

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 5
от « 28 » 08 2024 г.
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
Попушина Т.В.Папушина

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Михеева С.Н. Михеева
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Калугина Г.А. Калугина
Приказ № 28
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
для 4(2) класса
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала:
Корнейчук В.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха для 4(2) класса составлена на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 96;
- Программы специальных (коррекционных) ОУ 1 вида. 4 класс. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова и др.
- Программы специальных (коррекционных) ОУ 2 вида. 4 класс. К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.
- Программ образовательной системы «Школа России» 4 класс, М.: Просвещение:
 - Окружающий мир. Плешаков А.А.
 - Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С.
 - Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Учебники:

- Русский язык 4 класс. В.П. Канакина, Горецкий В.Г.
Русский язык 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.
Литературное чтение 4 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Математика 4 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др..
Математика 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т.В., Яковлева И.М.
Окружающий мир 4 класс. Плешаков А.А.
Изобразительное искусство 4 класс. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С.
Технология 4 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Место предметов в учебном плане.

Учебным планом на изучение предметов в 4(2) классе из расчета – 34 учебных недели отведено:

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Формирование грамматического строя речи	2	68
Грамматика	2	68
Литературное чтение	4	136
Развитие речи	3	102
Математика	4	136
Окружающий мир	1	34
Изобразительное искусство	1	34
Труд (технология)	1	34
<i>Коррекционные курсы</i>		
Социально бытовая ориентировка	2	68

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям.

Предмет	Направления	
	экологическое	краеведческое
Окружающий мир	4	3
Изобразительное искусство	2	2
Труд (технология)	2	2

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов

Личностные результаты освоения АООП НОО

- вариант 1.2, 2.2:

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

вариант 2.3:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учётом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми;

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.2, 2.2):

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика"; мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
потребность в двигательной активности, мобильность;
ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач;
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;
использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметные результаты

Цикл учебных предметов предметной области "Русский язык и литературное чтение"

вариант 1.2

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- наличие интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- наличие интереса к чтению доступных литературных произведений, положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

вариант 2.2

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные высказывания, а также навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде (коллективе);
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- достаточный уровень графической грамотности, а также осведомленности о материалах и инструментах (на основе изученного); умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

вариант 2.3

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;

- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Математика

вариант 1.2

В результате изучения курса математики обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; владеть математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- овладеют простыми логическими операциями, приобретут пространственные представления, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретут элементарные навыки работы с диаграммами, научатся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Вариант 2.2

- использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

вариант 2.3

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир

вариант 1.2, 2.2

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

вариант 2.3

- Формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Изобразительное искусство

вариант 1.2, 2.3

- развитие элементарных эстетических чувств,
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

вариант 2.2

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.)

Технология

вариант 1.2, 2.2

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- сформированность представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

Ручной труд

вариант 2.3

- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"

- 1) владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);
- 2) владение информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;
- 3) становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
- 4) владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
- 5) наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- 6) владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- 7) овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
- 8) накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- 9) овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

- 10) применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- 11) применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- 12) владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- 13) самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;
- 14) овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- 15) овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- 16) выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- 17) выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- 18) понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Содержание учебных предметов, курсов

Формирование грамматического строя речи (вариант 1.2, 2.2)

I четверть

Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных. Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность, количество или меру («существительное + прилагательное

+существительное»: *дом старого лесника, стакан горячей воды*);

материал, из которого изготовлен предмет («существительное + *из* + прилагательное + существительное»: *ваза из зеленого стекла*);

пространственные отношения («глагол + *из* + прилагательное + существительное»: *достает из почтового ящика*);

отрицание (отсутствие) («*без, нет* + прилагательное + существительное»: *без горячей воды*).

Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

направленность действия («глагол + прилагательное + существительное»: *пишет старшему брату*);

пространственные отношения («глагол + *к* + прилагательное +существительное»: *подъехал к заводскому гаражу*).

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: *вяжет шерстяную кофту*);

пространственные отношения («глагол + *в, на, под, за* -(-прилагательное +существительное»: *ставит в стеклянную вазу*).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие, средство действия («глагол + прилагательное + существительное»: *покрасил масляной краской*);

сопутствующий предмет («существительное + *с* + прилагательное +существительное»: *чай с вишневым вареньем*);

пространственные отношения («глагол + *над, перед, под, за* + прилагательное + существительное»: *стоят перед новым домом*)

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число) обобщение по теме.

II четверть

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + *в, на* + прилагательное+существительное»: *стоит на зеленой лужайке*);

косвенный объект («глагол + *о (об)* + прилагательное +существительное»: *вспоминали о теплой погоде*).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число); обобщение по теме.

II. Употребление в связной речи сложных предложений:

указывающих на местонахождение предмета (*Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни*);

характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила*),

выражающих: причину желательности (нежелательности) то или иного действия (*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*); возможности (невозможности)

действия (*Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные*);

необходимости (отрицания) действия (*Надо зажечь свет, потому что уже темно*);

знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький*);

причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег тает, потому что стало тепло*).

III четверть

Практическое овладение падежными формами личных местоимений.

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

родительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *для, от, у*);

дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по*);

винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под*);

творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *над, с, за, под*);

предложный падеж (словосочетания с предлогами *на, в, о (об)*);

обобщение по разделу

Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:

цель или назначение действия (*Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину*);

противопоставление с союзами *а, но* (*На улице тепло, а в помещении холодно*).

Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, качающими незавершённое действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.

IV четверть

Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:

место или направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Коля побежал туда, где играли дети*);

сообщение, высказывание (сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т. д. с союзами *что, как*: *Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут*);

мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать* с союзами *что, как*: *Сын обрадовался, что ему подарили велосипед*);

совпадение действий во времени с союзами *когда, пока* (*Когда я был в школе, приехал отец*);

разновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда артист кончил петь, все зааплодировали*);

обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес*).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Употребление в связной речи прилагательных ед. числа в родит. падеже.	1
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность, количество или меру («существительное +прилагательное +существительное»: дом старого лесника, стакан горячей воды).	1
3.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: материал, из которого изготовлен предмет («существительное +из +прилагательное+ существительное»: ваза из зелёного стекла	1
4.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол +из +прилагательное+ существительное»: достаёт из почтового ящика.	1
5.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отрицание(отсутствие) («без, нет + прилагательное +существительное»: без горячей воды).	1
6.	Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже.	1
7.	Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже».	1
8.	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже	1
9.	Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в дательном падеже	1
10.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия («глагол +прилагательное+ существительное»: пишет старшему брату)	1
11.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол +к +прилагательное+ существительное»: подъехал к заводскому гаражу).	1
12.	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в дательном падеже.	1
13.	Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в винительном падеже.	1
14.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет («глагол +прилагательное+ существительное»: вяжет шерстяную кофту).	1
15.	Контрольная работа : Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в винительном падеже.	1
16.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол +в, на, под, за +прилагательное+ существительное»: ставит в стеклянную вазу).	1
17.	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в	1

	винительном падеже	
18.	Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в творительном падеже	1
19.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие, средство действия («глагол +прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской)	1
20.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: сопутствующий предмет (существительное +с +прилагательное+ существительное»: чай с вишневым вареньем);	1
21.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + над, перед, под, за +прилагательное+ существительное»: стоят перед новым домом).	1
22.	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в творительном падеже.	1
23.	Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи прилагательных единственного и множественного числа в творительном падеже».	1
24.	Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в предложном падеже.	1
25.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + в, на +прилагательное+ существительное»: стоит на зелёной лужайке	1
26.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект отношения («глагол + о(об) +прилагательное+ существительное»: вспоминал о тёплой погоде.	1
27.	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в предложном падеже.	1
28.	Употребление в связной речи сложных предложений: указывающих на местонахождение предмета; употребление союза который (-ая, -ое, -ые);	1
29.	Составление предложений со словосочетаниями, характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила),	1
30.	Составление предложений со словосочетаниям, выражающих: причину желательности (не желательности) того или иного действия	1
31.	Составление предложений со словосочетаниям, выражающих: причину возможности (невозможности) действия.	1
32.	Составление предложений со словосочетаниям, выражающих необходимости действия;	1
33.	Составление предложений со словосочетаниям, выражающих необходимости (отрицания) действия	1
34.	Составление предложений со словосочетаниям, выражающих знания (умения), незнания (неумения) чего-либо	1
35.	Составление предложений со словосочетаниям, выражающих причинные отношения между явлениями и предметами.	1
36.	Контрольная работа: Употребление в связной речи сложных предложений	1
37.	Употребление в связной речи личных местоимений 1,2,3 лица. Составление предложений со словосочетаниями гл.+лич.мест.): - родительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами для, от, у).	1
38.	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»: дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами к, по)	1
39.	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»: винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами на, в, за, под)	1
40.	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:• творительный падеж	1

