам («Сколько лет?»). Возникает много вопросов о причинах явлений: «Почему длинный нос?» (у журавля), «Почему неба нет?» (в пасмурную

«трудовых» интересов детей. Интерес меняется и по характеру. Он становится более стойким и более действенным.

Рисунки детей 6-7 лет с нарушением слуха обычно адекватны, узнаваемы, но слабы по технике исполнения, примитивны, не соответствуют уровню возраста. Цвет в рисунке используется слабо, часто карандаш того или иного цвета выбирается произвольно. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети V года обучения (6-7 лет) с нарушением слуха в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Однако у большинства детей имеется набор стандартных примитивных построек, которые воспроизводятся каждый раз в одном и том же виде и часто совсем не обыгрываются или обыгрываются очень примитивно.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребёнка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения. Этот период — сензитивный для развития фантазии.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Результаты освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших дошкольников представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений глухого и слабослышащего ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

<b>Целевые ориентиры детьми среднего дошкольного возраста</b> К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы ребенок с нарушениями слуха	
<i>Познавательное развитие</i>	<p>проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;</p> <p>умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;</p> <p>имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; – выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения); понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (дай, покажи, позови, поставь, положи, посади), с предлогами (на, у, в, под, за); понимает и употребляет в речи вопросы: Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось? и т.д.</p> <p>различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; высокие и низкие звуки; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); различает на слух знакомые слова, фразы, небольшой текст из 3-4 предложений по сюжетным картинкам (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);</p> <p>самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и высоты голоса.</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;</p> <p>имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями);</p>
<b>Целевые ориентиры детьми старшего дошкольного возраста</b> К шести-семи годам при успешном освоении при успешном освоении Программы ребенок с нарушениями слуха:	
<i>Познавательное</i>	знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет

<i>развитие</i>	<p>членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);</p> <p>считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели;</p> <p>различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;</p> <p>отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, 24 предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; умеет создавать сюжетные картины, владеет кистью, красками, карандашами. Знает названия произведений, авторов.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него), при прослушивании аудиозаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);</p> <p>имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;</p> <p>самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;</p> <p>в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделяет логическое ударение и выражает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.</p>
<i>Социально-</i>	<p>выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические</p>

<i>коммуникативное развитие</i>	<p>процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);</p> <p>ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает 25 игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;</p>
---------------------------------	---

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает 25 игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– пользуется речью как средством общения; понимает обращённую речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

– называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого, находит соответствующую страницу; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.); отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– правильно надевает и снимает наушники, ИСА/КИ, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал;

– имеет потребность в речевом общении; сформированную максимально 26 приближенную к естественной устную речь; пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; сопряжено и отражено произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением слуха дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста (4,5-7 лет) дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в

совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников с нарушением слуха.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ОО.

#### Этапы образовательной работы с детьми

Этапы	Цель и задачи	Организационные	Ответственные	Результат
I	Определение уровня развития детей	Психолого-педагогическая диагностика	Воспитатели, сурдопедагог, педагог-психолог	Определение зоны актуального развития ребенка
II	Определение стратегии и тактики работы с детьми в соответствии с зоной ближайшего развития	- Создание условий для развития детей в соответствии с зоной ближайшего развития - Отбор содержания (средств форм и методов) работы с детьми - Планирование работы с детьми в соответствии с	Воспитатели, сурдопедагог, педагог-психолог	Индивидуальные маршруты развития ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития

		результатами обследования		
III	Развитие ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития	Организация индивидуальной работы с детьми.	Воспитатели, сурдопедагог, педагог-психолог	Повышение уровня развития ребенка
IV	Отслеживание результатов деятельности, определение ее эффективности	Проведение обследования уровня развития детей.	Воспитатели, сурдопедагог, педагог-психолог	Корректировка индивидуальных маршрутов развития ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Цель</b>			
Позитивная социализация детей дошкольного возраста с нарушением слуха, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.			
<b>Задачи</b>			
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность</p> <p>Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты</p> <p>Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.</p>			
Реализуются с группы 4,5-5 года через направления:			
Ребёнок и взрослый	Ребёнок и сверстники	Отношение ребёнка к самому	
Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Социокультурные истоки» Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
	Образ Я	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Безопасное поведение в природе
	Семья	Самообслуживание	Безопасность на

			дорогах
	Детский сад	Общественно-полезный труд	Безопасность собственной жизнедеятельности
	Родная страна	Уважение к труду взрослых.	
		Труд в природе	
Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.,			

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Цель</b>			
Развивать познавательные интересы, потребности и способности детей с нарушением слуха, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.			
<b>Задачи</b>			
Развитие интересов у детей с нарушением слуха, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразия стран и народов мира Формирование первичных представлений у детей с нарушением слуха о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях, объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени). Формирование первичных представлений у детей с нарушением слуха о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы.			
<b>Педагогические условия успешного интеллектуального развития детей</b>			
<b>Направления</b>			
Обеспечение использования собственных, в том числе "ручных", действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
<b>Цель:</b>			
Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира			
<b>Задачи</b>			
Формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления – установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение.			
<b>Разделы</b>			
количество и счет	величина	форма	ориентировка в пространстве и времени



<p>На I году обучения основная задача заключается в том, чтобы научить детей сопоставлять объекты по количеству, величине, форме, пространственному расположению, отдифференцировав эти признаки друг от друга; сделать количество осознанным и значимым признаком.</p> <p>Выделение количества проходит без пересчета, на основе установления поэлементного сопоставления между разными множествами. Способом сопоставления по количеству, величине, форме служат прикладывание и накладывания объектов друг на друга с обязательным соблюдением точки отсчета.</p> <p>На II году обучения и далее к известным детям способам количественного сопоставления прибавляются пересчет и измерение, что подводит их к возможности формирования полноценного понятия о числе и единице.</p> <p>К концу обучения дети должны овладеть количественным и порядковым счетом (прямым и обратным) в пределах 10, нумерацией в пределах 20; у них должно быть сформировано представление о числовом ряде, о составе числа в пределах 10, об объединении и разъединении групп объектов(сложении и вычитании) в тех же пределах. Умение записывать результат с помощью разрезных цифр и знаков(-), (+); составлять и решать простые арифметические задачи по демонстрации действий на предметах с последующей записью в виде примера из разрезных цифр; умение соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкие тела, пользуясь разными способами(приложением, наложением, измерением с помощью условной меры).</p> <p>Дети должны знать все предусмотренные в программе определения величин, форм, пространственных отношений; уметь ориентироваться в окружающем пространстве и в пространстве листа бумаги, ориентироваться в близких отрезках времени (день, час, минута), времена суток, в днях недели, месяцах, временах года. В процессе обучения дети должны усвоить весь предусмотренный программой речевой материал – слова, связанные с сопоставлением по количеству, форме, величине: сколько, столько, такой, не такой, больше, меньше, поровну, одинаково, одинаковые, разные и т.п.; все обозначения величин, форм, пространственных отношений, времени, числа, обозначения арифметических действий и т.п. Обязательно усвоение грамматически правильного сочетания числа с названием обозначаемых предметов: два гриба, пять грибов, три куклы, пять кукол</p>			
<b>Развитие познавательно–исследовательской деятельности</b>			
<b>Цель:</b>			
Развитие познавательных интересов у детей с нарушенным слухом, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.			
<b>Задачи:</b>			
Формирование познавательных действий у детей с нарушенным слухом, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.			
<b>Реализуется через:</b>			
познавательно– исследовательскую деятельность	Сенсорное развитие	Дидактические игры	Проектную деятельность
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
<b>Цель:</b>			
Ознакомление детей с нарушением слуха с предметным окружением, предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; ознакомление с миром природы и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.			

<b>Задачи:</b>	
<p>Формирование у детей с нарушением слуха первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	
<b>Экологическое воспитание</b>	
<b>Цель:</b>	
<p>Развивать у детей интерес и любовь к природе, формировать начало экологической культуры, природоохранное отношение, интерес к знаниям о родном крае, его традициям на основе толерантности и позитивного мировосприятия.</p>	
<b>Задачи:</b>	
<p><b>Образовательная:</b> расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, находить причинно-следственные связи. Развивать эмоционально положительное отношение к живой природе, формировать у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни.</p> <p><b>Воспитательная:</b> формирование экологической культуры ребенка и положительного отношения к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.</p> <p><b>Коррекционная:</b> развивать устную и разговорную речь, слуховое восприятие.</p>	
<p>Содержание работы по экологическому воспитанию по всем возрастным группам представлено в Программе экологического воспитания в детском саду, авторы Гарькуша И.Н., Егорова И.М., 2017 г.</p>	<p>Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Познавательное развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. и Программ «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», М. Просвещение, 1991.</p>

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Дети с различными нарушениями слуха, поступающие в специальные дошкольные учреждения, представляют неоднородную группу по уровню речевого развития. Одни дети пользуются в общении простой, аграмматичной фразой и отдельными словами, другие осуществляют общение посредством голосовых реакций, звуко сочетаний и лепетных слов. При этом в устной речи детей отмечаются фонетические неточности, нарушения слоговой структуры слова и т.д. Для коррекции речевых недостатков дошкольникам с нарушениями слуха необходимы специальные занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь.

