

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Согласовано:
на заседании ППк
протокол № 4
от « 23 » 08 2024 г.
Председатель ППк
М.С. С.Н. Михеева
« 23 » 08 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Г.А. Калугина
Приказ № 98
от « 30 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительных коррекционных занятий
«Развитие познавательной сферы»
(индивидуальные занятия)
для 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала:
Константинова В.А., педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительных коррекционных занятий «Развитие познавательной сферы» (вариант 1.3, 2.3) для учащихся с нарушениями слуха для 1-4 классов разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 96.

Учебным планом предусмотрены индивидуальные занятия:

1-4 класс (вариант 2.3) – 2 часа в неделю, 3-4 класс (вариант 1.3) – 1 час в неделю.

Цели коррекционно-развивающей работы

В 1-4 классах продолжается систематическая работа по психолого-педагогической коррекции познавательной сферы детей с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, как в условиях семьи, так и в условиях школы.

Основной целью дополнительной коррекционно-развивающей работы является развитие познавательных процессов у детей с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения. А также формирование у них мотивации к обучению, совершенствование сенсомоторного развития, формирование речевого поведения, обогащение знаний об окружающем мире и о себе, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Развитие познавательных процессов учащихся с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения строится на основе следующих положений:

- познавательное развитие осуществляется в тесной связи с предметно-практической деятельностью учащихся;
- в предъявляемых заданиях используются естественные ситуации, знакомые детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- в процессе занятий используются различные формы вербальной и невербальной коммуникации, доступной обучающимся;
- обучающимся предлагается разнообразный наглядный материал для обеспечения постепенного обобщения детьми логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- сформированные умения включаются в задания по различным учебным предметам;
- требуется целенаправленное, систематическое формирование произвольных психических процессов, а именно осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля, также приемов логического мышления, осуществляющихся с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенное становление познавательной сферы.

Основной задачей коррекционно-развивающих занятий является преодоление психофизических недостатков, препятствующих успешному освоению учебных навыков, в первую очередь, чтения, счёта и письма. Поэтому фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением дополнительных коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов».

На начальном этапе реализации цели и задач коррекционно-развивающей работы при первичном психолого-педагогическом обследовании выявляется уровень сформированности основных параметров внимания, памяти, мышления, определяется

зона ближайшего развития, составляется прогноз, то есть определяется зона актуального развития.

При обследовании необходимо обращать внимание на то, какими способами, насколько обобщенно решает ребенок предложенные задачи, проявляет ли интерес, как управляет своим вниманием, как переживает успех или неудачу, умеет ли пользоваться предложенной помощью, проявляет ли желание вступить в контакт, что позволяет более точно прогнозировать перспективы его развития. В конце учебного года проводится повторное аналогичное обследование.

Для организации работы с учащимися с нарушениями слуха и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения целесообразно вести записи о продвижении детей, что помогает учителю, воспитателю и другим специалистам, работающим с данной категорией учащихся, определить задачи и содержание работы в текущий период, оценить адекватность и эффективность проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет в наглядной форме представить родителям и педагогам реальные успехи детей.

При определении результатов коррекционно-развивающей работы оценивается качественное содержание доступных детям действий по уровням ее осуществления:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий со взрослым;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Общая характеристика предмета

Коррекционная программа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития глухого школьника со сложной структурой дефекта. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов- осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Личностное становление глухого (слабослышащего) обучающегося с легкой умственной отсталостью, включающее в себя коррекцию интеллектуального развития, выработку речевого поведения, коррекцию эмоционально-волевой и мотивационной сфер, выработку приемов самоконтроля над произвольной деятельностью. В процессе занятий осуществляется развитие основных видов мнемической деятельности, внимания и мышления, через накопление знаний о предметах и явлениях формируется целостная картина окружающего мира.