	(словосочетания без предлогов, а также с предлогами над, с, за, под)	
41.	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:предложный падеж (словосочетания с предлогами на, в, о (об);	1
42.	Контрольная работа: Падежи местоимений.	1
43.	Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих: цель или назначение действия	1
44.	Употребление в речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.	2
45.	Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем времени.	2
46.	Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени.	1
47.	Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени	1
48.	Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени	1
49.	Контрольная работа ;Употребление в связной речи глаголов.	1
50.	Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих: место или направление действия со словами где, куда, откуда	2
51.	Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих: мыслительную деятельность, чувство, состояние	1
52.	Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих: сообщение, высказывание	2
53.	Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих: мыслительную деятельность, чувство, состояние с союзами что, как	3
54.	Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих :совпадение действий по времени с союзами когда, пока	2
55.	Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих: разновидность действий с союзами когда, после того как	1
56.	Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих: обусловленность действия с союзом если	1
57.	Контрольная работа: Употребление в связной речи сложных предложений	1
58.	Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих: обусловленность действия с союзом если	1
59.	Обобщение по разделу: Овладение основными значениями падежных форм прилагательных	1
60.	Обобщение по разделу: Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица.	1
61.	Обобщающий урок: Употребление в связной речи сложных предложений.	1
	Итого:	68

Формирование грамматического строя речи (вариант 2.3)

I четверть

1. Вопросы: *кто? что?*
2. Род имён существительных.
3. Число имён существительных.
4. Настоящее и прошедшее время глагола. Вопросы *что делает? что делал (-а - о)?*
5. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по

схеме : *кто? (что?) + что делает? (что делал (- а, - о)?)*

6. Вопрос *когда?*

7. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: *кто? (что?) + что делает? (что делал (-а)?) + когда?*

8. Местоимения *я, ты, мы, вы*

9. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто? (местоимение) + что ты делаешь? (что я делаю?)*

10. Вопрос *чем?*

11. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия по схеме: *кто? + что делает? + чем?*

II четверть

1. Признаки предметов по величине, по цвету, по материалу.

Вопросы *какой (-ая, -ое, -ие)?*

2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по величине, по цвету, по материалу по схеме:

какой (ая, -ое, -ие)? + что?

3. Вопрос *откуда?* Предлог *из*

4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: *кто? + что делает? + что? + откуда?*

5. Вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*

6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: *чей? (чья? чьё? чьи?) + что?*

7. Вопрос *откуда?* Предлоги *с (со)*

8. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: *кто? + что делает? + что? + откуда?*

9. Вопросы *кого? что?*

10. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо по схеме: *кто? + что делает? + кого? (что?) и кто? + что делает? .*

11. Вопросы *кого? чего?*

12. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения по схеме: *сколько? + кого?(чего?)*

III четверть

1. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения по схеме: *сколько? + кого?(чего?)*

2. Вопросы *какой (-ую, -ое, -ие, -их)?*

3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет по схеме:

что делает? + какой (-ую, -ое, -ие, -их)? + что?(кого?)

4. Вопросы *какому (-ой, -им)?*

5. Вопрос *кому?*

6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет по схеме:

что делает? + какому (-ой, -им)? + кому?

7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия по схеме: *что делает? + каким (-ой, -ими)? + чем?*

8. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

9. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто? + что делает? (что сделал? что будет делать?)*

10. Признаки предметов по счёту. Вопросы *какой (-ая, -ое)?*

11. Составление предложений со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту: *какой (-ая, -ое)? + кто?(что?)*

IV четверть

1. Местоимение *он, она, оно, они.*

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто? (местоимение 1,2, 3, лица) + что он (она, оно) делает? (что он (она, оно) делал(-а)? что он(она, оно) будет делать?)*

3. Вопросы *куда? откуда?* Предлоги *к, от, на, в, с, под*

4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные

отношения по схеме: *кто? + что делает? + куда? (откуда?)*

5. Притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш*.

Вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*.

6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: *чей? (чья? чьё? чьи? ?)+что?*

7. Наречие места (времени, образа действия). Вопросы *как? куда? где? когда?*

8. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия по схеме: *что делает? (что делал (-а, -о)?)+ куда? где? когда?*

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Вопросы: <i>кто? что?</i>	1
2	Род имён существительных.	1
3	Число имён существительных.	1
4	Настоящее и прошедшее время глагола.	2
5	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: <i>кто? (что?) + что делает? (что делал (-а, -о)?)</i>	1
6	Вопрос <i>когда?</i>	1
7	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: <i>кто? (что?) + что делает? (что делал (-а)?) + когда?</i>	2
8	Местоимения <i>я, ты, мы, вы</i>	1
9	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: <i>кто? (местоимение) + что ты делаешь? (что я делаю?)</i>	2
10	Вопрос <i>чем?</i>	1
11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия по схеме: <i>кто? + что делает? + чем?</i>	2
12	Обобщающий урок по теме: Составление предложений.	1
13	Контрольная работа: "Составление предложений".	1
14	Признаки предметов по величине, по цвету, по материалу. Вопросы <i>какой (-ая, -ое, -ие)?</i>	2
15	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по величине, по цвету, по материалу по схеме: <i>какой (ая, -ое, -ие)?+ что?</i>	2
16	Вопрос <i>откуда?</i> Предлог <i>из</i>	1
17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: <i>кто? + что делает? + что? + откуда?</i>	1
18	Вопросы <i>чей? чья? чьё? чьи?</i>	1
19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: <i>чей? (чья? чьё? чьи?)+ что?</i>	2
20	Контрольная работа: "Составление предложений".	1
21	Вопрос <i>откуда?</i> Предлоги <i>с (со)</i>	1
22	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: <i>кто? + что делает? + что? + откуда?</i>	2
23	Вопросы <i>кого? что?</i>	1
24	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо по схеме: <i>кто? + что делает? + кого? (что?) и кто? + что делает? .</i>	2
25	Вопросы <i>кого? чего?</i>	1
26	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения по схеме: <i>сколько? + кого?(чего?)</i>	2
27	Вопросы <i>какой (-ую, -ое, -ие, -их)?</i>	1
28	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	2

	переходность действия на предмет по схеме: <i>что делает? + какой (-ую, -ое, -ие, -их)?+что?(кого?)</i>	
29	Вопросы <i>какому (-ой, -им)?</i>	1
30	Вопрос <i>кому?</i>	1
31	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет по схеме: <i>что делает? + какому (-ой, -им)?+ кому?</i>	2
32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия по схеме: <i>что делает? + каким (-ой, -ими)?+ чем?</i>	2
33	Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	2
	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: <i>кто? + что делает? (что сделал? что будет делать?)</i>	2
34	Признаки предметов по счёту. Вопросы <i>какой (-ая, -ое)?</i>	1
	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту: <i>какой (-ая, -ое)?+кто?(что?)</i>	2
35	Контрольная работа: "Составление предложений".	1
36	Местоимение <i>он, она, оно, они.</i>	1
37	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: <i>кто? (местоимение 1,2, 3,лица) + что он (она, оно) делает?</i> <i>(что он (она, оно) делал(-а)? что он(она, оно) будет делать?)</i>	2
38	Вопросы <i>куда? откуда?</i> Предлоги <i>к, от,</i>	1
39	Предлоги <i>на, в</i>	1
40	Предлоги <i>с, под</i>	1
41	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: <i>кто? + что делает? +куда? (откуда?)</i>	2
42	Притяжательные местоимения <i>мой, твой, наш, ваш.</i> Вопросы <i>чей? чья? чьё? чьи?</i>	1
43	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: <i>чей? (чья? чьё? чьи?) + что?</i>	1
44	Контрольная работа: "Составление предложений".	1
45	Наречие места (времени, образа действия). Вопросы <i>как? куда? где? когда?</i>	2
46	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия по схеме: <i>что делает? (что делал (-а, -о)?) + куда? где? когда?</i>	2
	Итого:	68

Грамматика (вариант 1.2, 2.2)

I четверть

- 1.Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.
2. Виды предложений по интонации. Главные члены предложения.
- 3.Простое и сложное предложения. Знаки препинания в предложениях.
- 4.Словосочетание.
5. Имя существительное и его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

II четверть

1. Собственные и нарицательные имена существительные.
- 2.Число и род имён существительных.
3. Склонение и падеж имён существительных.
4. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.
5. Род и число имён прилагательных.
6. Изменение имён прилагательных по падежам.