<b>Цель</b>	
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	
<b>Задачи</b>	
Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания).	
<b>Реализуется через разделы:</b>	
Развитие речи	Развитие слухового восприятия и обучение произношению
<b>Задачи</b>	
систематизация всей работы по развитию речи, осуществляемой на занятиях по другим разделам программы и вне их, отработка и закрепление речевых умений, уточнение значения слов и их связи с другими речевыми единицами, комбинирование различных речевых высказываний в зависимости от коммуникативных целей.	формирование и развитие у глухих и слабослышащих дошкольников навыков восприятия (на слухо-зрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. В процессе работы формируется и развивается не только речевой слух детей, но и восприятие ими неречевых звучаний (включая музыкальные).
<b>Работа по развитию речи обеспечивается в различных условиях:</b>	
<p>а) в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т.д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;</p> <p>б) на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т.д., где детям дается материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела программы, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;</p> <p>в) на занятиях по развитию речи в процессе которых происходит усвоение значения слов и фраз, уточнение их звуко-буквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухо-зрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;</p> <p>г) на индивидуальных занятиях, где идёт уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;</p> <p>д) в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки. Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определённой системе.</p>	
Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Речевое развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. и Программ «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», М. Просвещение, 1991.	

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Цель</b>
Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной.
<b>Задачи</b>
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям

искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.  
 Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  
 Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Реализуется через:**

<b>Изобразительная деятельность:</b> Рисование, лепка, аппликация	<b>Конструктивная деятельность</b>
Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Программ «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», М. Просвещение, 1991.	Программ «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», М. Просвещение, 1991.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Цель</b>
Сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением слуха, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
<b>Задачи</b>
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
<b>Реализуется через раздел:</b>
<b>Здоровье</b>
Социализация Труд
Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Физическое развитие" и «Здоровье» по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Программ «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», М. Просвещение, 1991.

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Цель</b>
Создание условий для развития игровой деятельности детей с нарушением слуха.
<b>Задачи</b>
Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.			
<b>Реализуется через:</b>			
<b>Группы</b>	<b>Сюжетно–ролевая игра</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Дидактическая игра</b>
Содержание психолого – педагогической работы по развитию игровой деятельности по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Программ «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», М. Просвещение, 1991.			

**2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

В основе Программы *лежит деятельностный подход*. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма.

**Формы работы для разной детской деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Двигательная</b> - овладение основными движениями	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
<b>Игровая</b>	Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами и др.
<b>Коммуникативная</b> - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками:	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>	Совместные действия Дежурства Поручения Задания
<b>Познавательная-исследовательская</b> - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Музыкальная</b>	Развитие эмоционального восприятия музыки Развитие слухового восприятия Развитие голоса Ритмическая стимуляция и хоровая декламация Развитие движений под музыку и ориентировку в пространстве
<b>Конструирование</b>	Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала
<b>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</b>	Изготовление продуктов детского творчества Реализация проектов Создание работ по собственному замыслу

## Формы организации детей

Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые
<b>Формы работы</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>	<p><b>игры</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p><b>просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p><b>чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;</p> <p><b>создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p><b>наблюдения</b> за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;</p> <p><b>изготовление</b> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;</p> <p><b>проектная деятельность</b>, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p><b>оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;</p> <p><b>инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p><b>рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</p> <p><b>продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;</p> <p><b>слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p><b>подыгрывание</b> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p><b>пение</b> - упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, беседы по содержанию песни;</p> <p><b>танцы</b>, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;</p> <p><b>физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические.</p>	
<b>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями</b>	<p><b>физкультурные досуги</b></p> <p><b>спортивные праздники</b></p> <p>соревнования, праздники, экскурсии</p>	
<b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</b>	<p><b>физическое развитие:</b> комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p><b>социально личностное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и</p>	

	<p>упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p><b>познавательное речевое развитие:</b> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p><b>художественно эстетическое развитие:</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>	<p><b>физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</p> <p><b>социально личностное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p><b>познавательное речевое развитие:</b> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;</p> <p><b>художественно эстетическое развитие:</b> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</p>

### Модель организации образовательного процесса

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</b>	<b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b>
<p>1. Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда</p>

Технологии применяемые в педагогами образовательного учреждения: технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; игровые технологии информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности и т.д.

Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

### **2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с **детских лет**. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей **поддержке индивидуальности и детской инициативы**:

1) В 4,5-5 лет приоритетной сферой проявления **детской инициативы** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для **поддержки детской инициативы необходимо**:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

2) В 5-6 лет приоритетной сферой проявления **детской инициативы** является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная **инициатива**.

Для **поддержки детской инициативы необходимо**:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

3) В 6-7 лет приоритетной сферой проявления **детской инициативы** является **научение**, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для **поддержки детской инициативы необходимо**:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

Педагоги организуют **детскую деятельность**, в том числе самостоятельную, так, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

### **2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;



- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.
- **Обсуждение разных точек зрения на вопрос** настроит родителей на размышление. Вопрос может быть таким: в чем, по вашему мнению, заключается главный залог благополучия ребёнка - в незаурядной силе воли, крепком здоровье или в ярких умственных способностях?
- **Анализ родителями поведения ребёнка** помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.
- **Обращение к опыту родителей.** Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачные и просчёты, соотносить их с приёмами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.
- **Игровое взаимодействие родителей и детей** в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

#### **Формы работы с семьями воспитанников**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Рекламный блок создание презентации имиджа</b>	1.Создание рекламных буклетов, адресных информационных писем, популяризация деятельности ОО в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах для воспитанников ОО. 3. Дни открытых дверей. 4. Праздники, детские утренники. 5. Благотворительные акции. 6. Университет для родителей
<b>Планирование работы с семьями воспитанников</b>	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи). Выявление уровня родительских требований к специальному дошкольному образованию детей.
<b>Нормативные документы</b>	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями воспитанников ОО.
<b>Анкетирование и опросы</b>	Выявление потребностей родителей в образовательных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к образовательному процессу. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей. Оценка деятельности ОО.
<b>Родительские собрания</b>	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ОО. Результативность образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению. Общее родительское собрание. Групповые родительские собрания.
<b>Помощь родителей учреждению</b>	Организация и помощь в проведении совместных с детьми мероприятий. Оказание помощи в создании условий на прогулочных участках для полноценных прогулок в разное время года.
<b>Совместное творчество детей, родителей и</b>	Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.

<b>педагогов. Привлечение родителей к участию в деятельности ОО</b>	Участие в организации выставок. Смотры -конкурсы. Общие родительские собрания. Выставки работ, выполненные детьми и их родителями.
<b>Консультирование специалистов</b>	По планам педагогов профильных специальностей. По запросам родителей.
<b>Наглядное информационное обеспечение (исполнение закона «Об образовании»)</b>	Родительские уголки в группах с полным набором информации о образовательных мероприятиях, проводимых в ОО. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ОО. Консультации. Папки- передвижки. Санитарный бюллетень по различной тематике. Открытые просмотры педагогического процесса в дни открытых дверей. Памятки. Тематические выставки.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей ОО к родителям соблюдаются как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определённой последовательности, системы.
- Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей используются следующие методы: анкетирование родителей; индивидуальные беседы с родителями; индивидуальные беседы с детьми; посещение семьи ребёнка; изучение тестов-рисунков детей типа "Мой дом", "Моя семья"; наблюдение за ребёнком в сюжетно-ролевой игре "Семья; наблюдение воспитателя за взаимоотношением родителей и детей во время приёма и ухода детей.

#### Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

<b>Образовательны е области</b>	<b>Направления работы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях),</p>

вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направлять внимание их на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоёма и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам

	<p>совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской</p>

	<p>библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями ОО в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения(семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику(это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д).</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОО в решении данных задач.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольном отделении.</p>

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа в дошкольном учреждении для детей с нарушенным слухом осуществляется сурдопедагогами (учителями-дефектологами) на протяжении всех лет дошкольного образования.

