

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 5
от « 28 » 08 2024 г.
Руководитель ШМО
учителей предметников
Колы О.В.Колабылина

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Мло С.Н. Михеева
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Калугина Г.А. Калугина
Приказ № 98
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихя с нарушениями слуха
ПО ГЕОМЕТРИИ
для 9-х классов
на 2024-2025 учебный год

Программу разработали:
Михеева С.Н., учитель математики
Колабылина О.В., учитель математики

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по геометрии для учащихся с нарушениями слуха для 9-х классов (далее – Программа) составлена на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

- Программы для образовательных учреждений: Геометрия 8./ Л.С. Атанасян.

- Программы для образовательных учреждений: Геометрия 9./ Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.

- Учебного плана МАОУ «Ишимская школа-интернат» для 1-9 классов на 2024-2025 учебный год;

- Положения о рабочей программе педагога, утвержденного приказом директора от 08.06.2021 №70.

Учебники: Геометрия. 8 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.

Учебники: Геометрия. 9 класс. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия – это наука, занимающаяся изучением геометрических фигур.

В программе по геометрии ориентация на освоение учащимися основополагающих понятий, таких, как геометрическая фигура, угол, луч, биссектриса и др. На уроках геометрии расширяются и углубляются знания учащихся о геометрических фигурах. Учащиеся знакомятся с новыми фигурами, со многими важными свойствами известных фигур, с использованием свойств геометрических фигур в практической деятельности.

Школьный курс геометрии делится на планиметрию и стереометрию. В планиметрии рассматриваются свойства фигур на плоскости. Формируются наглядные представления о центральной симметрии, осевой симметрии и параллельном переносе, выполняются построения фигур.

Основные задачи курса геометрии:

Уроки геометрии должны развивать у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применение этих свойств при решении задач вычислительного характера. Существенная роль отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе меж предметные знания, которые находят применение, как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Место предмета в учебном плане

На изучение геометрии в 9 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание учебного предмета, курса

9¹ класс

Четырёхугольники

Четырёхугольник и его элементы. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма.

Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника.

Трапеция. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности.

Подобие треугольников

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.

Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников.

Решение прямоугольных треугольников

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.
Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.
Решение прямоугольных треугольников.

Многоугольники. Площадь многоугольников

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.
Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.
Равносоставленные и равновеликие многоугольники.

Повторение и систематизация учебного материала. Решение задач.

9² класс

Решение треугольников.

Тригонометрические функции угла от 0 до 180. Теорема косинусов. Теорема синусов. Решение треугольников. Тригонометрия – наука об измерении треугольников. Формулы для нахождения площади треугольника. Вневписанная окружность треугольника.

Правильные многоугольники.

Правильные многоугольники и их свойства. О построении правильных n-угольников. Длина окружности. Площадь круга.

Декартовы координаты.

Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Метод координат. Как строили мост между геометрией и алгеброй.

Векторы.

Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов. Скалярное произведение векторов.

Геометрические преобразования.

Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Поворот. Гомотетия. Подобие фигур. Применение преобразований фигур при решении задач.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9¹ класс

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Четырёхугольники. Четырёхугольник и его элементы.	1
2	Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма.	1
3	Прямоугольник.	1
4	Ромб. Квадрат.	1
5	Средняя линия треугольника.	1
6	Трапеция.	1
7	Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности.	1
8	Самостоятельная работа по теме «Четырёхугольники».	1
9	Подобие треугольников Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	2
10	Подобные треугольники.	1
11	Первый признак подобия треугольников.	2
12	Второй и третий признаки подобия треугольников.	3
13	Решение прямоугольных треугольников Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	2
14	Теорема Пифагора.	3

15	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	3
16	Решение прямоугольных треугольников.	2
17	Многоугольники. Площадь многоугольников Многоугольники. Понятие площади многоугольника.	1
18	Площадь прямоугольника.	1
19	Площадь параллелограмма.	1
20	Площадь треугольника.	1
21	Площадь трапеции.	1
22	Равносоставленные и равновеликие многоугольники.	1
23	Контрольная работа по теме «Площади многоугольников».	1
24	Повторение и систематизация учебного материала. Решение задач.	1

9² класс

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
Решение треугольников.		
1	Тригонометрические функции угла от 0 до 180.	1
2	Теорема косинусов.	2
3	Теорема синусов.	1
4	Решение треугольников.	1
5	Тригонометрия – наука об измерении треугольников.	1
6	Формулы для нахождения площади треугольника.	1
7	Вневписанная окружность треугольника.	1
Правильные многоугольники.		
8	Правильные многоугольники и их свойства.	1
9	О построении правильных n-угольников.	2
10	Длина окружности.	2
11	Площадь круга.	2
12	Контрольная работа по теме «Решение треугольников. Правильные многоугольники».	1
Декартовы координаты.		
13	Расстояние между двумя точками с заданными координатами.	1
14	Координаты середины отрезка.	1
15	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.	1
16	Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой.	1
17	Метод координат.	1
18	Как строили мост между геометрией и алгеброй.	1
Векторы.		
19	Понятие вектора. Координаты вектора.	1
20	Сложение и вычитание векторов.	1
21	Умножение вектора на число. Применение векторов.	1
22	Скалярное произведение векторов.	1
Геометрические преобразования.		
23	Движение (перемещение) фигуры.	1
24	Параллельный перенос.	1
25	Осевая симметрия.	1
26	Центральная симметрия.	1
27	Поворот. Гомотетия.	1
28	Подобие фигур.	1
29	Применение преобразований фигур при решении задач.	1
30	Повторение и систематизация учебного материала. Решение задач.	1

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения геометрии учащийся должен:

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контр-примеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.