III четверть

- 1.Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
2. Глагол. Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам. Лицо и число глаголов. Изменение глаголов по временам.

Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.
3. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

IV четверть

1. Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова.
2. Приставка, отличие приставки от предлога
3. Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах.
4. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	3
2.	Виды предложений по интонации.	2
3.	Знаки препинания в предложениях.	2
4.	Словосочетание.	3
5.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
6.	Имя существительное и его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3
7.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2
8.	Число и род имён существительных.	3
9.	Склонение и падеж имён существительных.	3
10.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
11.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.	3
12.	Род и число имён прилагательных.	3
13.	Изменение имён прилагательных по падежам.	3
14.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
15.	Местоимение как часть речи.	2
16.	Личные местоимения.	2
17.	Глагол. Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам.	2
18.	Лицо и число глаголов.	3
19.	Изменение глаголов по временам.	2
20.	Правописание частицы «не» с глаголами.	3
21.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	2
22.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
23.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	3
24.	Состав слова. Корень и окончание.	2
25.	Однокоренные слова.	2
26.	Выделение и подбор однокоренных слов. Правописание приставок, предлогов, суффиксов.	3
27.	Приставка, отличие приставки от предлога.	2
28.	Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах.	2
29.	Самостоятельная работа: Состав слова	1
30.	Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.	3
	Итого:	68

Грамматика (вариант 2.3)

I четверть

Названия предметов, действий предметов и признаков.

Названия предметов.

Различение названий предметов по вопросам кто? что?

Различение названий предметов по вопросам кого? чего?

Различение названий предметов по вопросам кому? чему?

Различение названий предметов по вопросам кем? чем?

Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?

Картинный диктант
Выделение названий предметов в предложении.

Имена собственные

Заглавная (большая) буква в именах, фамилиях и отчествах людей.
Заглавная (большая) буква в кличках животных.
Заглавная (большая) буква в названиях городов, деревень и сёл и улиц.
Контрольное списывание.
Контрольная работа: Названия предметов.
Обобщающий урок по разделу: Названия предметов. Предложение.

II четверть

Названия признаков.

Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
Постановка вопросов к названиям признаков предметов.
Контрольное списывание.
Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.
Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.
Обобщающий урок по разделу: Названия признаков.
Контрольная работа: Названия признаков.

Предлоги

Предлоги **по, к, над, под, о, в, на** со словами
Предлог **из** со словами. Предлог **за** со словами.

III четверть

Предлог **без** со словами. Предлог **до** со словами. Предлог **про** со словами.
Контрольное списывание.
Обобщающий урок по разделу: Предлоги
Контрольная работа: Предлоги

Предложение.

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения.
Контрольное списывание. Завершение начатого предложения.
Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.
Самостоятельная работа по теме: Предложение.
Обобщающий урок по теме: Предложение.

IV четверть

Предложения, разные по интонации.

Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.
Разные по интонации предложения.
Обобщающий урок по теме: Предложения, разные по интонации.
Самостоятельная работа по теме: Предложения, разные по интонации.

Повторение.

Повторение. Правописание гласных и согласных в слове
Повторение. Названия предметов, действий предметов и признаков
Повторение. Предложение.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Названия предметов, действий предметов и признаков.	2
2	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
5	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
6	Картинный диктант	1
7	Выделение названий предметов в предложении.	1
8	Имена собственные Заглавная (большая) буква в именах, фамилиях и отчествах людей.	1

9	Заглавная (большая) буква в кличках животных.	1
10	Заглавная (большая) буква в названиях городов, деревень и сёл и улиц.	1
11	Контрольное списывание.	1
12	Контрольная работа: Названия предметов.	1
13	Обобщающий урок по разделу: Названия предметов.	2
14	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
15	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	2
16	Контрольное списывание.	1
17	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2
18	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	2
19	Обобщающий урок по разделу: Названия признаков.	2
20	Контрольная работа: Названия признаков.	1
21	Предлоги. Предлоги по, к, над, под, о, в, на со словами	2
22	Предлог из со словами	1
23	Предлог за со словами	1
24	Предлог без со словами	1
25	Предлог до со словами	1
26	Предлог про со словами	1
27	Контрольное списывание.	1
28	Обобщающий урок по разделу: Предлоги	2
29	Контрольная работа: Предлоги	1
30	Предложение. Выделение предложения из текста.	2
31	Деление текста на предложения.	2
32	Контрольное списывание.	1
33	Завершение начатого предложения.	2
34	Порядок слов в предложении.	2
35	Связь слов в предложении.	2
36	Самостоятельная работа по теме: Предложение.	1
37	Обобщающий урок по теме: Предложение.	2
38	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1
39	Восклицательные предложения.	2
40	Разные по интонации предложения.	2
41	Обобщающий урок по теме: Предложения, разные по интонации.	2
42	Самостоятельная работа по теме: Предложения, разные по интонации.	1
	Повторение. Повторение. Правописание гласных и согласных в слове	2
43	Повторение. Названия предметов, действий предметов и признаков	2
44	Повторение. Предложение.	3
	Итого:	68

Развитие речи (вариант 1.2, 2.2)

I полугодие

Летние каникулы. Осень.

Труд в деревне. Труд людей осенью.

Хлеб – наше богатство.

Моё любимое занятие.

Иллюстрирование рассказа «Осень в лесу».

Описание выходного дня.

Написание письма по плану.

Моя семья. О дружбе и товариществе.

Профессии.

Осенние каникулы. Поздняя осень.

Московский Кремль. Исторические памятники нашего города.
 Зима в лесу. Экскурсия. Зимующие птицы. Описание хвойных деревьев.
 Типы текстов.
 Сравнение рассказов описательного характера.
 II полугодие
 Зимние каникулы. Труд людей зимой.
 Животные нашего края. Наша помощь.
 Описание зимнего дня по своему рисунку.
 Работа с деформированным текстом.
 День Защитников Отечества.
 Весенний праздник.
 Рассказ по пословице.
 Встречаем птиц. Экскурсия для наблюдения за погодой.
 Весенние каникулы. Весна в лесу.
 День космонавтики.
 Всё ярче светит солнце.
 День Победы.
 Экскурсия в парк.
 Труд людей весной.
 Наша кошка (собака).
 Здравствуй, лето!

