

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
протокол № 5  
от « 28 » 08 2024 г.  
Руководитель ШМО  
учителей филологов,  
дефектологов  
Корнейчук Н.А. Корнейчук

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
Михеева С.Н. Михеева  
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:  
Директор МАОУ «Ишимская  
школа-интернат»  
Калугина Г.А. Калугина  
Приказ № 98  
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи  
по английскому языку  
для 2-4 классов  
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала:  
Драчева О.П., учитель иностранного языка

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи составлена на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 96;
- Рабочей программы «Английский язык» для 2, 3 класса. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.
- Рабочей программы «Английский язык» для 4 классов. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е., Колесникова.

Учебники:

Английский язык: 2, 3 класс. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М.Д.

Английский язык: 4 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

### Место предмета в учебном плане.

Учебным планом отведено на изучение иностранного языка (английского) во 2-4 классах 2 часа в неделю (68 часов в год).

### Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов.

**Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;  
потребность в двигательной активности, мобильность;  
ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;  
принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  
овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;  
адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;  
использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;  
осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приёмов решения задач;  
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  
научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;  
использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

### ***Предметные результаты освоения АООП НОО:***

#### **Английский язык:**

- сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;
- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию); умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);
- умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (аудирование);
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);
- владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному

возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Знакомство, основные элементы речевого этикета.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Основные элементы речевого этикета. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Рабочий и школьный день. Занятия членов семьи. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности. День рождения и подарки. Выходные дни. Покупки.

**Мир вокруг нас.** Игрушки, подарки. Цветовые характеристики и размер предметов. Время. Количество. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Физические характеристики предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Растения в саду.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Природа. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Выезд за город. Путешествия поездом, самолетом, автобусом по странам изучаемого языка/родной стране. Планирование поездок

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Спортивные и другие игры. Любимое время года. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимые занятия на отдыхе.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Размеры жилища. Предметы сервировки стола. Обстановка. Размеры жилища. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня школьника. Занятия детей на уроке и на перемене. Планы на летние каникулы. Занятия детей на каникулах.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека. Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Овощи и фрукты. Отдельные названия продуктов питания. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	«Привет, друзья».	8
2	«Моя семья».	8
3	«Мой день рождения».	7
4	«Моё тело».	8
5	«Я умею петь».	7
6	«Бабочка».	7
7	«Сладкоежка».	7
8	«Погода».	8
9	«Как хорошо выглядеть»	8
	Итого	68

**3 класс**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	«Добро пожаловать в школу снова».	2
2	«Школьные дни».	8
3	«В кругу семьи»	8
4	«Все, что я люблю»	8
5	«Давай играть».	8
6	«Пушистые друзья»	8
7	«Мой дом»	8
8	«Выходной»	8
9	«День за днем»	10
	Итого:	68

**4 класс**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	«Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьёй».	10
2	«Мой день».	10
3	«Дом».	9
4	«Я иду в школу».	9
5	«Я люблю еду».	9
6	«Погода».	9
7	«На выходных».	12
	Итого:	68

### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Знакомство, основные элементы речевого этикета.</b> (18 ч.)	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. (16ч.)	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений (2 ч.)	
<b>Я и моя семья.</b> (26 ч.)	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день (8 ч.)	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мир вокруг нас.</b> (46 ч.)	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду (16 ч.)	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. (16 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Любимые животные. Обозначение времени (14 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> (20 ч.)	Виды транспорта (2 ч.)	Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира (10 ч.)	Погода в разных странах и городах. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (8 ч.)
<b>Мир моих увлечений.</b> (16 ч.)	Спортивные занятия. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (6 ч.)	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. (8 ч.)	Любимые занятия на досуге. Любимые игрушки. Магазин игрушек. (2 ч.)

<b>Городские здания, дом, жилище. (15 ч.)</b>	Предметы мебели в доме. (2 ч.)	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом (4 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (9 ч.)
<b>Школа, каникулы. (14 ч.)</b>		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
<b>Человек и его мир. (20 ч.)</b>	Душевное состояние и личностные качества человека. (8 ч.)	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность. (10 ч.)	Повседневные занятия различных людей. Поход в магазин, покупки. (2 ч.)
<b>Здоровье и еда (8 ч.)</b>	Отдельные названия продуктов питания. (4 ч.)	Самочувствие человека. Фрукты (2 ч.)	Семейные трапезы. Еда и напитки. Выбор блюд. Кафе. (2 ч.)
<b>Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. (21 ч.)</b>	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. (6 ч.)	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран (6 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (9 ч.)