Обучение построено на речевом материале в соответствии с годом обучения. Формирование мышления и речевого развития осуществляется в тесной связи с программой по общеобразовательным предметам, индивидуальными занятиями по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи, и внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом этих занятий. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал.

Предлагаемые в программе задания являются типовыми. На их основе могут быть составлены аналогичные задания, игры и упражнения с использованием

разнообразного дидактического (учебного) материала, что обеспечит возможность творческой работы педагога.

Дидактические игры, упражнения и задания, темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которых ученику уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно глухим, слабослышащим учащимся с интеллектуальными нарушениями новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, так как в силу особенностей своего развития таким детям трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Для эффективности коррекционно-развивающей работы используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется по годам обучения и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. Важно сформировать у этих детей навыки слухо-зрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

Таким образом, развитие познавательных процессов глухих, слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями строится на следующих позициях:

- практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;
- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- восприятие и воспроизведение речевого материала всех заданий, предъявляемых на занятии;
- широкое использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- целенаправленное, достаточно длительное распределение во времени формирования произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Предварительный этап включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, составление программы. Так как задания обследования имеют обучающий характер, то коррекционно-развивающее обучение начинается с первых занятий.

Основной этап включает проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий индивидуально с каждым учащимся.

Заключительный этап включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы (в конце учебного года).

В структуру программы входят:

- задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- упражнения для профилактики и гигиены зрения;
- задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Не все структурные компоненты обязательно должны входить в одно занятие. Педагог компоновывает их в зависимости от целей занятия и особенностей развития каждого ученика. Для эффективности вовремя занятия должны чередоваться различные виды деятельности.

В каждое занятие обязательно входит также задача развития личности учащегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.

Для удобства осуществления самостоятельного выбора пользователем программы тех или иных упражнений, а также установление их последовательности на основании собственных профессиональных предпочтений и конкретно-ситуативных целей, предлагаемые виды работ выстроены в хронологическом порядке.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие различных видов мышления:
 - наглядно-образного;
 - словесно-логического.
 2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации и т.д.).
- Для организации коррекционно-развивающих занятий необходимо предусмотреть:
- индивидуальный и дифференцированный подход, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
 - психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
 - комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
 - связь предъявляемого материала с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Общая характеристика группы обучающихся с нарушением слуха

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта.

По варианту 2.3 обучаются слабослышащие и позднооглохшие дети с интеллектуальными нарушениями; в том числе дети с задержкой психического развития, у которых наблюдается выраженная церебрастения, ведущая к повышенной утомляемости и отвлекаемости на школьных уроках и занятиях, а также то, что у большинства детей наблюдаются сопутствующие хронические заболевания.

Группа обучающихся с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии.

У учащихся начальной школы, имеющих интеллектуальные нарушения отмечают следующие недостатки познавательной деятельности, отражающиеся на усвоении детьми материала по всем предметам:

- узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия;
- длительность приема и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- недостатки зрительно-пространственного гнозиса;
- несовершенство моторики;
- недостатки внимания;
- снижение познавательной активности;
- неустойчивая работоспособность;
- слабая дифференциация представлений, понятий, их уподобление;
- слабое владение символической деятельностью;
- дефекты мышления: несовершенство анализа, синтеза, обобщений; абстрагирования, косность и тугоподвижность мышления;

- низкий уровень организации мыслительной деятельности, снижение критичности мышления, слабость самоконтроля;
- недостатки общего речевого развития;
- эмоциональная неустойчивость.

Указанные недостатки познавательной деятельности становятся причиной невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Внимание детей с нарушением слуха и нарушенными функциями интеллекта всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно неустойчиво, дети быстро и легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Наблюдения за данной категорией детей в процессе учебно-воспитательной работы и практики их экспериментального обучения свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях развития внимания этих детей. При создании благоприятных условий учащиеся активно включаются в учебный процесс, выполняют инструкции учителя, переключаются с одного вида посильной деятельности на другой.