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с
 указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	Вспомним лето.	
1.	Летние каникулы.	2
	Осень.	
2.	Осень.	2
3.	Труд людей осенью.	2
4.	Труд в деревне.	2
5.	Хлеб – наше богатство.	2
6.	Моё любимое занятие.	3
7.	Иллюстрирование рассказа «Осень в лесу».	3
8.	Описание выходного дня.	3
9.	Написание письма по плану.	2
10.	Моя семья.	2
11.	О дружбе и товариществе.	2
12.	Профессии	2
13.	Осенние каникулы.	3
14.	Поздняя осень.	2
	Родина.	
15.	Москва.	2
16.	Московский Кремль.	2
17.	Ишим - город исторический.	2
18.	Исторические памятники нашего города.	2
	Зима.	
19.	Зима в лесу.	3
20.	Зимующие птицы.	3
21.	Жизнь зверей и птиц зимой.	2
22.	Хвойные деревья.	2
23.	Сравнение рассказов описательного характера.	2
24.	Зимние каникулы.	3
25.	Труд людей зимой.	4
26.	Животные нашего края. Наша помощь.	3
27.	Описание зимнего дня по своему рисунку.	2
28.	Работа с деформированным текстом.	3

29.	День Защитников Отечества.	2
	Весна.	
30.	Весенний праздник.	2
31.	Рассказ по пословице.	4
32.	Встречаем птиц.	4
33.	Экскурсия для наблюдения за погодой.	2
34.	Весенние каникулы.	3
35.	Весна в лесу.	3
36.	День космонавтики.	2
37.	Всё ярче светит солнце.	3
38.	День Победы.	2
39.	Экскурсия в парк.	2
40.	Труд людей весной.	2
41.	Наша кошка (собака).	3
42.	Здравствуй, лето!	3
	Итого:	102

Развитие речи (вариант 2.3)

I четверть

1. День знаний.
2. Летние каникулы.
3. Летние каникулы моего друга.
4. Интересный случай.
5. Экскурсия по пришкольному участку «Осень»
6. Описание экскурсии
7. Рассказ по плану «Осень».
8. День рождения.
9. Описание внешности куклы.
10. Описание природы.
11. Хороший поступок.
12. Библиотека
13. Рассказ по серии картинок «Труд людей осенью».
14. Рассказ «Летом в деревне».
15. Выходной день.
16. Сочинение по серии картинок «Выходной день».
17. Рассказ «Хитрая белка»

II четверть

1. Выходной день.
2. Сочинение по серии картинок «Выходной день».
3. Рассказ «Хитрая белка»
4. Золотая и поздняя осень.
5. Описание природы и погоды за окном.
6. Описание внешнего вида птицы.
7. Сочинение по серии картинок «Выходной день семьи».
8. Улица и город.
9. Описание города.
10. Начало зимы.
11. Экскурсия в парк.
12. Рассказ «Зимний день».
13. Рассказ «Зима».
14. Наши праздники.
15. Контрольная работа: «Зима».
16. Скоро Новый Год.

III четверть

1. Зимние каникулы.
2. Зима в лесу и в городе.
3. Занятия детей осенью и зимой.
4. Зимняя экскурсия.
5. Рассказ по серии картинок «Зимнее развлечение»

- 6.Рассказ по плану «На катке».
- 7.Выходной день.
- 8.Рассказ «Птенцы зимой».
- 9.Животные и их описание.
- 10.Рассказ «На горке».
- 11.Весна идёт
- 12.Восьмое марта.
- 13.Сочинение «Моё любимое время года»
- 14.Описание внешности.
- 15.Вежливый разговор.

IV четверть

- 1.Весенние каникулы.
- 2.Праздничные дни. День космонавтики.
- 3.Музей космонавтики.
- 4.Транспорт.
- 5.Животные.
- 6.Описание картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
- 7.Рассказ по серии картинок «Чудо-цветок».
- 8.Весенний парк.
- 9.Признаки весны.
- 10.Выходной день.
- 11.1 мая - праздник мира и труда.
- 12.День Победы.
- 13.Контрольная работа: Поздняя весна.
- 14.Внешность человека.
- 15.Промежуточная аттестация: Четыре времени года.
- 16.Рассказ «Как я учился в школе».
- 17.Мои мечты.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	День знаний.	1
2	Летние каникулы.	2
3	Летние каникулы моего друга.	1
4	Интересный случай.	2
5	Входящий контроль: Летние каникулы.	1
6	Экскурсия по пришкольному участку «Осень»	1
7	Описание экскурсии	1
8	Рассказ по плану «Осень».	2
9	День рождения.	1
10	Описание внешности куклы.	2
11	Описание природы.	2
12	Хороший поступок.	2
13	Библиотека	2
14	Рассказ по серии картинок «Труд людей осенью».	3
15	Контрольная работа по теме «Осень».	1
16	Рассказ «Летом в деревне».	2
17	Выходной день.	2
18	Сочинение по серии картинок «Выходной день».	2
19	Рассказ «Хитрая белка»	1
20	Золотая и поздняя осень.	2
21	Описание природы и погоды за окном.	1
22	Описание внешнего вида птицы.	1
23	Сочинение по серии картинок «Выходной день семьи».	2
24	Улица и город.	2

25	Описание города.	1
26	Начало зимы.	2
27	Экскурсия в парк.	1
28	Рассказ «Зимний день».	1
29	Рассказ «Зима».	3
30	Наши праздники.	2
31	Контрольная работа: «Зима».	1
32	Скоро Новый Год.	2
33	Зимние каникулы.	2
34	Зима в лесу и в городе.	1
35	Занятия детей осенью и зимой.	2
36	Зимняя экскурсия.	1
37	Рассказ по серии картинок «Зимнее развлечение»	2
38	Рассказ по плану «На катке».	2
39	Выходной день.	2
40	Рассказ «Птенцы зимой».	2
41	Животные и их описание.	2
42	Рассказ «На горке».	2
43	Весна идёт	2
44	Восьмое марта.	1
45	Сочинение «Моё любимое время года»	2
46	Описание внешности.	2
47	Контрольная работа: «Первые приметы весны».	1
48	Вежливый разговор.	2
49	Весенние каникулы.	1
50	Праздничные дни. День космонавтики.	2
51	Музей космонавтики.	1
52	Транспорт.	2
53	Животные.	2
54	Описание картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	2
55	Рассказ по серии картинок «Чудо-цветок».	1
56	Весенний парк.	1
57	Признаки весны.	1
58	Выходной день.	2
59	1 мая - праздник мира и труда.	1
60	День Победы.	1
61	Контрольная работа: Поздняя весна.	1
62	Внешность человека.	1
63	Промежуточная аттестация: Четыре времени года.	1
64	Рассказ «Как я учился в школе».	1
65	Мои мечты.	1
Итого:		102

Математика (вариант 1.2, 2.2)

I полугодие

Числа от 1 до 1000

Нумерация чисел в пределах 1000.

Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.

Умножение трёхзначного числа на однозначное.

Входящий контроль по теме: «Решение примеров и задач в пределах 1000».

Свойства умножения.

Алгоритм письменного деления. Приёмы письменного деления.

Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.
Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
Определение общего количества десятков, сотен, тысяч в числе.
Класс миллионов и класс миллиардов.
Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Построение прямого угла.

Величины

Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.
Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.
Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.
Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.
Контрольная работа за I четверть по теме: «Решение примеров и задач в пределах 1000. Величины».

Величины

Единицы времени. Определение времени по часам.
Определение начала, конца и продолжительности события.
Секунда. Век. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы вычислений.
Нахождение неизвестного слагаемого.
Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
Решение уравнений.
Решение задач на нахождение нескольких долей целого.
Сложение и вычитание величин.
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление

Умножение и его свойства.
Письменные приёмы умножения на однозначное число
Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
Нахождение неизвестного множителя.
Деление на 0 и на 1.
Контрольная работа за II четверть по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».
II полугодие
Письменные приёмы деления на однозначное число
Задачи на пропорциональное деление.
Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя
Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
Скорость, время, расстояние
Умножение и деление на однозначное число.
Скорость. Время. Расстояние.
Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
Решение задач на движение.

Виды треугольников. Построение геометрических фигур.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение числа на произведение.
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
Решение задач на встречное движение.
Перестановка и группировка множителей.
Самостоятельная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».
Умножение числа на произведение.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.
Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
Решение задач на движение в противоположных направлениях.

Закрепление изученного по теме: "Письменное умножение и деление".
Самостоятельная работа по теме: "Деление на числа, оканчивающиеся нулями".

Умножение на двузначное и трёхзначное число

Умножение числа на сумму.

Письменное умножение на двузначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Письменное умножение на трёхзначное число.

Закрепление изученного по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».

Контрольная работа за III четверть по теме: "Умножение и деление".

Деление на двузначное и трёхзначное число

Письменное деление на двузначное число.

Письменное деление с остатком на двузначное число.

Алгоритм письменного деления на двузначное число.

Письменное деление на двузначное число.

Закрепление изученного по теме: "Приёмы письменного деления на двузначное число".

Самостоятельная работа по теме: "Деление на двузначное число".

Письменное деление на трёхзначное число.

Деление с остатком.

Решение задач.

Закрепление изученного по теме: "Деление на трёхзначное число".

Контрольная работа за IV четверть по теме: "Деление на двузначное и трёхзначное число".

Повторение по теме: "Нумерация".