### Классификация детей с нарушениями слуха

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу обучающихся.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушением слуха:

- глухие;
- слабослышащие;
- кохлеарно-имплантированные.

По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети со *стойким необратимым и двусторонним* нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются несколько классификаций, выполненных по разным основаниям:

- аудиолого–педагогическая классификация Л.В. Неймана
- международная аудиологическая классификация (Wilson J.)
- психолого–педагогическая классификация Р.М. Боскис

По классификации Л.В.Неймана дети с нарушениями слуха делятся в зависимости от средней величины потери слуха на две подкатегории: слабослышащие и глухие. Каждая подкатегория также неоднородна. Различают три степени тугоухости, основаниями служат средняя потеря слуха в диапазоне (500-4000 Гц) и условия разборчивого восприятия речи.

Степень тугоухости	Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц)	Условия разборчивого восприятия речи
I степень	Не превышает 50 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии не менее 1 м, шёпот – ушной раковины и далее
II степень	От 50 до 70 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии 0,5-1 м, шёпот – нет
III степень	Более 70 дБ	Речь разговорной громкости - ушная раковина – 0,5 метра, шёпот – нет
Глухота	Более 91дБ	Речь разговорной громкости - нет, шёпот -нет.

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц). Глухие дети имеют среднюю потерю слуха более 85 дБ. В зависимости от объема воспринимаемых частот они также делятся, по классификации Л.В.Неймана, на группы: 1 группа (дети воспринимают тоны аудиометра в диапазоне 125-250 Гц,); 2 группа (дети воспринимают тоны аудиометра в диапазоне 125-500 Гц); 3 группа дети воспринимают тоны аудиометра в диапазоне 125-1000 Гц; 4 группа (дети воспринимают тоны аудиометра в диапазоне 125-2000 Гц и выше).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка. Педагогическая классификация Р.М. Боскис, основанная на соотношении степени, характера и времени потери слуха с речевым развитием ребенка, выделяет три группы детей.

**Глухие ранооглохшие – дети**, родившиеся с нарушенным слухом; потерявшие слух до начала овладения речью или на ранних этапах нормального речевого развития. Степень потери слуха лишает их возможности естественного и самостоятельного овладения речью.

**Глухие позднооглохшие – дети**, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем у ранооглохших.

**Слабослышащие дети** - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе.

#### **Кохлеарно-имплантированные дети.**

В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса, и инструментом его определения является новая, теперь уже динамическая классификация, разработанная в Институте коррекционной педагогики. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения.

После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами:

1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);

2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным);

3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с

дополнительными первичными нарушениями).

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения. По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп: приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке; еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке; не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке. Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута.

### **Оптимальные условия для слухоречевого восприятия у дошкольников с нарушением слуха**

- наличие кабинета сурдопедагога для проведения фронтальных занятий;
- наличие в кабинете специально оборудованного места для проведения индивидуальных занятий (ПК, тренажер речевой комплексный «Интон-М», зеркала, экран);
- оснащение кабинета пособиями для развития слухового восприятия неречевых сигналов (дудки, барабаны, погремушки, трещетки, шумовые коробки, звучащие игрушки, компьютерные программы для РСВ на материале звуков окружающей среды);
- оснащение кабинета пособиями для развития слухоречевого восприятия, устной речи, языковой способности у детей: пирамидки разной формы и цвета, мячи разного размера, ведра, формы-вкладыши, пособия, куклы, лото, кубики (наборы из 4-12), наборы разрезных картинок (2-12 частей), наборы картинок «Четвертый лишний», демонстрационные плакаты, разрезные азбуки и другой специально подготовленный наглядный материал;
- наличие компьютера;
- проведение фонетических зарядок.

### **Формы работы по РСВ и ОП**

Основной формой работы являются:

- фронтальные занятия;
- занятия по подгруппам, комплектуемым с учетом уровня и темпов развития речи детей;
- индивидуальные занятия.

Время фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению делится пополам между слуховой работой и формированием произносительных навыков. Деление является условным. Во время обучения детей восприятию на слух педагог обязательно ведет работу по коррекции произношения, при работе по формированию произносительных навыков педагог активно использует остатки слуха дошкольников.

Речевой материал, который предъявляется на слух на фронтальных занятиях, состоит:

1. Из фраз и слов, которые дети научились слушать на индивидуальных занятиях.
2. Из фраз и слов, наиболее употребляемых на данном занятии.

Содержанием работы по развитию слухового восприятия является тот материал, который в наибольшей степени доступен всем детям группы.

Основная задача индивидуальных занятий — формирование навыка восприятия на слух и воспроизведения темпо-ритмической стороны устной речи (дыхание, голос,



слитность, темп, словесное ударение и интонация).

На индивидуальных занятиях проводится работа над словом и фразой, звуками и их сочетаниями, дети учатся **различению** (восприятие знакомого материала в ситуации ограниченного наглядного выбора), **опознаванию** (восприятие знакомого материала вне ситуации наглядного выбора) и **распознаванию** (восприятие незнакомого по звучанию материала) на слух слов, словосочетаний и фраз, знакомых стихов, песен и сказок текстов.

Содержание занятий может опережать содержание специальных фронтальных занятий или совпадать с ними. На индивидуальных занятиях проводится работа над теми сторонами произношения, которые плохо усваиваются детьми без специального обучения. Педагог добивается первичного умения воспроизвести тот или иной звук, закрепляет произносительные навыки. Проводится работа по закреплению в речи незапланированных звуков, которые появились спонтанно.

Совпадение содержания фронтальных и индивидуальных занятий имеет место тогда, когда ребенок, не овладевает тем или иным произносительным навыком при фронтальной форме работы.

Содержание работы с дошкольниками с нарушениями слуха по развитию слухового восприятия на индивидуальных и фронтальных занятиях на всех годах обучения, различно. Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению на индивидуальных занятиях тесно взаимосвязана.

На индивидуальных занятиях должен максимально обеспечиваться индивидуальный подход к ребенку. Занятия должны проходить в занимательной для ребенка форме, с использованием различных игрушек, наглядных пособий.

При индивидуальной работе следует учитывать, что остатки слуха и уровень его развития у детей различны. Это должно учитываться как при подборе усиления, так и при определении тех требований, которые могут быть предъявлены ребенку на данном этапе.

При планировании и проведении индивидуальных занятий необходимо учитывать готовность ребенка к усвоению материала на том или ином уровне.

Индивидуальную работу необходимо строить с учетом реальных достижений ребенка. Если ребенок не справляется с полным объемом программы, то она сокращается с учетом его возможностей.

При планировании работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях следует учитывать следующее:

- Речевой материал подбирается из разных тематических групп;
- На каждом занятии должны сочетаться различение на слух и его опознание.

При этом слова и фразы для различения на слух подбираются на неделю, а для опознавания на слух – на каждое занятие;

- Работа ведется как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (тренажеров и индивидуальных слуховых аппаратов), так и без нее (кроме детей с КИ);

- На индивидуальных занятиях ведется работа над различными сторонами произношения.

Работа над *речевым дыханием* ведется с теми детьми, у которых нет длительного выдоха.

*Работа над голосом* ведется с теми детьми, у которых отмечаются грубые дефекты голосообразования: повышения голоса (фальцет), открытая гнусавость.

Работа по вызыванию и коррекции *звуков* речи, по их автоматизации и дифференциации на материале слогов, слов и фраз.

*Работа над словом и фразой* занимает центральное место. Внимание уделяется сохранению звуко-слогового состава при произнесении речевого материала слитно, с ударением, в нормальном темпе.

В первые полтора года ведется работа по вызыванию всех звуков, кроме мягких и аффрикат.

На втором этапе работы над звуковым составом речи, педагог:

- устраняет наиболее грубые дефекты произношения – сонатность, открытую и закрытую гнусавость, боковые артикуляции звуков, озвончение;

- заменяет нерегламентированные субституты(замены) на регламентированные(в отношении слабослышащих детей это происходит лишь при дефектной замене);

- проводит вызывание, автоматизацию дифференциацию звуков.

При планировании и проведении индивидуальных занятий следует учесть специфику

произносительных навыков, над которыми ведется работа на одном занятии.

Не следует одновременно работать:

- над устранением открытой и закрытой гнусавости;
- над устранением боковой артикуляции свистящих и шипящих звуков и над вызыванием и коррекцией звука Л.