Для детей с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. Составить связный рассказ из нескольких сюжетных картинок дети также не могут.

С особой яркостью недостатки мышления у данной категории детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала. С возрастом и в результате обучения у детей накапливаются представления и элементарные понятия, но они мало связаны между собой.

Обнаружено, что память умственно отсталых детей отличается малым объемом и значительным количеством искажений при воспроизведении материала. Логическая и механическая память находятся на одинаково низком уровне.

Таким образом, уровень психического развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

У большинства детей с нарушением слуха нарушения интеллекта сочетаются с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами.

Наряду с наличием нарушений слуха, интеллекта могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение ребенка. Дети данной категории часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения.

Картина трудностей и возможностей детей с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения к моменту обучения в 3 классе значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь в предыдущие годы обучения.

Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Поскольку нарушение интеллектуальной деятельности – следствие поражений ЦНС, вызванных различными этиологическими факторами, целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие должно учитывать эти особенности. Залогом успеха работы любого педагога с такими детьми может быть только знание потенциальных возможностей каждого ребенка и индивидуальный подход к воспитанию и обучению этих детей.

Содержание занятий

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий осуществляется по следующим направлениям (разделам):

Содержание (раздел) программы	Характеристика деятельности
I. Диагностика первичная	<ul style="list-style-type: none">- изучение рекомендаций ПМПК;- имеющиеся соматические, хронические и психоневрологические заболевания;- личностные особенности обучающегося;- определение индивидуальных способностей и возможностей в соответствии со степенью умственной отсталости
II. Коррекция памяти	<ul style="list-style-type: none">- выработка навыка прочного запоминания;- постепенное увеличение объема памяти;- развитие логической памяти;- развитие механической памяти;- развитие смысловой памяти;- развитие словесно-логической памяти;- развитие скорости запоминания;- развитие полноты запоминания;- развитие сознательного запоминания;- тренировка прочности и точности запоминания.
III. Коррекция внимания	<ul style="list-style-type: none">- развитие и тренировка целенаправленности внимания;- развитие и тренировка устойчивости внимания (не отвлекаться),- развитие наблюдательности;- расширение объема внимания.

IV. Коррекция ощущений, восприятий, представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение зрительных восприятий восприятием и осмыслением изображенного на картине; - развитие зрительного восприятия (перечеркнутые изображения, наложения предметов и т.д.)
V. Коррекция мышления	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - уметь пользоваться знаками и символами; - развитие умения конкретизировать понятия.
VI. Коррекция эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка нравственных и культурных потребностей; - воспитание аккуратности и настойчивости в выполнении упражнений, заданий.
VII. Коррекция моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - обучение пальчиковой гимнастике; - развитие артикуляционной моторики, - развитие межполушарного взаимодействия.
VIII. Диагностика итоговая	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов освоения программы, - оформление портфеля достижений учащегося.

Организация и условия проведения занятий

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия по развитию и коррекции познавательных процессов составляют часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются в индивидуальной форме, исходя из особенностей развития обучающихся с глухотой, тугоухостью и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. На коррекционно-развивающие занятия может быть вынесен материал, которым ребенок не овладевает на уроках, например, математические представления и др.

Программа коррекционно-развивающих занятий реализуется в течение всего учебного года:

- 1-4 класс (вариант 2.3) – 2 часа в неделю (1 класс- 66 часов в год, 2-4 класс – 68 часов в год);
- 3-4 класс (вариант 1.3) – 1 час в неделю (68 часов в год);

Планируемые результаты обучения

Программа дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленная на развитие познавательных процессов у детей с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, будет способствовать улучшению психофизиологического состояния, формированию определенных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка:

- умения ребенка ориентироваться на позицию взрослого в общении и взаимодействии;
- умения сотрудничать и усваивать опыт в соответствии с зоной актуального развития учащегося;

- умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, следуя заданной инструкции;
- умения наблюдать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, сопоставлять признаки и явления в изучаемых объектах;
- делать обобщения, устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- сформировать положительную эмоциональную реакцию на действия, предметы, картинки с изображениями, предъявляемыми в соответствии с содержанием;
- эмоционально оценивать свой результат.
- умения выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления, возможности, желания.