Повторение по теме: «Арифметические действия: сложение и вычитание».

Промежуточная аттестация по теме «Действия с многозначными числами. Решение задач».

Повторение по теме: «Арифметические действия: умножение и деление».

Повторение по теме: "Правила о порядке выполнения действий".

Повторение по теме: "Величины".

Повторение по теме: "Геометрические фигуры".

Повторение по теме: «Решение задач».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	Числа от 1 до 1000	
1.	Нумерация чисел в пределах 1000.	2
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия.	1
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
5.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
6.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
7.	Входящий контроль по теме: «Решение примеров и задач в пределах 1000».	1
8.	Свойства умножения.	1
9.	Алгоритм письменного деления.	1
10.	Приёмы письменного деления.	3
11.	Диаграммы.	1
12.	Что узнали. Чему научились.	1
13.	Проверочная работа по теме: «Приёмы письменного деления»	1
	Числа, которые больше 1000.	
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
15.	Чтение многозначных чисел.	1
16.	Запись многозначных чисел	1
17.	Разрядные слагаемые.	1
18.	Сравнение чисел.	1
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20.	Определение общего количества десятков, сотен, тысяч в числе.	1

21.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
22.	Что узнали. Чему научились.	2
23.	Проверочная работа по теме: «Нумерация. Класс единиц и класс тысяч».	1
	Величины	
24.	Единицы длины. Километр.	1
25.	Таблица единиц длины.	1
26.	Контрольная работа за I четверть по теме: «Решение примеров и задач в пределах 1000».	1
27.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	2
28.	Ар. Гектар.	1
29.	Таблица единиц площади.	1
30.	Измерение площади с помощью палетки.	1
31.	Нахождение нескольких долей целого.	1
32.	Нахождение целого по его части.	1
33.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1
34.	Таблица единиц массы.	1
35.	Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
36.	Век. Таблица единиц времени.	1
	Сложение и вычитание	
37.	Устные и письменные приемы вычислений.	1
38.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
39.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
40.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1
41.	Сложение и вычитание величин.	1
42.	Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.	1
43.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
	Умножение и деление	
44.	Умножение и его свойства.	1
45.	Письменные приёмы умножения на однозначное число.	1
46.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
47.	Контрольная работа за II четверть по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
48.	Нахождение неизвестного множителя.	1
49.	Деление на 0 и на 1.	1
50.	Письменные приёмы деления на однозначное число.	1
51.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	2
52.	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	2
53.	Задачи на пропорциональное деление.	2
54.	Письменные приёмы деления.	2
55.	Среднее арифметическое.	2
56.	Скорость. Время. Расстояние.	2
57.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	2
58.	Решение задач на движение.	3
59.	Виды треугольников.	1
	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
60.	Умножение числа на произведение.	2
61.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
62.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
63.	Решение задач на встречное движение.	1
64.	Перестановка и группировка множителей.	1
65.	Что узнали. Чему научились.	2
66.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	

67.	Деление числа на произведение.	2
68.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
69.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
70.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2
71.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	3
72.	Что узнали. Чему научились.	2
73.	Самостоятельная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
74.	Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение и деление»	2
75.	Контрольная работа за III четверть по теме: «Умножение и деление»	1
	Умножение на двузначное и трёхзначное число	
76.	Умножение числа на сумму.	1
77.	Письменное умножение на двузначное число.	2
78.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2
79.	Письменное умножение на трёхзначное число.	3
	Деление на двузначное и трёхзначное число	
80.	Письменное деление на двузначное число.	2
81.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	2
82.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	2
83.	Письменное деление на двузначное число.	2
84.	Решение задач.	1
85.	Закрепление изученного по теме: «Приёмы письменного деления на двузначное число»	3
86.	Самостоятельная работа по теме: «Деление на двузначное число».	1
87.	Письменное деление на трёхзначное число.	2
88.	Деление с остатком.	2
89.	Решение задач.	3
90.	Закрепление изученного по теме: «Деление на трёхзначное число».	3
91.	Контрольная работа за IV четверть по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».	1
	Итоговое повторение всего изученного	
92.	Нумерация.	2
93.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
94.	Арифметические действия: умножение и деление.	1
95.	Правила о порядке выполнения действий.	1
96.	Величины.	1
97.	Промежуточная аттестация по теме: «Действия с многозначными числами. Решение задач».	1
	Итого:	136

Математика (вариант 2.3)

I четверть

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100.

Устные приёмы сложения и вычитания сложения.

Приём вычислений вида $26+7, 37+53$

Приём вычислений вида $37+4, 37+48$

Приём вычислений вида $60-4, 60-24$

Приём вычислений вида $52-4, 52-24$

Решение задач на сложение и вычитание.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Входящий контроль: Сложение и вычитание в пределах 100

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.

Табличное умножение и деление

Умножение и деление числа 2 на однозначное число

Умножение и деление числа 3 на однозначное число.

Умножение и деление числа 4 на однозначное число

Умножение и деление числа 5 на однозначное число

Табличное умножение с числом 6.

Порядок действий в примерах без скобок.

Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.

Таблица деления на 6

Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.

Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.

Контрольная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».

Цена, количество, стоимость. Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости.

II четверть

Табличные случаи умножения числа 7

Решение задач на умножение

Решение примеров с неизвестными компонентами.

Таблица деления на 7

Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.

Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.

Порядок действий в примерах без скобок.

Увеличение числа в несколько раз.

Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»).

Составление числового выражения.

Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».

Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.

Уменьшение числа в несколько раз.

Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.

Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».

Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.

Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».

Решение уравнений с неизвестными компонентами.

Порядок действий в примерах без скобок.

Решение задач на умножение и деление.

Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Построение отрезка, равного длине ломаной.

Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника.

Прямоугольник.

Названия частей, свойство сторон прямоугольника.

Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника

III четверть

Решение задач в 2 действия.

Цена, количество, стоимость. Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.

Табличные случаи умножения числа 8

Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.

Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».

Решение примеров с неизвестными компонентами.

Квадрат.

Противоположные стороны квадрата, их свойство.

Построение квадрата с помощью чертежного угольника

Табличные случаи умножения числа 8

Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.

Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.

Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.

Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.

Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».

Решение уравнений с неизвестными компонентами.

Табличные случаи умножения числа 9

Решение уравнений с неизвестными компонентами.

Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.

Порядок действий в примерах без скобок.

Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».

Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

IV четверть

Меры времени.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.

Пересечение фигур.

Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Умножение 1 и на 1.

Умножение единицы на число и числа на единицу.

Деление на 1.

Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.

Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.

Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.

Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).

Взаимное положение фигур.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.

Умножение 10 и на 10. Деление на 10.

Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10.

Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).

Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Решение примеров с неизвестными компонентами.

Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.

Повторение

Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.

Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).

Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Решение уравнений с неизвестными компонентами.

Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).

Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).

Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Повторение Нумерация чисел в пределах 100.	1
2	Устные приёмы сложения и вычитания сложения.	1
3	Приём вычислений вида $26+7, 37+53$	1
4	Приём вычислений вида $37+4, 37+48$	1
5	Приём вычислений вида $60-4, 60-24$	1
6	Приём вычислений вида $52-4, 52-24$	1
7	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
9	Решение задач на сложение и вычитание.	2
10	Входящий контроль: Сложение и вычитание в пределах 100	1

11	Табличное умножение и деление Умножение и деление числа 2 на однозначное число	2
12	Умножение и деление числа 3 на однозначное число.	2
13	Умножение и деление числа 4 на однозначное число	2
14	Умножение и деление числа 5 на однозначное число	2
15	Табличное умножение с числом 6.	2
16	Порядок действий в примерах без скобок.	1
17	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6	2
18	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1
19	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.	2
20	Контрольная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	1
21	Цена, количество, стоимость. Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости.	2
22	Табличные случаи умножения числа 7	1
23	Решение задач на умножение	2
24	Решение примеров с неизвестными компонентами.	2
25	Таблица деления на 7	2
26	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1
27	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.	2
28	Порядок действий в примерах без скобок.	1
29	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.	1
30	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1
31	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1
32	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	1
33	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1
34	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	2
35	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	2
36	Решение уравнений с неизвестными компонентами.	2
37	Порядок действий в примерах без скобок.	1
38	Решение задач на умножение и деление.	2
39	Контрольная работа : «Умножение числа 7, деление на 7».	1
40	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	2
41	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника.	2
42	Прямоугольник. Названия частей, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника	2
43	Решение задач в 2 действия.	2
44	Цена, количество, стоимость. Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	2
45	Табличные случаи умножения числа 8	2
46	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	2
47	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	2
48	Решение примеров с неизвестными компонентами.	2
49	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника	2
50	Табличные случаи умножения числа 8	2
51	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	2
52	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	2