В процессе работы используются для обучения произношению виды речевой деятельности:

- подражание (сопряженное и отраженное проговаривание с движениями речевой ритмики и без них);
- чтение (с разложением на части и без него);
- называние картинок и ответы на вопросы;
- самостоятельная речь (рассказывание по картинке, составление ребенком рассказа).

На каждом занятии должна быть обеспечена смена не менее двух видов речевой деятельности. При этом менее самостоятельные виды речевой деятельности (подражание, чтение) должны сменяться более самостоятельными.

## Реабилитация детей после КИ

### 1. Периоды слухоречевой реабилитации детей:

Собственная речь маленьких детей на момент проведения КИ в большинстве случаев либо полностью отсутствует, либо представлена единичными лепетными словами.

Многие виды работы по развитию физиологической базы для речеобразования можно и следует начинать на **предоперационном этапе**:

развитие дыхания (увеличение силы и длительности выдоха, формирование направленной воздушной струи – дутье в дудки, надувание щек, шариков или мыльных пузырей);

упражнения по активизации артикуляторных органов (движение кончика языка в разные стороны с открытым ртом, поочередное открывание и закрывание рта, облизывание языком верхней и нижней губы и др.);

развитие любых голосовых реакций;

повторение и самостоятельное использование звукоподражания и слов при слухозрительном восприятии.

### Послеоперационный этап

Работа по формированию устной речи после включения КИ ведется на основе быстро развивающегося слухового восприятия, развития представлений об окружающем мире и формировании у ребенка способности к голосовым и артикуляторным имитациям.

В процессе формирования слухозрительного внимания к обращенной речи, узнавания и понимания различных речевых единиц – звукоподражание голосам животных (мяу, ав-ав), звукоподражаний - аналогов названий действий (бух, ам-ам) и одновременно с этим полных слов, обозначающих различные явления окружающего мира (дом, красный, большой и прочее).

### 1 период – начальный период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ (3 -12 недель)

Развитие у ребенка начального интереса к образованию звуков. У детей, не говоривших до имплантации, важно активизировать спонтанную голосовую активность, произнесение звуков и слов по подражанию. Дети, которые немного говорили до имплантации, начинают использовать слух для контроля своей речи.

### 2 период – основной период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ (6 – 18 месяцев)

За этот период у ребенка достигаются оптимальные и стабильные параметры настройки процессора КИ.

Ребенок научается обнаруживать разные звуки, у него формируются произвольное и произвольное слуховое внимание, он слышит различия между звуками, узнает и запоминает разные звуки и слова. Ребенок научается (произвольно) узнавать окружающие звуки. Слух начинает работать на развитие понимания речи и собственной речи, так как это происходит у слышащих детей, Слухоречевое развитие проводится в рамках речевой системы – накопление активного и пассивного словаря, развитие и формирование грамматической системы языка, использование речи для общения. В этот

период нужно у ребенка сформировать умение различать и узнавать все звуки речи (фонематический слух). Развитие слухового контроля собственной речи и формирование слухомоторных координаций (умение повторять слышимые звуки речи, слова).

3 период – языковой период развития восприятия речи и собственной речи (5 и более лет)

Главным в этот период является развитие системы родного языка. Ребенок все время должен слышать родную речь, пользоваться ею, получать специальные занятия по родному языку. Особое внимание уделяется развитию слухового восприятия грамматической стороны речи. У ребенка продолжается совершенствование процессов слухового анализа звуков и речи. Уровень развития собственной речи у детей с КИ по окончании этого этапа может быть очень разным. Это зависит от состояния устной речи ребенка до имплантации, возраста имплантации, наличия у ребенка сопутствующих нарушений, в том числе и артикуляторных, а так же методики реабилитации.

4 период - развитие связной речи и понимание сложных текстов.

Он определяется дальнейшим накоплением словарного запаса, развитием грамматической системы и общих представлений об окружающем мире. Показателем его достижения является умение ребенка понять прочитанный сложный текст, умение пересказать прочитанное, связно рассказать о различных событиях и явлениях, умения общаться с разными людьми с помощью речи.

Этот этап речевого развития детей с КИ, аналогичен периоду развития речи, который характерен для нормально слышащих детей в возрасте старше 7 лет. Его может достичь только часть ранооглохших детей с КИ.

### Содержание коррекционной работы

<i>Умения и навыки</i>
<p><b>1. Развитие слухового восприятия</b></p> <p>1. Тренировка обнаружения, различения и узнавания различных звуков окружающей среды и использования их для ориентации в повседневной жизни:</p> <p>Различение на слух звуков по громкости: А / а</p> <p>Различение на слух звуков по длительности: А_____ / А</p> <p>Различение на слух неречевых и речевых звуков по количеству:</p> <p>- 1 / много ударов (хлопков, свистков, слогов...)</p> <p>- 1 / 3</p> <p>- 1 / 2 и др.</p> <p>Различение на слух звуков речи по их количеству:</p> <p>ПА-ПА / ПА</p> <p>2. Различение на слух слов с разным количеством слогов (при выборе из 2-х, 3-х, 4-х и по мере выполнения – более слов)</p> <p>3. Различение и опознавание на слух изолированных фонем</p> <p>4. Различение на слух слов с одинаковым количеством слогов и разным положением ударного слога</p> <p>5. Различение на слух односложных слов</p> <p>6. Восприятие и различение на слух коротких фраз</p> <p>7. Различение на слух фраз</p> <p>8. Тренировка слуховой памяти и внимания с использованием неречевых и речевых звуков</p> <p>9. Тренировка дифференциации слов, отличающихся 1 звуком с использованием соответствующих картинок</p>
<p><b>2. Работа над формированием словарного запаса</b></p> <p>- увеличение словаря</p> <p>- введение обобщающих понятий</p> <p>- формирование глагольной лексики</p> <p>- формирование словаря прилагательных</p> <p>- согласование числительных и местоимений</p> <p>- развитие понимания предложно-падежных отношений и формирование умения употреблять их в речи</p> <p>- развитие ориентировки в схеме собственного тела</p>
<p><b>3. Развитие умений чтения и письма (Развитие навыков послогового</b></p>

<b>чтения)</b>
<p><b>4. Развитие представлений и овладение значением и звуковым образом слов, обозначающих:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настроение людей (веселый, грустный...)</li> <li>- взаимное расположение предметов (слева, справа, рядом, над, под, между, около)</li> <li>- расположение предметов по отношению к самому ребенку (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево, впереди меня шкаф, сзади стул...)</li> <li>- время суток (утро, день, вечер, ночь) и – вчера-сегодня-завтра; понятий было-сейчас-будет</li> </ul>
<p><b>5. Развитие звукопроизносительных навыков и речи. Развитие речевого дыхания и речевых вокализаций</b></p> <p>Упражнения по формированию подвижности артикуляционного аппарата, формирование представлений об артикуляционном укладе звуков.</p> <p>Упражнения по развитию силы голоса</p> <p>Работа над темпо-ритмическими характеристиками речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстукивание различных ритмических рисунков (без опоры на зрительный контроль)</li> <li>- отстукивание речевых рифмовок, с обязательным выделением ударного слога</li> </ul>
<p><b>6. Развитие элементарных математических представлений</b></p> <p>большой – маленький длинный – короткий широкий – узкий толстый – тонкий</p>
<p><b>7. Развитие представлений об окружающем мире, внимания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление картинки из частей</li> <li>- определение причинно-следственных связей по серии сюжетных картинок</li> <li>- исключение четвертого лишнего</li> <li>- невербальная классификация предметов</li> <li>- соотнесение предметов по форме, размеру, цвету</li> </ul>
<p><b>8. Развитие крупной моторики</b></p>
<p><b>9. Развитие мелкой моторики</b></p>

### **Особенности реабилитации глухих детей с КИ**

При абилитации ребенка раннего возраста с КИ подходят все методики, которые используются для развития слуха и речи у слабослышащих детей, использующих качественные слуховые аппараты. Однако есть ряд особенностей.

В первый год уделяется максимальное внимание развитию слухового восприятия, прежде всего, используя для этого ежедневные обычные ситуации. Поэтому огромную роль в развитии слуха у детей с КИ играют родители, которые постоянно привлекают внимание и вызывают интерес ребенка к звукам, объясняют ему их значение. Наша задача - в короткий срок развить естественное слуховое восприятие с КИ у глухого ребенка до уровня, приближающегося к нормальному слуху, таким образом, чтобы слух начал работать на развитие понимания речи и собственной речи, как у нормально слышащего ребенка. Опыт показывает, что на это требуется от 6-ти до 12 мес. в зависимости от наличия у ребенка слухового опыта, сопутствующих нарушений внимания, подготовленности родителей к процессу абилитации и др. причин.