Для организации работы с учащимися с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения целесообразно вести записи о продвижении детей, что помогает учителю, воспитателю и другим специалистам, работающим с данной категорией учащихся, определить задачи и содержание работы в текущий период, оценить адекватность и эффективность проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет в наглядной форме представить родителям и педагогам реальные успехи детей.

При определении результатов коррекционно-развивающей работы оценивается качественное содержание доступных детям действий по уровням ее осуществления:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий со взрослым;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Формирование данных умений и навыков в младшем школьном возрасте поможет учащимся более успешно освоить адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечит достижение учащимися личностных и предметных результатов, а также поможет адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Формой положительной оценки достижений в ходе реализации программы является «портфель достижений ребенка» - выставка лучших работ и личных достижений ребенка за весь учебный год.

Тематическое планирование

1 класс (2.3)

№	Направление (раздел)	Темы	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Ориентировочные сроки
1.	Диагностика первичная Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов.	Диагностика психических процессов – 2 часа	Проведение психолого-педагогического обследования. Сенсорно-перцептивная сфера. Основные виды чувствительности. Кинестетические, статические и тактильно-вибрационные ощущения. Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале. Игры: «Волшебный мешочек», «Узнай, кто это?», «Запомни и нарисуй», «Лабиринт», «Продолжи узор», «Сравни картинки» и др. *	Знакомство, развитие мотивации ребенка к сотрудничеству со взрослым, учет рекомендаций ПМПК Выполнять тестовые задания педагога. Нарисовать человека, дерево. Называть предмет. Определять форму и величину предмета. Складывать геометрические фигуры. Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Составлять целое из частей (трех, четырёх, пяти). Выполнять определенные действия по заданию учителя. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке.	Сентябрь
2	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов.	1 четверть (14 часов) «Овощи» «Фрукты» «Цветы. Названия цветов. Цветы, растущие в школьном саду» «Осень. Приметы осени. Осенняя погода» «Названия деревьев» «Осенний лес. Деревья и кустарники. Описание. Зарисовка» «Занятия детей в выходной день» «Моя семья. Имена родителей, братьев, сестёр»	Дидактические упражнения: «Обведи и раскрась предметы разными карандашами», «Расставь значки в фигурках», «Найди одинаковые, раскрась», «Зачеркни фигуры, которые есть в образце», «Найди пару, соедини линиями», «Помоги добраться до места», «Продолжи по образцу», «Найди предметы, спрятанные на картинке», «Выбери крупу». Глазодвигательные упражнения. Кинезиологические упражнения	Уверенно чувствовать себя на занятии. Правильно держать в руке карандаш. Внимательно разглядывать предмет, картинку. Наблюдать за предметами, явлениями под руководством педагога. Выполнять определённые действия по заданию педагога. Формировать целенаправленность внимания. Выполнять упражнения на развитие тонкой моторики. Выполнять упражнения на стимуляцию зон коры головного мозга, улучшение межполушарного взаимодействия	Сентябрь