53	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	2
54	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	2
55	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	2
56	Решение уравнений с неизвестными компонентами.	3
57	Самостоятельная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1
58	Табличные случаи умножения числа 9	2
59	Решение уравнений с неизвестными компонентами.	2
60	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	2
61	Порядок действий в примерах без скобок.	2
62	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	2
63	Контрольная работа по теме «Умножение числа 9, деление на 9».	1
64	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	2
65	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	2
66	Пересечение фигур. Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	2
67	Умножение 1 и на 1. Умножение единицы на число и числа на единицу.	2
68	Деление на 1. Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	1
69	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.	1
70	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	2
71	Взаимное положение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	1
72	Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10.	1
73	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1
74	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	2
75	Решение примеров с неизвестными компонентами.	2
76	Самостоятельная работа: Умножение 0,1,10 и деление на 0, 1, 10	1
77	Повторение Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1
78	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	2
79	Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
80	Решение уравнений с неизвестными компонентами.	2
81	Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1
82	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1
83	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	2
84	Промежуточная аттестация: «Табличное умножение и деление».	1
85	Контрольная работа за четверть: «Решение задач на все арифметические действия».	1
	Итого:	136

Литературное чтение (вариант 1.2, 2.2)

I полугодие

Летописи. Былины. Жития

И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда. И вспомнил Олег коня своего.

Ильины три поездочки. Житие Сергия Радонежского.

Обобщающий урок по разделу «Летописи, былины, жития»

Чудесный мир классики

П. Ершов. «Конёк-Горбунок».

А. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование».

А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб».

Л.Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень».

А.П. Чехова «Мальчики».

Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики».

Поэтическая тетрадь №1

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», «Где сладкий шепот»

А.Н. Плещеев «Дети и птичка»

И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки».

И.А. Бунин «Листопад».

Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №1»

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

П.П. Бажов «Серебряное копытце».

А.С. Аксаков «Аленький цветочек».

Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».

Делу время- потехе час

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».

В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Обобщающий урок по разделу «Делу время - потехе час».

II полугодие

Страна детства

Б.С. Житков «Как я ловил человечков».

К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М. Зощенко «Елка».

Обобщающий урок по разделу «Страна детства».

Поэтическая тетрадь №2

В.Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки».

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №2».

Природа и мы

Д.М. Мамин – Сибиряк «Приёмыш».

А.И. Куприн «Барбос и Жулька».

М.М. Пришвин «Выскочка».

Е.И. Чарушин «Кабан».

В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Обобщающий урок по разделу «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь №3

Б.Л. Пастернак «Золотая осень».

С.А. Клычков «Весна в лесу».

Д.Б. Кедрин «Бабье лето».

Н.М. Рубцов «Сентябрь».

С.А. Есенин «Лебедушка» .

Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №3».

Родина

И.С. Никитин «Русь».

С.С. Дрожжин «Родине».

А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».

Обобщающий урок по разделу «Родина».

Страна Фантазия

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».

Кир Булычев «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература

Д. Свифт «Путешествие Гулливера».

Г.Х. Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера».

Сельма Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».

Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	Летописи. Былины. Жития	9
1.	Знакомство с учебником «Родная речь». Летописи.	1
2.	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» «И вспомнил Олег коня своего»	3
3.	Былина «Ильины три поездочки»	2
4.	Житие Сергия Радонежского	1
5.	Наши проекты «Календарь исторических событий»	1
6.	Обобщающий урок по разделу «Летописи, былины, жития»	1
7.	Чудесный мир классики	24
8.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	5
9.	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование»	3
10.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	5
11.	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».	2
12.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	2
13.	Л.Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень»	4
14.	А.П. Чехова «Мальчики».	2
15.	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики»	1
	Поэтическая тетрадь №1	12
16.	Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»	2
17.	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	2
18.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», «Где сладкий шепот»	2
19.	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
20.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями»	1
21.	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки»	2
22.	И.А. Бунин «Листопад»	1
23.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №1»	1
	Литературные сказки	11
24.	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	3
25.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2
26.	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	2
27.	А.С. Аксаков «Аленький цветочек»	3
28.	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»	1
	Делу время - потехе час	10
29.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	3
30.	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	2
31.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	2
32.	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	2
33.	Обобщающий урок по разделу «Делу время - потехе час»	1
	Страна детства	11

34.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	3
35.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	4
36.	М.М. Зощенко «Елка»	3
37.	Обобщающий урок по разделу «Страна детства»	1
	Поэтическая тетрадь №2	7
38.	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	2
39.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	2
40.	М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	2
41.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №2»	1
	Природа и мы	13
42.	Д.М. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»	3
43.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	2
44.	М.М. Пришвин «Выскочка»	2
45.	Е.И. Чарушин «Кабан»	2
46.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	3
47.	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы»	1
	Поэтическая тетрадь №3	9
48.	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
49.	С.А. Клычков «Весна в лесу»	2
50.	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	2
51.	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	2
52.	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
53.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №3»	1
	Родина	5
54.	И.С. Никитин «Русь»	1
55.	С.С. Дрожжин «Родине»	1
56.	А.В. Жигулин «О, Родина!»	1
57.	Наши проекты «Они защищали Родину»	1
58.	Обобщающий урок по разделу «Родина»	1
	Страна Фантазия	7
59.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	4
60.	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	3
	Зарубежная литература	18
61.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	4
62.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	4
63.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	4
64.	Сельма Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»	4
65.	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература»	1
66.	Викторина «Как хорошо уметь читать».	1
	Итого	136

Литературное чтение (вариант 2.3)

I четверть

Школьная жизнь.

Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»).

Жил-был Учитель. Э. Мошковская.

Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский.

Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»).

Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца. «Первоклассница»).

Шум и Шумок. По Е. Ильиной.

Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.

Три желания Вити (По рассказу Л. Киминского «Три желания второклассника Вити»).

Читалочка. В. Берестов.».

Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»

Время листьям опадать.

Жёлтой краской кто-то. Н. Антонова.

Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.

Подарки осени. Е. Благинина.
Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»).
Лес осенью. А. Твардовский.
В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»).
Славная осень!.(Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»).
Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.
Осень. К. Бальмонт.
Три сойки. По Ю. Ковалю.
Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»).
Скучная картина!. (Отрывок) А. Плещеев.
Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»).
Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.
Время листьям опадать. (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»).
Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»
Делу — время, потехе — час.
Пекла кошка пирожки. (Русская потешка).
Сенокос (Чешская потешка).
Карусели. По Л. Пантелееву.
Прятки. По Н. Носову.

II четверть

Считалки.
Жмурки. По М. Булатову.
Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час» .
В мире животных.
Бодливая корова. По К. Ушинскому.
Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.
Пушок. По В. Гаранжину.
Томка. По Е. Чарушину.
Охотник и собаки. По Б. Житкову.
Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»).
Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.
Барсучья кладовая. По А. Баркову.
Гостя. По А. Дорохову.
Игрушки лисят. Г. Корольков.
Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»).
Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных» .
Жизнь дана на добрые дела.
Миша-мастер. Г. Ладонщиков.
Пичугин мост. По Е. Пермяку.
Михаськин сад. В. Хомченко.
Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»).
Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.
Котёнок. Е. Благинина.
Птичка. В. Голявкин.
Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»
Зима наступила.
Снег идёт. По Л. Воронковой.
Снегурочка. А. Слещёв.
Зима (Отрывок) И. Суриков.
Декабрь (Отрывок) С. Маршак.
Ёлка. По В. Сутееву.
Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.

III четверть

Где лежало «спасибо»? М. Садовский.
На горке. По Н. Носову.
Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка).
Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.
Зимняя сказка. П. Головкин.
Митины друзья. Г. Скребицкий.

Снежная шапка. В. Бирюков.
В шубах и шапках. По А. Тумбасову.
Не ветер бушует над бором. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос».)
Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился».)
Зимние приметы. По А. Спирину.
Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»

Весёлые истории.