Ребенок с КИ имплантированный в младшем возрасте, не нуждается в использовании глобального чтения (чтение по словам на карточках). Эта методика позволяет ребенку с большой потерей слуха накопить словарный запас. У ребенка с КИ владение новыми словами происходит сначала на слухо-зрительной (если навык чтения с губ у него был уже частично сформирован), а затем, по мере развития слуха, преимущественно на слуховой основе. Однако ребенок с КИ нуждается в раннем овладении навыком побуквенно-послогового чтения, которое используется для развития произносительной стороны речи и служит базой для формирования грамматической системы родного языка (он не слышит в естественной речи наиболее тихие ее части: окончания, предлоги, приставки, которые в русском языке определяют ее грамматику).

Многие направления работы, принятые в верботональной методике проф. Губерина (центр СУВАГ, Хорватия) и в методике Э.И.Леонгард, эффективны для детей с КИ- фонетическая ритмика, приемы вызывания звуков у молчащих малышей с КИ,

формирование интонационно-ритмической стороны речи, основанные на связи ритмических движений тела и звуков речи, активное вовлечение родителей в процесс развития и обучения ребенка. *Исключение - ребенок с КИ не нуждается в опоре на тактильно-вибрационные ощущения, широко используемые в этих методиках, при развитии восприятия звуков и устной речи.* У ребенка с КИ эти процессы опираются на быстро развивающийся слух и слухо-зрительное восприятие.

Ребенок с КИ не нуждается в использовании сопряженной речи для развития произносительных навыков. Если педагог использует ее при обучении ребенка после имплантации, то это тормозит естественное развитие понимания речи и использование собственной речи у ребенка. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь. Принцип обучения речи у ребенка с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей. «Слушай; думай; говори, слушая; (повтори)» - вот естественная последовательность речевого процесса. При обучении ребенка с применением сопряженной речи он не может запомнить произнесенные слова и фразы, чтобы использовать их в самостоятельной речи.

Слухо-зрительное восприятие речи - это естественный способ ее восприятия и для нормально слышащего человека. У ребенка со значительным нарушением слуха даже в СА восприятие речи в большей мере зрительно-слуховое, поскольку он слишком мало слышит. Обучение глухого ребенка раннего возраста восприятию речи и устной речи в значительной степени опирается на формирование у него зрительного внимания к лицу говорящего, подражание его артикуляторным движениям. Если эти навыки у малыша сформированы, то это благоприятный показатель развития у него речи после имплантации, потому что они свидетельствуют об общей сформированности процессов внимания и подражательной активности, важных для обучения. Однако после подключения процессора КИ ситуация меняется. Ребенок привык ориентироваться на зрение, как на более надежный источник информации, а нам надо, чтобы он стал больше обращать внимание на слух. Но делать это надо постепенно, увеличивая долю слухового предъявления речи. Один из наиболее естественных способов - постепенно увеличивать общение с ребенком, сидя не напротив него, а рядом с ним со стороны КИ, например, играя вместе, читая-рассматривая книжку. В этом случае он хорошо слышит речь, и при этом, не видя движений губ, внимательнее слушает. По мере развития слухового восприятия с КИ ребенок будет все больше опираться на слух. Но слухо-зрительное восприятие необходимо при работе над произносительной стороной речи. И мы используем его, чтобы облегчить понимание слов ребенку с КИ в начальный период. Когда мы пытаемся объяснить ребенку значение нового слова, то нам важно, чтобы он понял, что значит это слово. Наша цель не сделать из малыша «слушающую машину», а с помощью слуха научить его понимать речь и говорить.

Естественные жесты, которые сопровождают нашу речь при общении с маленькими детьми, можно использовать. Это облегчает ребенку освоение значения слова. Мы сопровождаем ими свою речь при общении с нормально слышащими детьми и взрослыми (дай, на, нет, пока, садись, кушать, нельзя, привет, большой, маленький и др.). Естественные жесты, сопровождающие речь, не заменяют ее и не конкурируют с овладением устной речи. Мы говорим малышу: «Дай мне большой мяч» и естественно сопровождаем ее жестами «дай», «мне», «большой». Если малыш понимает просьбу на слух, то жесты здесь не нужны. Но они помогут ему понять просьбу, если он не понял ее сразу. В этом случае можно повторить фразу, но уже сопровождая ее соответствующими жестами. Через какое-то время малыш будет понимать эту фразу только на слух. Специальные жесты (элементы жестовой речи глухих), которые глухие дети, обычно усваивают при посещении специализированного детского сада для детей с нарушениями слуха, общаясь там с другими глухими детьми и взрослыми, являются заменителями речи и конкурируют с овладением устной речи. Детям с КИ не нужны специальные жесты, они отрицательно влияют на развитие у ребенка понимания устной речи и ее развития.

Глухой ребенок, имплантированный в раннем возрасте, не нуждается в использовании дактильной формы речи, не только как средства общения, но и как средства формирования звукопроизношения. Исключение составляют дети с выраженными двигательными нарушениями и центральными слуховыми расстройствами. Но и в этом случае на начальном этапе развитие произносительных навыков осуществляется на слухо-зрительной и слуховой основе; приемов, связывающих звук с жестом (верботональная методика, фонетическая ритмика); навыков побуквенно-

послогового чтения. И только старше 4-х лет, если отсутствует ожидаемая динамика развития речи (при наличии систематических занятий сурдопедагогов и родителей), целесообразно включить дактилирование в качестве средства формирования звукопроизносительных навыков.

Целесообразно привлекать логопеда к абилитации детей с КИ так, как в логопедии разработаны эффективные методы работы с детьми разными речевыми нарушениями - моторной алалией, дизартрией, артикуляторной диспраксией, дисфонией. А дети с нарушениями слуха имеют эти речевые расстройства, как самостоятельные нарушения либо как первичные (в результате поражения соответствующих центров мозга), вторичные, вследствие нарушения развития двигательных речевых центров.

### **Развитие речи**

Дети с различными нарушениями слуха, поступающие в специальные дошкольные учреждения, представляют неоднородную группу по уровню речевого развития. Одни дети пользуются в общении простой, аграмматичной фразой и отдельными словами, другие осуществляют общение посредством голосовых реакций, звукосочетаний и лепетных слов. При этом в устной речи детей отмечаются фонетические неточности, нарушения слоговой структуры слова и т.д. Для коррекции речевых недостатков дошкольникам с нарушениями слуха необходимы специальные занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь.

В программе по данному разделу представлены все требования по формированию у детей речи в различных ее видах, указано соотношение используемых на различных этапах форм речи, показаны и раскрыты те конкретные речевые навыки и умения, которыми должны овладеть дети к концу дошкольного периода.

Задачами данного раздела являются формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания).

В задачи педагога по данному разделу входят систематизация всей работы по развитию речи, осуществляемой на занятиях по другим разделам программы и вне их, отработка и закрепление речевых умений, приобретенных на этих занятиях, уточнение значения слов и их связи с другими речевыми единицами, комбинирование различных речевых высказываний в зависимости от коммуникативных целей.

Работа по развитию речи обеспечивается в различных условиях:

а) в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т.д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;

б) на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т.д., где детям дается материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела программы, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;

в) на занятиях по развитию речи в процессе которых происходит усвоение значения слов и фраз, уточнение их звуко-буквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

г) на индивидуальных занятиях, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;

д) в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки.

Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе.

В данной программе принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка-дошкольника и тесно связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома. В программе I и II годов обучения указана тематика занятий каждого

квартала и дан перечень речевого материала в соответствии с ней. В дальнейшем, при достижении более высокого уровня развития речи, сурдопедагог может определять и варьировать тематику занятий по своему усмотрению, положив в основу выбора тем их необходимость для выполнения определенных программных требований.

Программа предусматривает формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. На всех этапах основной формой речи является устная. Формирование потребности в устном общении, развитие слухо-зрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшая задача на всех этапах обучения.

Целесообразность использования в обучении таких вспомогательных средств, как дактилология и глобальное чтение, определяется сурдопедагогом в зависимости от состава группы, уровня развития речи, наличия детей с дополнительными нарушениями, темпов усвоения программы.