		Двигательная нейропсихологическая коррекция			Сентябрь, октябрь
3	Формирование целенаправленности внимания, памяти. Формирование временных представлений. Эмоции. Распознавание и дифференциация эмоций.	2 четверть (16 часов) «Осенние каникулы. Занятия детей на каникулах» «Утро. День. Вечер. Ночь» «Дикие животные, птицы» «Рассказ И. С. Соколова – Микитова «Белка». Рассказ И. С. Соколова – Микитова «Волки». «Домашние животные» «Скоро Новый год».	Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале. Игры, дидактические задания по рассказам: «Недостающий элемент», «Дополни картинку», «Что изменилось?», «Покажи, что делает белка», «Нарисуй белку на дереве», «Покажи, как крадётся волк», «Покажи злого волка». Кинезиологические и нейропсихологические упражнения	Называть предмет. Определять форму и величину предмета. Называть цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и различать их. Группировать объекты по словесной инструкции педагога. Составлять целое из частей (четырёх, пяти, шести). Выполнять определенные действия по заданию учителя. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Различать эмоции: радость, грусть, гнев, страх. Распознавать их на картинках и фотографиях. Обучать азбуке выражения эмоций – выразительными движениями. Способствовать снятию психического напряжения, создать возможности для самовыражения. Способствовать улучшению межполушарного взаимодействия	Ноябрь, декабрь
4	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Цвет и форма предмета. Вкус предмета, запах предмета. Развитие внимания, памяти. Формирование элементов логического мышления. Формирование временных представлений. Двигательная нейропсихологическая коррекция	3 четверть (18 часов) «Внимание, улица!», «Правила дорожного движения», «Наши праздники»: «23 февраля», «8 марта» Рассказ по серии картинок	Сенсорно-перцептивная сфера. Игра «Чем пахнет?». Игра «Найди такой же». Игра «Круг, треугольник, квадрат», упражнение «Зашифрованные цвета». Игра «Светофор» Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале. Временные представления (сутки, день, ночь, утро, вечер). Игры: «Логические цепочки», «Лишнее число», «Лишняя буква»,	Называть предмет. Складывать геометрические фигуры. Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Выполнять определенные действия по заданию учителя. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Решать простейшие логические задачи. Последовательно раскладывать картинки (три, четыре), с помощью педагога составлять короткий рассказ по картинкам	Январь, февраль, март

			«Зашифрованное слово», «Найди отличия», «Сделай , как было», «Лабиринт». «Бусы», «Последовательность», «Пиктограмма» *. Глазодвигательные упражнения. Упражнение «Скалолаз», другие		
5	Временные представления (сутки, день, ночь, утро, вечер). Формирование элементов логического мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы. Правила этикета (вежливые слова).	4 четверть (14 часов) «Каникулы», «Весна. Приметы весны. Весенняя погода. Весной в саду. Весенние работы». Рассказ по серии картинок «Учебные вещи», «Тело человека», «Здравствуй, лето».	Проведение психолого-педагогического обследования. Сенсорно-перцептивная сфера. Основные виды чувствительности. Кинестетические, статические и тактильно-вибрационные ощущения. Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале. Игры: «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Что произошло?».	Выполнять тестовые задания учителя. Находить сходство и различие предметов, по разному расположенных в пространстве. Складывать геометрические фигуры. Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Выполнять определенные действия по заданию учителя. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Решать простейшие логические задачи. Последовательно раскладывать картинки (три, четыре). Составлять короткий рассказ по серии картинок с помощью педагога. Отгадывать простейшие загадки.	Апрель, май
6	Диагностика итоговая	Мониторинг динамики в развитии психических процессов, познавательных интересов, оформление портфеля достижений ребенка. 2 часа			Май

2 класс (2.3)

