

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 5
от « 28 » 08 2024 г.
Руководитель ШМО
учителей предметников
Кол О.В.Колабылина

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Мло С.Н. Михеева
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Калугина Г.А. Калугина
Приказ № 98
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
ПО ГЕОМЕТРИИ
для 7а-8а класса
на 2024-2025 учебный год

Программу разработали:
Колабылина О.В., учитель математики и физики

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по геометрии для 7 класса составлена на основании:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся для обучающихся с нарушениями слуха МАОУ «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 31.05.2024 №89, приказом от 30.08.2024 № 96;

- Программы. Геометрия 7-8 класс. Л.С. Атанасян.

Учебники:

Геометрия 7, 8 класс: базовый уровень. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в 7-8 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации

общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО, но адаптированы применительно к особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

1. Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать, преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) несложные доказательства математических фактов, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) наиболее подходящий.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-

коррекционного процесса формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу; с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса.

2. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, суждения в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в устных/устно-дактильных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др. – с использованием доступных речевых средств); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Применять полученные знания на практике.

Содержание учебного предмета, курса

7 КЛАСС

1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства.
2. Измерение геометрических величин.
3. Треугольники.
4. Параллельные прямые, сумма углов треугольника.
5. Окружность и круг. Геометрические построения.
6. Обобщение и систематизация изученного материала.

8 КЛАСС

1. Четырёхугольники
2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники
3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур
4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии
5. Обобщение и систематизация изученного материала

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы**

7 класс

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
Простейшие геометрические фигуры и их свойства (8 часов)		
1	Прямая и отрезок. Точка. Луч и угол. Понятие равенства геометрических фигур.	1
2	Сравнение отрезков и углов.	1
3	Измерение отрезков. Длина отрезка	1
4	Измерение углов. Градусная мера углов.	1
5	Смежные и вертикальные углы, их свойства.	1
6	Перпендикулярные прямые. Свойство перпендикулярных прямых.	1
7	Решение задач по теме: «Отрезки и углы».	1
8	Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения».	1
Треугольники (16 часов)		
9	Треугольник. Определение равных треугольников.	1
10	Первый признак равенства треугольников.	1
11	Медианы треугольника. Биссектрисы треугольника.	1
12	Перпендикуляр к прямой. Высоты треугольника.	1
13	Равнобедренный треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.	1
14	Второй признак равенства треугольников.	1
15	Третий признак равенства треугольников.	1
16	Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла.	1
17	Построение перпендикулярных прямых. Построение середины отрезка.	1
18	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников».	2
19	Решение задач по теме: «Медианы, биссектрисы, высоты треугольника».	1
20	Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник».	2
21	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».	1
Параллельные прямые (10 часов)		
22	Определение параллельных прямых.	1
23	Первый признак параллельности двух прямых.	1
24	Второй и третий признак параллельности двух прямых.	1
25	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	1
26	Следствия из аксиомы параллельных прямых.	1
27	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1
28	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	1
29	Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых».	1
30	Решение задач по теме: «Свойства параллельных прямых».	1
31	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые».	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)		
32	Сумма углов треугольника.	1
33	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	1
4	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1
35	Следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1

36	Контрольная работа № 4 по теме: «Сумма углов треугольника».	1
37	Неравенство треугольника. Теорема о неравенстве треугольника.	1
38	Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.	1
39	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
40	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1
41	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	1
42	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.	1
43	Построение треугольника по трем сторонам.	1
44	Решение задач по теме: «Прямоугольный треугольник».	2
45	Решение задач по теме: «Признаки равенства прямоугольных треугольников».	2
46	Решение задач на построение.	2
47	Контрольная работа № 5 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
Окружность и круг. Геометрические построения (8 часов)		
48	Биссектриса и серединный перпендикуляр, как геометрические места точек.	1
49	Окружность. Диаметр и хорда окружности.	1
50	Касательная к окружности.	1
51	Окружность, описанная около треугольника.	1
52	Вписанная в треугольник окружность.	1
53	Простейшие задачи на построение.	2
54	Контрольная работа № 6 по теме: «Окружность».	1
Обобщение и систематизация изученного материала (8 часов)		
55	Треугольники.	2
56	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	2
57	Окружность.	2
58	Задачи на построение.	2
Всего:		68

8 класс

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
Четырёхугольники (16 часов)		
1.	Многоугольник.	1
2.	Выпуклый многоугольник.	1
3.	Четырёхугольник.	1
4.	Параллелограмм.	2
5.	Решение задач на свойства и признаки параллелограмма.	2
6.	Трапеция.	1
7.	Прямоугольник.	1
8.	Ромб, квадрат.	2
9.	Осевая и центральная симметрии.	1
10.	Решение задач.	3
11.	Контрольная работа №1 «Четырёхугольники».	1
Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники (16 часов)		
12.	Теорема Фалеса.	1
13.	Задачи на построение циркулем и линейкой.	2
14.	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	1
15.	Первый признак подобия треугольников.	1

16.	Решение задач.	1
17.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	2
18.	Решение задач.	2
19.	Контрольная работа № 2 «Подобные треугольники».	1
20.	Средняя линия треугольника.	1
21.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1
22.	Решение задач.	3
Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур (13 часов)		
23.	Понятие площади многоугольника.	1
24.	Площадь квадрата.	1
25.	Площадь прямоугольника.	1
26.	Площадь параллелограмма.	1
27.	Площадь треугольника.	1
28.	Отношение площадей подобных треугольников.	1
29.	Площадь трапеции.	1
30.	Решение задач на нахождение площади многоугольника.	5
31.	Контрольная работа №3 «Площадь».	1
Теорема Пифагора и начала тригонометрии (15 часов)		
32.	Теорема Пифагора.	1
33.	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	2
34.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	2
35.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .	2
36.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3
37.	Решение задач.	4
38.	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1
Обобщение и систематизация изученного материала (8 часов).		
39.	Четырехугольники.	2
40.	Подобные треугольники.	2
41.	Площадь.	2
42.	Теорема Пифагора.	2
Всего:		68