Учитывая значительную разнородность состава групп детей с нарушениями слуха по уровню развития речи, в данной программе определены условия для реализации дифференцированного подхода к формированию речи. I и II годы являются диагностическим периодом, когда в процессе обучения определяются темпы развития речи каждого ребенка. На этом этапе реализуются общие для всех требования программы. Начиная с III года в программе дополнительно к основным определяются требования для работы с детьми с более высокой степенью речевого развития. Их выполнение может быть обеспечено при выделении этих детей в подгруппы, а в некоторых случаях и при создании специальных групп для детей с более высоким уровнем речевого развития. Дифференцированный подход к определению требований к речи детей может способствовать более целенаправленной педагогической подготовке к обучению в I отделении школы для слабослышащих, а в ряде случаев и в массовой школе.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учетом уровня и темпов развития речи детей, групповые и индивидуальные.

Данный раздел программы теснейшим образом связан со всеми другими, так как тематически базируется на них. Речевой материал других разделов на занятиях по развитию речи отрабатывается, уточняется его использование в контекстах. Требования к речи, представленные в данном разделе, - ее объему, качеству воспроизведения, использованию разных форм речи – должны учитываться и выполняться на занятиях по всем разделам программы и в быту.

### **Обучение грамоте**

Программа предназначена для работы с неслышащими детьми дошкольного возраста 5 года обучения. Материал программы рассчитан на одно занятие пятидневной рабочей недели. Первые 2 недели сентября, последняя неделя декабря и последние 2 недели мая отводятся для проверки знаний детей. Данные мероприятия позволят увидеть динамику развития и позволят спланировать дальнейшую работу.

На специальных занятиях по обучению грамоте работа ведется в следующих направлениях.

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членами простых предложений (без союзов и предлогов) на слова и указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Учить различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

Ведущей формой работы является фронтальное занятие.

Методами обучения грамоте являются:

- специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на

побуждение ребёнка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации, при возникновении потребности в общении в практической совместной

деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями; отработку различных элементов речи.

Данный раздел программы имеет непосредственную связь со всеми другими её разделами и направлен на обогащение детского развития, коррекции дефекта; он позволяет также упорядочить накапливаемый стихийно в разных условиях материал, доводит её отработку до уровня речевого навыка. Требования к речи, ко всем её сторонам и формам, сформулированные в данном разделе, а также объем речевого материала, представленный в общем словаре, является ориентиром для работы по обучению грамоте во всех остальных разделах программы.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членами простых предложений (без союзов и предлогов) на слова и указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами ( на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Учить различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

Учить обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

**К концу года должны уметь.**

Составлять предложения по заданной схеме.

Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Составлять слова из слогов.

Выделять последовательность звуков в простых словах.

Обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

### **Обучение грамоте I квартал**

Познакомить с предложением.

Учить анализировать простые предложения без союзов и предлогов.

Учить составлять их графические схемы.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами ( на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Проводить работу по развитию речевого дыхания.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

Учить детей говорить в спокойном темпе.

Работать над интонационной выразительности речи.

Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.

Познакомить детей с буквами: У, А, И, Ы, П, Т, О, М.

Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в рисовании букв в воздухе.

Уточнить представление детей о том, чем звук отличается от буквы.

Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИА...., в чтении закрытых слогов типа: АП, УК, ОТ; потом в чтении открытых типа: ПИ, КО, ТА....

Учить читать слова.

Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом.

Упражнять в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем их правильно и зеркально написанных букв.

### **II квартал**

Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.



Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.  
Совершенствовать навыки выделения заданного звука из слова.  
Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов.  
Упражнять детей в составлении графических схем предложений.  
Учить составлять слова из слогов (устно).  
Учить выделять последовательность звуков в простых словах.  
Учить различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.  
Продолжить работу по развитию речевого дыхания.  
Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.  
Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.  
Совершенствование у детей навыков «печатания» и чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.  
Познакомить детей с буквами: К, Н, С, Б, В, Д, Ш, Е, Ё, Л, Ч, Я  
Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в рисовании букв в воздухе.  
Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.  
Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «дописывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга.

### **III квартал**

Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.  
Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов.  
Упражнять детей в составлении графических схем предложений.  
Закрепить знания известных правил правописания.  
Учить составлять слова из слогов (устно).  
Учить выделять последовательность звуков в простых словах.  
Учить различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.  
Развивать длительность речевого выдоха.  
Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.  
Совершенствовать звучность и подвижность голоса.  
Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений  
Познакомить детей с буквами: Ю, Ж, З, Г, Ц, Э, Щ, Ф, Х, Р.  
Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, слуховых диктантов.  
Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.  
Совершенствовать у детей навык чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.  
Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

### **К концу года должны уметь.**

Составлять предложения по заданной схеме.  
Делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части.  
Составлять слова из слогов.  
Выделять последовательность звуков в простых словах.  
Обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

### **Примерные темы занятий.**

#### **I квартал**

Предложение. Предложение и слово. Слог и ударение. Звуки в речи.  
Буквы У, А, И, Ы, П, Т, О, М.

#### **II квартал**

Предложение. Предложение и слово. Слог и ударение. Звуки в речи.  
Буквы К, Н, С, Б, В, Д, Ш, Е, Ё, Л, Ч, Я

#### **III квартал**

Предложение. Предложение и слово. Слог и ударение. Звуки в речи.  
Буквы Ю, Ж, З, Г, Ц, Э, Щ, Ф, Х, Р. Игры.

## Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Целью работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению является формирование и развитие у дошкольников с нарушениями слуха навыков восприятия (на слухо-зрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи.

В процессе работы формируется и развивается не только речевой слух детей, но и восприятие ими неречевых звучаний (включая музыкальные).

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведётся при использовании индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов. Индивидуальные слуховые аппараты используются в течении всего дня начиная с I года обучения (исключение составляют дети, имеющие медицинские противопоказания к звукоусилению). Параллельно с этим дети с ИСА тренируются и в восприятии материала на слух без звукоусиливающей аппаратуры.

Успех работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения в большой мере определяется качеством речи взрослых, являющейся для детей образцом для подражания. Произношение взрослых должно быть естественным, так как любое утрирование приводит к неправильному произношению у детей, а также к резкому сокращению числа лиц, которых они будут понимать, привыкнув к восприятию неестественной речи. Весь речевой материал должен произноситься голосом разговорной громкости, в нормальном темпе, с правильным выделением ударного слога, с соблюдением норм орфоэпии. Речь взрослых должна быть интонированной и эмоционально окрашенной.

Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения должна проводиться в ходе всего учебно-воспитательного процесса: на занятиях педагога, воспитателей, музыкального работника (а по возможности и родителей), при проведении режимных моментов, в играх, в общении. При этом речевой материал дети воспринимают в основном слухо-зрительно (т.е. видят губы педагога, а при необходимости – табличку и слушают, что он говорит), а часть материала – только на слух.

Специальная работа проводится на фронтальных и индивидуальных занятиях (в группах 1, 2 годов обучения – ежедневно по 10 мин, в дальнейшем не реже 3 раз в неделю по 15-20 ми. Время занятий делится поровну между работой по развитию слухового восприятия и формированием произношения. Кроме того, педагог ежедневно проводит фонетическую зарядку, на которую отводится 3-5 мин фронтального занятия по любому разделу программы.

### Учёт

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению может осуществляться успешно только в том случае, если ведётся систематический учёт состояния умений и навыков детей.

Учителями-дефектологами дошкольного отделения проводятся следующие виды диагностики: **периодический и текущий учёт.**

*Периодический учёт* позволяет установить состояние умений и навыков, приобретенных за определенный промежуток времени. Это учёт осуществляется в форме контрольных проверок, проводимых в начале, середине и конце учебного года.

*Текущий учёт* осуществляется в журнале учёта хода и содержания образовательного процесса ежедневно.

*Периодический учёт* осуществляется 3 раза в год в виде контрольных проверок:

*А). Проверка усвоения произносительных навыков.*

Результаты проверок состояния произносительной стороны речи на начало и конец учебного года фиксируются в профиле произношения ребёнка в документации сурдопедагога и в личном деле воспитанника. В протоколе должна быть отражена характеристика воспроизведения слова с точки зрения слитности, сохранения звуко-слогового состава, соблюдения ударения, орфоэпических норм.

*Б). Учёт развития навыков слухового восприятия.*

Методика оценки слуховых возможностей зависит от уровня владения речью и от состояния слуха.

У неговорящих детей вырабатывают условную двигательную реакцию на звук и определяют, на каком расстоянии они могут ощущать звучание речи и игрушек.

У говорящих детей проверяют возможность воспринимать речь на слух.

Слух слабослышащих говорящих детей проверяют в ходе распознавания ими знакомых слов. Используют списки слов Л.В. Неймана. К словам подбирают картинки. Проверку проводят без использования звукоусиливающей аппаратуры (на правое и левое ухо).