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.
Одни неприятности. Г. Остер.
Однажды утром. М. Пляцковский.
Почему комары кусаются. В. Бирюков.
Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак.
Две лишние коробки. По О. Кургузову.
Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе.
Обобщение по теме: «Весёлые истории»

Полюбуйся, весна наступает.

Март. В. Алфёров.
Восьмое марта. По М. Фроловой.
Забота. Е. Благинина.
Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.
Последняя льдина. По В. Бианки.
Весна. А. Плещеев.
Скворцы прилетели. По А. Баркову.
Всему свой срок. По Э. Шиму.
Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.
Весенний вечер. По Ю. Ковалю.
Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.
Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»

В мире волшебной сказки.

Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении).

IV четверть

Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении).

У лукоморья дуб зелёный. (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина).
Подарки феи. По Ш. Перро.
Горшочек каши. Братья Гримм.
Наши сказки. По В. Порудоминскому.
Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»

Родная земля.

Царь-колокол. М. Ильин.
Город на Неве. С. Васильева.
Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.
Сочинение на тему. С. Вербова.
Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово».)
Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном».)
Защита. А. Усачёв.
Никто не знает, но помнят все. По Л. Карсилью.
День Победы. Т. Белозёров

Лето пришло.

Ливень. С. Козлов.
Тучка. Г. Граубин.
Хитрый одуванчик. Н. Павлова.
Одуванчик. Е. Благинина.
Встреча со змеей. По А. Дорохову.
Летний снег. А. Бродский.
После зимы будет лето. В. Голявкин.
Хозяюшка. О. Тарнопольская.
Летние приметы. По А. Спирину.
Обобщение по теме: «Лето пришло»

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Школьная жизнь. Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»).	1
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1
3	Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский.	1
4	Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»).	1
5	Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»).	1
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	1
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1
8	Три желания Вити (По рассказу Л. Кйминского «Три желания второклассника Вити»).	2
9	Читалочка. В. Берестов.	1
10	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1
11	Время листьям опадать. Жёлтой краской кто-то. Н. Антонова.	1
12	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1
13	Подарки осени. Е. Благинина.	1
14	Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»).	1
15	Лес осенью. А. Твардовский.	1
16	В осеннем лесу (По рассказу В. Путиловой «Вишнёвая ветка»).	1
17	Славная осень!. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»).	1
18	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1
19	Осень. К. Бальмонт.	1
20	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1
21	Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»).	1
22	Скучная картина!. (Отрывок) А. Плещеев.	1
23	Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»).	1
24	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.	1
25	Время листьям опадать. (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»).	2
26	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать».	1
27	Делу — время, потехе — час. Пекла кошка пирожки. (Русская потешка).	1
28	Сенокос (Чешская потешка).	1
29	Карусели. По Л. Пантелееву.	1
30	Прятки. По Н. Носову.	1
31	Считалки.	1
32	Жмурки. По М. Булатову.	1
33	Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час».	1
34	В мире животных. Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1
35	Пушок. По В. Гаранжину.	1
36	Томка. По Е. Чарушину.	1
37	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1
38	Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»).	1
39	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.	1
40	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1
41	Гостья. По А. Дорохову.	1
42	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1
43	Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»).	1
44	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	1
45	Жизнь дана на добрые дела. Миша-мастер. Г. Ладонщиков.	1
46	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1
47	Михаськин сад. В. Хомченко.	1

48	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»).	1
49	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1
50	Котёнок. Е. Благинина.	1
51	Птичка. В. Голявкин.	1
52	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1
53	Зима наступила. Снег идёт. По Л. Воронковой.	1
54	Снегурочка. А. Слащёв.	2
55	Зима (Отрывок) И. Суриков.	1
56	Декабрь (Отрывок) С. Маршак.	1
57	Ёлка. По В. Сутееву.	2
58	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	2
59	Где лежало «спасибо»? М. Садовский.	1
60	На горке. По Н. Носову.	2
61	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка).	2
62	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1
63	Зимняя сказка. П. Головкин.	1
64	Митины друзья. Г. Скребицкий.	2
65	Снежная шапка. В. Бирюков.	1
66	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1
67	Не ветер бушует над бором. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»).	1
68	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»).	1
69	Зимние приметы. По А. Спирину.	1
70	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	1
71	Весёлые истории. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	2
72	Одни неприятности. Г. Остер.	1
73	Однажды утром. М. Пляцковский.	1
74	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1
75	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак.	1
76	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1
	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе.	1
77	Обобщение по теме: «Весёлые истории»	2
78	Полюбуйся, весна наступает.	1
79	Март. В. Алфёров.	1
80	Восьмое марта. По М. Фроловой.	2
81	Забота. Е. Благинина.	1
82	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1
83	Последняя льдина. По В. Бианки.	1
84	Весна. А. Плещеев.	1
85	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	1
86	Всему свой срок. По Э. Шиму.	1
87	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1
88	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1
89	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1
90	Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1
91	В мире волшебной сказки. Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении).	2
92	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении).	2
93	У лукоморья дуб зелёный. (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина).	1
94	Подарки феи. По Ш. Перро.	2
95	Горшочек каши. Братья Гримм.	1
96	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	2
97	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	1
98	Родная земля. Царь-колокол. М. Ильин.	1

99	Город на Неве. С. Васильева.	1
100	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1
101	Сочинение на тему. С. Вербова.	1
102	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»).	1
103	Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»).	1
104	Защита. А. Усачёв.	1
105	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1
106	День Победы. Т. Белозёров	2
	Обобщающий урок по разделу «Родная земля»	1
107	Лето пришло. Ливень. С. Козлов.	1
108	Тучка. Г. Граубин.	1
109	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	2
110	Одуванчик. Е. Благинина.	1
111	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	2
112	Летний снег. А. Бродский.	1
113	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1
114	Хозяюшка. О. Тарнопольская.	1
115	Летние приметы. По А. Спирину.	2
116	Обобщение по теме: «Лето пришло»	1
	Итого:	136

Окружающий мир

I полугодие

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.

Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.

Мир глазами историка. Когда и где?

Мир глазами эколога.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России.

Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей.

Пустыни. У Чёрного моря.

Родной край - часть большой страны

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.

Наши подземные богатства. Земля-кормилица.

Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

II полугодие

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества.

Мир древности: далёкий и близкий.

Средние века: время рыцарей и замков.

Новое время: встреча Европы и Америки.

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов.

Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле.

Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.

Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.

Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.

Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.

Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы - граждане России.

Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	Земля и человечество	4
1.	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1
2.	Мир глазами географа.	1
3.	Мир глазами историка. Когда и где?	1
4.	НРК Мир глазами эколога.	1
	Природа России	7
5.	Равнины и горы России.	1
6.	НРК Моря, озёра и реки России.	1
7.	Природные зоны России.	1
8.	Зона Арктических пустынь. Тундра	1
9.	Леса России. НРК Лес и человек.	1
10.	Зона степей. Пустыни.	1
11.	У Чёрного моря.	1
	Родной край - часть большой страны	6
12.	НРК Наш край.	1
13.	Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.	1
14.	Наши подземные богатства. Земля-кормилица	1
15.	Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.	1
16.	НРК Растениеводство в нашем крае.	1
17.	НРК Животноводство в нашем крае.	1
	Страницы всемирной истории	3
18.	Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков.	1
19.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
20.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
	Страницы истории России	12
21.	Жизнь древних славян.	1
22.	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
23.	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	1
24.	Куликовская битва.	1
25.	Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1
26.	Патриоты России.	1
27.	Пётр Великий. Екатерина Великая.	1
28.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
29.	Отечественная война 1812 года.	1
30.	Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
31.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
32.	Страна, открывшая путь в космос.	1
	Современная Россия	2
33.	Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России.	1
34.	Путешествие по России.	1
	Итого:	34

Изобразительное искусство

I полугодие

Истоки родного искусства

Каждый народ строит, украшает, изображает. Пейзаж родной земли.

Деревня – деревянный мир. Гармония жилья с природой. Красота человека.

Народные праздники.

Древние города нашей Земли. Древние соборы. Города Русской земли.

Узорочье теремов. Праздничный пир в теремных палатах.