В середине и в конце учебного года проводятся проверки усвоения детьми программного материала по развитию слухового восприятия. Аналогичную проверку проводят и в начале учебного года, с тем чтобы установить, насколько дети сохранили за лето умения и навыки.

Для определения умения воспринимать на слух речевой материал для детей с нарушениями слуха, пользующихся КИ и ИСА проводят следующие проверки:

- Обнаружение неречевых звучаний: низкочастотные (барабан, фанатская дудка, ...), среднечастотные (гармошка, гитара, ...), высокочастотные (бубен, свисток, ...)
- Различение громкости звучаний
- Различение длительности звучаний
- Различение количества звучаний
- Различение темпа звучаний
- Различение речевых звучаний:

звукоподражания

звуки речи:       низкочастотные (м, н, у)  
                          среднечастотные (ш, ч)  
                          высокочастотные (с, съ, ц)

слова               разносложные  
                          односложные

похожие по зв-слоговому составу фразы

- 1) Локализация звучаний
- 2) Различение ритма в слоговых рядах

Для детей с нарушениями слуха, пользующихся ИСА данные проверки проводятся и без ИСА.

В конце последнего года обучения педагог проверяет умение детей опознавать на слух знакомые тексты, отвечать на вопросы и выполнять задания по ним.

Выявление возможностей детей восприятия текстов на слух:

- на втором году – умение отвечать на вопросы и выполнять задания при работе со знакомой сюжетной картинкой;

- на третьем году – воспринимать на слух незнакомый текст с опорой на сюжетную картинку, различать фразы, словосочетания и слова, отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту;

- на четвертом – пятом годах занятий – воспринимать на слух незнакомый текст без опоры на картинку или его название.

При проверке отмечается также, насколько дошкольник грамотно оформляет свои высказывания и насколько он реализует в устной речи свои произносительные возможности. Результаты проверки фиксируются сурдопедагогом в документации сурдопедагога.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Дошкольное отделение располагается в здании построенное по типовому проекту, сданное в эксплуатацию в 1983 году, дошкольное отделение имеет 4 группы, две приёжные, прогулочную площадку, оснащённую деревянными строениями (горка, песочница крытая, кораблик, паровозик, домик, стол со скамейками). На территории имеется спортивная площадка. Здание расположено в 13 микрорайоне с развитой социальной структурой: детские сады, школы, спортивный комплекс «Триумф». Здание трёхэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление, вентиляцию, противопожарную и охранную систему. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Для проведения образовательной и коррекционно-оздоровительной деятельности в детском саду созданы необходимые условия:

<b>Коррекционно–развивающие</b>	Кабинет слуховой работы с воспитанниками школы оснащен звукоусиливающей аппаратурой. В образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха имеются вспомогательные технические средства реабилитации, мультимедийные пособия Комплект магнитных карточек Слоговой домик Набор магнитных карточек Птицы. Пособие Веселая артикуляционная гимнастика Набор логопедических карточек для автоматизации звуков.
	спортивный зал: мячи разных размеров, обручи, кольцебросы, мешочки с грузом, комплект «Детская полоса препятствий», тоннели для подлезания, массажный коврик.
	сенсорная комната.
<b>Образовательные</b>	групповые помещения для воспитанников
	зал музыкально–ритмических движений
<b>Оздоровительные</b>	медицинский кабинет; (процедурный, изолятор)

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

### **3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды осуществляется с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития

каждого ребенка. Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в ОО, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В групповых помещениях предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки уединения. В группах определены зоны:

1. учебная;
2. игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек);
3. зеленая зона;
4. уголки: психологической разгрузки, книжный, изобразительной деятельности, по ОБЖ;

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

ОО полностью укомплектовано научно–методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды в дошкольном отделении, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

Условия в дошкольном отделении максимально приближены к домашним. В группе имеется мягкая мебель.

Всё пространство образовательного отделения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально–технические и медико–социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с организационно-правовым обеспечением, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В ОО создана современная информационная учебно-методическая база: имеются в достаточном количестве аудио - и видео-диски, компьютерные развивающие и познавательные программы, способствующие эффективному обучению, коррекции, развитию детей с нарушениями в развитии.

Оборудование сенсорной комнаты позволяет проводить мероприятия, направленные на улучшение психического и физического здоровья воспитанников.

В групповых помещениях развивающая среда построена в соответствии с принципами зонирования, возрастными особенностями воспитанников, правил техники безопасности, требований СанПиН.

В группах определены зоны: учебная, игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек), зеленая зона; уголки: психологической разгрузки, книжный, изобразительной деятельности, по ОБЖ. Зоны и уголки оборудованы стеллажами, столами, стульями, коврами и ковриками, аудиоаппаратурой. Пособия и материалы для самостоятельной деятельности детей размещаются на стеллажах, мольбертах для безопасного и удобного доступа к ним. Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

Для проведения коррекционно-развивающей работы дошкольное образовательное учреждение оснащено дополнительным оборудованием, учебно-методическими и игровыми материалами, способствующими социализации, развитию психических процессов, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Для развития психических процессов, мелкой моторики детей имеются:

- пирамидки, из 6-10 элементов, окрашенных в основные цвета;
- сортировочные ящики с различными по величине прорезями, набор инструментов

- мозаики разных форм, цветов;
- обучающие, учебно-игровые пособия;
- конструкторы; пазлы; игрушки – головоломки;
- разрезные кубики с предметными и сюжетными картинками;
- пластмассовые конструкторы «Лего»;
- наборы разнообразных шнуровок; мягкие игрушки с разным сыпучим наполнителем.

В образовательном учреждении созданы материально–технические условия для реализации представленной образовательной программы.

### **3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

В ОО организовано 5-разовое питание. Питание воспитанников осуществляется по разработанному и утвержденному примерному 14-дневному меню, для учащихся и для воспитанников дошкольного отделения с учетом возраста, сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

### **3.4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. М., «Просвещение», 2008.</p> <p>«Программа экологического воспитания дошкольников», Николаева С.Н. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<p><b>Методические пособия:</b> Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.</p>
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Методические пособия:</b> Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет, « ТЦ Сфера» 2009. Е.Г.Речицкая, Т.Ю.Кулигина. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. Программа социально-личностного развития дошкольников с нарушением слуха, авторы - Л.Я. Важенина, М.В. Бакиева, С.В. Бобанова, Л.В. Огирева, Н.Н. Пухова. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.М., 2003. Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.,: Просвещение, 1975. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<p><b>Методические пособия:</b> Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3. Л.А. Головчиц. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство « Владос», 2001. «Программа экологического воспитания дошкольников», авторы И.Н. Гарькуша, И.М. Егорова.</p>

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<p><b>Методические пособия:</b>  Б.Д. Корсунская. Развитие речи.  Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя – дефектолога.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.  Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004.  Программа «Реабилитация дошкольников после кохлеарной имплантации», автор И. Е. Рычкова</p>
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>
<p><b>Методические пособия:</b>  Л.А. Головчиц, А.А. Катаева, Г.И. Обухова. Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха. М., 1993.  А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, 2004.  К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Е. Данкевич, О. Жакова. Лепим из пластилина. «Кристалл», 2001.</p>

### **3.5 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадровое обеспечение включает:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОО.

Дошкольное отделение педагогическими кадрами укомплектовано полностью. Выбытие педагогов связано, в основном, отпусками по уходу за ребенком.

В дошкольном отделении работают специалисты с высшим педагогическим образованием, имеют логопедическое образование.

Таким образом, уровень образования педагогов соответствует требованиям, предъявляемым современным законодательством. В образовательном учреждении имеется и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которому педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### **3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **РЕЖИМ ДНЯ**

Режим дня ОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация пребывания детей в дошкольном отделении предусматривает строгое выполнение режима.

В ОО организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ОО используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составлять не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности по закреплению знаний, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года, развитию творческих, физических, исследовательских способностей. Совместная деятельность взрослого с детьми деятельность в течение дня включает также посильный систематический труд дошкольников. Одним из важных элементов в режиме дня является самостоятельная двигательная деятельность детей.

Режим работы дошкольного отделения – круглосуточный

время работы: 07.00 – 21.00 часов,

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года – до 31 мая.

Количество недель: 34

Летний период: с 1 июня по 31 августа

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки строго регламентирован согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Режим дошкольного отделения направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

### **РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

#### ***Понедельник-пятница (для всех возрастных групп)***

<b>Режим дня</b>	<b>Время</b>
Подъем	7.00
Зарядка, утренний туалет, самостоятельная деятельность	7.05 - 7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 - 8.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.00 - 8.30
Непосредственно образовательная деятельность	8.30 - 11.00
Второй завтрак	10.00
Занятия по развитию слуха и обучению произношению	11.00 - 12.00
Прогулка	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 13.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Фронтальные занятия с воспитателем - физкультурно-оздоровительное направление - сюжетно-ролевые игры	16.00 - 17.15
Отдых, подготовка к ужину	17.15 - 18.00
Ужин	18.00 - 18.30
Прогулка	18.30 - 19.30
Свободная деятельность (игры, рисование, чтение, просмотр телепередач для детей)	19.30 - 20.30
Сонник	20.30
Подготовка ко сну, вечерний туалет	20.30 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 7.00

#### ***Выходные и праздничные дни (для всех возрастных групп)***

<b>Режим дня</b>	<b>Время</b>
Подъем	8.00
Зарядка, утренний туалет, самостоятельная деятельность,	8.05 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Прогулки, экскурсии	9.00 - 11.00
Второй завтрак	10.00
Самостоятельная деятельность, игры	11.00 - 13.00
Обед	13.00 - 13.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Прогулка	16.00 - 17.00
Фронтальное занятие (обобщение увиденного на прогулке, экскурсии)	17.00 - 18.00
Ужин	18.00 - 18.30
Свободная деятельность (игры, рисование, чтение, просмотр телепередач для детей)	18.30 - 20.30
Сонник	20.30
Подготовка ко сну, вечерний туалет	20.30 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 7.00



### 3.7. Учебный план.

#### Пояснительная записка к учебному плану дошкольного отделения

Учебный план для дошкольного отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.
5. Уставом школы.

Коллектив дошкольного отделения реализует адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе программ «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Программа состоит из двух частей:

- инвариантной (обязательной) части;
- вариативной части.

В учебный план включены пять образовательных областей:

- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие;**
- **Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей с нарушенным слухом познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие общения детей с нарушенным слухом с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение обучающимися с нарушенным слухом нормами речи.
- пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- развитие артикуляционного аппарата детей;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие остаточного слуха;

— формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;

— коррекцию различных нарушений речи детей.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

— развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

— накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

— формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** включает в себя направления: «Музыка», «Изобразительная деятельность», «Художественное творчество».

Музыкальное воспитание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

— развитие музыкально-художественной деятельности;

— приобщение к музыкальному искусству;

— развитие остаточного слуха детей с нарушенным слухом.

**«Художественное творчество» и «Изобразительная деятельность»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

— развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

— развитие детского творчества;

— приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

— развитие игровой деятельности детей;

— приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

— формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области **«Труд»** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

— развитие трудовой деятельности;

— воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

— формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Организация деятельности по образовательным областям «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Конструирование» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Реализацию разделов «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», ежедневные индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению произношению осуществляют учителя-дефектологи.

Реализацию разделов «Ознакомление с окружающим миром», «Физическая культура», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Социализация», «Труд» осуществляют воспитатели.

Количество проведения непрерывной образовательной деятельности определяется возрастными особенностями детей и соответствует требованиям СанПиН: 20-30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей.

Содержание учебных планов позволяет более полно и эффективно осуществлять подготовку дошкольников к обучению в школе, осуществлять коррекцию недостатков физического, речевого и общего развития детей дошкольного возраста.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **дошкольного отделения для воспитанников с нарушениями слуха**

Образовательные области	Образовательные направления	1 год	2 год
		Количество видов НОД в неделю	
<b>Обязательная часть (инвариантная часть)</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	2/68	2/68
	Формирование элементарных математических представлений	5/170	5/170
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	В совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	3/102	2/68
	Обучение грамоте	-	1/34
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах.	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	2/68	2/68
	Лепка	2/68	2/68
	Аппликация	1/34	1/34
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	В совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах.	
	Трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игра		

<b>Всего занятий по обязательной части (инвариантной части):</b>		15/510	15/510
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>			
<b>Речевое развитие</b>	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	5/170	5/170
<b>Социально-ком. развитие</b>	«Социокультурные истоки»	В совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.	
<b>Познавательное развитие</b>	«Экология»	В совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.	
<b>Всего занятий по части, формируемой участниками образовательных отношений:</b>		5/170	5/170
<b>Длительность НОД</b>		20-30 минут	20-30 минут
<b>Общее время в неделю (в часах)</b>		20 часов	20 часов

### 3.8. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий, в соответствии программе "От рождения до школы". Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

#### Комплексно-тематический план мероприятий и праздников

Месяц	Тема \ Неделя			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	Музыкально – игровое развлечение, посвященное началу учебного		Развлечение «Мои любимые игрушки»	
<b>Октябрь</b>		Музыкально-литературная композиция «О музыке П. И. Чайковского»		Развлечение «Народные игры»
<b>Ноябрь</b>		Развлечение, посвященное проводам Осени		Праздник ко Дню Матери «Моя мама – лучшая на свете»
<b>Декабрь</b>		Музыкально-литературная композиция «Зима - волшебница»		Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>			Фольклорный праздник «Зимние забавы»	
<b>Февраль</b>			Праздник посвященный «Дню защитника	

			Отечества»	
<b>Март</b>	Праздник «Мамин День»	Развлечение «Весна пришла»		
<b>Апрель</b>		Развлечение «День космонавтики»		
<b>Май</b>	Праздник «День Победы»		Развлечение «Здравствуй, лето!»	

### 3.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Планируемые результаты освоения АООП ДО** составлены на основе соответствующего раздела примерных программ, дополнены и конкретизированы описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (коррекционных программ).

#### **Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

**Педагогическая диагностика.** Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

3) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

4) оптимизации работы с группой детей.

Достижения детей оцениваются путём наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями. Педагогическая диагностика проводится педагогами поэтапно - **2 раза в год (сентябрь, май)** обеспечивает возможность оценки

динамики достижений детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3.10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Построенная на основании изложенных аспектов адаптированная основная образовательная программа нацелена на развитие способностей воспитанников в процессе детских видов деятельности, на создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушенным слухом в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Таким образом, в программе выдерживается как бы двойная логика развития: с одной стороны, это овладение действиями с такими средствами, как сенсорные эталоны, символы, модели, по вполне определенной, отработанной в многочисленных исследованиях последовательности; с другой - это коррекционная работа в ходе образовательного процесса (стимулирование слухозрительного внимания, исправления речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи, расширении словарного запаса, оказание специальной помощи при составлении пересказов и т.д. Естественно, что и логику средств, и логику деятельности ребенок открывает, «сотворяет» вместе со взрослым. Взрослый организует деятельность детей, в процессе которой он передает ребенку опыт в особых, присущих дошкольнику с нарушением слуха, формах обучения.

Такая работа предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (подготовка к возможно более раннему переходу к школьным программам и т. д.), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности. Ребенок не переходит к решению школьных задач, а решает все более широкий круг задач, которые, прежде всего, встают перед ребенком в дошкольных видах деятельности.

Таким образом, реализация основной образовательной программы обеспечит достижение воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования); разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в речевом развитии детей.

### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа предназначена для работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста (4,5-7 лет). Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Образовательное учреждение посещают дети от 4,5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

<b>№ п/п</b>	<b>Группы</b>	<b>Количество комплектов</b>	<b>Наполняемость</b>
1	Группа компенсирующего обучения для детей с нарушениями слуха с 4,5 до 7 лет	1	6-8 человек

#### **Качественный состав детей дошкольного отделения по слуху.**

1.	Глухие дети
2.	Слабослышащие и позднооглохшие дети

Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, что позволяет считать её **Адаптированной образовательной программой**.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, что представлено в таблице.

<b>Образовательная программа</b>		
<b>Образовательные области</b>	<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>
1. Социально – коммуникативное развитие 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие 4. Художественно - эстетическое развитие 5. Физическое развитие	<b>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"</b> под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Пилотный вариант (в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, и др.. М.: «Просвещение», 1991.	Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. М., «Просвещение», 2008. «Программа экологического воспитания дошкольников», Николаева С.Н. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия дошкольного отделения с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника с нарушенным слухом.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного отделения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов;
- обсуждение разных точек зрения на вопрос воспитания;

- решение проблемных задач семейного воспитания;
- анализ родителями поведения ребенка;
- игровое взаимодействие родителей и детей.

Задачи:

1. Формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнка с нарушенным слухом;
2. Осуществлять совместную с коллективом дошкольного отделения работу по всестороннему развитию детей с нарушенным слухом;
3. Распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приёмами коррекционной работы;

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** «Университет для родителей», создание библиотеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации прогулок, экскурсий, к участию в детской проектной деятельности.