II полугодие

Каждый народ - художник
 Образ японских построек. Искусство народов гор и степей.
 Образ художественной культуры Средней Азии. Города в пустыне.
 Образ художественной культуры Древней Греции. Древняя Эллада.
 Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.
 Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).
 Искусство объединяет народы
 Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости.
 Сопереживание - великая тема искусства. Герои, борцы и защитники.
 Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	Истоки родного искусства	
1.	Каждый народ строит, украшает, изображает.	1
2.	Пейзаж родной земли. НРК	1
3.	Деревня – деревянный мир.	1
4.	Гармония жилья с природой.	1
5.	Образ русского человека (мужской образ).	1
6.	Образ русского человека (женский образ).	1
7.	Народные праздники. Ярмарка.	1
8.	Обобщающий урок по теме «Истоки родного искусства».	1
	Древние города нашей Земли	
9.	Древний русский город-крепость.	1
10.	Древние соборы. НРК	1
11.	Города Русской земли.	1
12.	Города русской земли. Золотое кольцо России.	1
13.	Узорочье теремов.	1
14.	Праздничный пир в теремных палатах.	2
15.	Обобщающий урок по теме: «Древние города нашей Земли»	1
	Каждый народ - художник	
16.	Образ японских построек.	1
17.	Образ человека, характер одежды в японской культуре.	1
18.	Искусство народов гор и степей.	2
19.	Города в пустыне.	1
20.	Древняя Эллада.	1
21.	Европейские города Средневековья.	2
22.	Обобщающий урок по теме «Многообразие художественных культур в мире».	1
	Искусство объединяет народы	
23.	Все народы воспевают материнство.	2
24.	Все народы воспевают мудрость старости.	1
25.	Сопереживание-великая тема искусства.	2
26.	НРК Герои, борцы и защитники.	2
27.	Юность и надежды.	1
28.	Обобщающий урок по теме «Искусство народов мира».	1
	Итого:	34

Труд (технология)

Информационная мастерская

Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.
 Создание презентаций. Программа Power Point.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка.

Упаковка для сюрприза.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»

Плетённые салфетки. Сувениры на проволочных кольцах.

Изделия из полимеров.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов.

Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани.

Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды.

Вышивка лентами.

Студия «Подарки»

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом.

Цветы из креповой бумаги.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки.

Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	Информационная мастерская	
1.	Вспомним и обсудим. Информация. Интернет.	1
2.	Создание текста на компьютере.	1
3.	Создание презентаций. Программа Power Point.	1
	Проект «Дружный класс»	
4.	Презентация класса. Эмблема класса.	1
5.	Папка «Мои достижения».	1
	Студия «Реклама»	
6.	Реклама и маркетинг. НРК	1
7.	Упаковка для мелочей.	1
8.	Коробка для подарка.	1
	Студия «Декор интерьера»	
9.	Интерьеры разных времён. НРК	1
10.	Художественная техника «декупаж».	1
11.	Плетённые салфетки.	1
12.	Цветы из креповой бумаги. НРК	1
13.	Сувениры на проволочных кольцах.	1
14.	Изделия из полимеров.	1
	Новогодняя студия	
15.	Новогодние традиции.	1
16.	Игрушки из трубочек для коктейля.	1
17.	Игрушки из зубочисток.	1
	Студия «Мода»	
18.	История одежды и текстильных материалов.	1
19.	Исторический костюм.	1
20.	Одежда народов России. НРК	1
21.	Синтетические ткани.	1
22.	Твоя школьная форма.	1
23.	Объёмные рамки.	1
24.	Аксессуары одежды.	1
25.	Вышивка лентами.	1
	Студия «Подарки»	

26.	Плетёная открытка.	1
27.	День защитника Отечества.	1
28.	Открытка с лабиринтом.	1
29.	Цветы из креповой бумаги. Весенние цветы.	1
	Студия «Игрушки»	
30.	История игрушек. Игрушка – попрыгушка.	1
31.	Качающиеся игрушки.	1
32.	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1
33.	Игрушка с рычажным механизмом.	1
34.	Подготовка портфолио.	1
	Итого:	34

Социально-бытовая ориентировка

I четверть

1. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.
2. Режим дня. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.
3. Уход за волосами. Правила расчёсывания волос. Необходимость и периодичность мытья волос. Средства ухода за волосами.
4. Уход за глазами. Охрана зрения. Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. Необходимость ношения очков при назначении врача.
5. Уход за руками. Средства ухода за руками. Последовательность действий при мытье рук.
6. Уход за ногами. Средства ухода за ногами. Последовательность действий при мытье ног.
7. Уход за зубами. Правила чистки зубов. Средства ухода за зубами и место их хранения. Необходимость и периодичность чистки зубов.
8. Уход за ушами. Средства ухода за ушами. Правила мытья ушей. Правила безопасности при мытье ушей.

II четверть

1. Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Гигиенические требования при приготовлении пищи; техника безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов.
2. Сервировка стола.
3. Кухонная посуда и столовые приборы. Уход за посудой.
4. Названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы (ложка (чайная, столовая), вилка, нож).
5. Одежда и её значение.
6. Выбор одежды и головного убора по сезону.
7. Погодные явления: дождь, снег, слякоть.
8. Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями и временем года.
9. Уход за одеждой: сушка мокрой одежды.

III четверть

1. Обувь и её значение. Подбор обуви по сезону.
 2. Уход за обувью. Значение чистоты обуви. Средства для чистки и мытья обуви.
 3. Жилое помещение: квартира, комната. Количество комнат и их назначение; название, назначение помещений в своей квартире.
 4. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.
 5. Чистящие и моющие средства для ухода за жилыми помещениями и местами общего пользования.
 6. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными.
- Уход за аквариумными рыбками.

IV четверть

1. Виды наземного транспорта.
2. Правила безопасности на дороге.
3. Правила безопасности в транспорте.
4. Виды подземного транспорта.
5. Культура поведения на транспорте.
6. Выбор оптимального маршрута поездки.
7. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными явлениями и временем года.
8. Правила личной безопасности дома и на улице.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	2
2	Режим дня. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	2
3	Уход за волосами. Правила расчёсывания волос. Необходимость и периодичность мытья волос. Средства ухода за волосами.	2
4	Уход за глазами. Охрана зрения. Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. Необходимость ношения очков при назначении врача.	2
5	Уход за руками. Средства ухода за руками. Последовательность действий при мытье рук.	2
6	Уход за ногами. Средства ухода за ногами. Последовательность действий при мытье ног.	2
7	Уход за зубами. Правила чистки зубов. Средства ухода за зубами и место их хранения. Необходимость и периодичность чистки зубов.	2
8	Уход за ушами. Средства ухода за ушами. Правила мытья ушей. Правила безопасности при мытье ушей.	2
9	Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Гигиенические требования при приготовлении пищи; техника безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов.	2
10	Сервировка стола.	2
11	Кухонная посуда и столовые приборы. Уход за посудой.	2
12	Названия предметов посуды, их назначение; виды посуды - кухонная, столовая, чайная; столовые приборы (ложка -чайная, столовая, вилка, нож.	2
13	Одежда и её значение.	2
14	Выбор одежды и головного убора по сезону.	2
15	Погодные явления: дождь, снег, слякоть.	2
16	Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями и временем года.	2
17	Уход за одеждой: сушка мокрой одежды.	2
18	Обувь и её значение. Подбор обуви по сезону.	2
19	Уход за обувью. Значение чистоты обуви. Средства для чистки и мытья обуви.	2
20	Практическая работа: Уход за обувью.	2
21	Жилое помещение: квартира, комната. Количество комнат и их назначение; название, назначение помещений в своей квартире.	2
22	Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.	2
23	Чистящие и моющие средства для ухода за жилыми помещениями и местами общего пользования.	2
24	Практическая работа: Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты.	1
25	Уход за комнатными растениями.	2
26	Практическая работа: Уход за комнатными растениями.	1
27	Уход за домашними животными.	2
28	Уход за аквариумными рыбками.	1
29	Виды наземного транспорта.	2
30	Правила безопасности на дороге.	2
31	Правила безопасности в транспорте.	2
32	Виды подземного транспорта.	2
33	Культура поведения на транспорте.	2
34	Выбор оптимального маршрута поездки.	1
35	Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными явлениями и временем года.	2
36	Правила личной безопасности дома и на улице.	2
	Итого:	68