№	Направление (раздел)	Темы	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Ориентировочные сроки
1.	Диагностика первичная	Знакомство, развитие мотивации ребенка к сотрудничеству со взрослым, учет рекомендаций ПМПК 2 часа			Сентябрь
2	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов. Форма, величина предмета. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Развитие внимания, памяти.	1 четверть (14 часов) «Времена года», «Изменения в природе», «Режим дня», «Дикие и домашние животные».	Проведение психолого-педагогического обследования. Сенсорно-перцептивная сфера. Основные виды чувствительности. Кинестетические, статические и тактильно-вибрационные ощущения. Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале. Игры: «Волшебный мешочек», «Узнай, кто это?», «Запомни и нарисуй», «Лабиринт», «Продолжи узор», «Сравни картинки» и др. *	Выполнять тестовые задания учителя. Нарисовать человека, дерево. Называть предмет. Определять форму и величину предмета. Находить сходство и различие предметов по-разному расположенных в пространстве. Складывать геометрические фигуры. Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Составлять целое из частей (двух, трех). Выполнять определенные действия по заданию учителя. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке.	Сентябрь, октябрь
3	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Развитие внимания, памяти. Развитие элементов логического мышления. Формирование временных представлений. Эмоции. Распознавание и дифференциация эмоций.	2 четверть (16 часов) «Мебель», «Овощи, фрукты», «Геометрические фигуры», «Новый год».	Сенсорно-перцептивная сфера. Основные виды чувствительности. Кинестетические, статические и тактильно-вибрационные ощущения. Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Распознавание и дифференциация эмоций. Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале. Игры: «Недостающий элемент», «Дополни картинку», «Что изменилось», «Логические цепочки», «Логический поезд»*.	Называть предмет. Определять форму и величину предмета. Называть цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и различать их. Находить сходство и различие предметов по-разному расположенных в пространстве. Складывать геометрические фигуры. Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Составлять целое из частей (двух, трех). Выполнять определенные действия по заданию учителя. Различать эмоции: радость, грусть, гнев, страх. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Отгадывать простейшие загадки. Конструировать из частей целое и выделять из него части.	Ноябрь, декабрь
4	Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Цвет и форма предмета. Развитие	3 четверть (20 часов) «Внимание, улица!»,	Сенсорно-перцептивная сфера. Основные виды чувствительности. Кинестетические, статические и тактильно-вибрационные	Называть предмет. Определять форму и величину предмета. Называть цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и различать их. Находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в	Январь, февраль, март

	<p>внимания, памяти. Развитие элементов логического мышления. Формирование временных представлений. Эмоции. Распознавание и дифференциация эмоций Самооценка. «Я» и «другие».</p>	<p>«Правила дорожного движения», «Наши праздники», «23 февраля», «8 марта»,</p>	<p>ощущения. Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале. Распознавание и дифференциация эмоций. Временные представления (сутки, день, ночь, утро, вечер). Игры: «Логические цепочки», «Лишнее число», «Лишняя буква», «Зашифрованное слово», «Найди отличия», «Сделай как было», «Лабиринт». «Бусы», «Последовательность», «Пиктограмма» *и др.</p>	<p>пространстве. Складывать геометрические фигуры. Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Составлять целое из частей (двух, трех). Выполнять определенные действия по заданию учителя. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Различать эмоции: радость, грусть, гнев, страх. Распознавать их на картинках и фотографиях. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Решать простейшие логические задачи. Последовательно раскладывать картинки (две-три). Отгадывать простейшие загадки (кроссворды).</p>	
5	<p>Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов. Временные представления (сутки, день, ночь, утро, вечер). Развитие элементов логического мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы. Правила этикета (вежливые слова).</p>	<p>4 четверть (14 часов) «Каникулы», «Учебные вещи», «Тело человека», «Здравствуй, лето».</p>	<p>Проведение психолого-педагогического обследования. Сенсорно-перцептивная сфера. Основные виды чувствительности. Кинестетические, статические и тактильно-вибрационные ощущения. Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале. Игры: «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Что произошло?».</p>	<p>Выполнять тестовые задания учителя. Определять форму и величину предмета. Называть цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и различать их. Находить сходство и различие предметов по-разному расположенных в пространстве. Складывать геометрические фигуры. Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Составлять целое из частей (двух, трех). Выполнять определенные действия по заданию учителя. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Решать простейшие логические задачи. Последовательно раскладывать картинки (две-три). Отгадывать простейшие загадки.</p>	Апрель, май
6	<p>Диагностика итоговая</p>	<p>Мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка.</p>			Май

3 класс (1.3)

№	Направление (раздел)	Темы	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Ориентировочные сроки
1.	Диагностика первичная	Знакомство, развитие мотивации ребенка к сотрудничеству со взрослым, учет рекомендаций ПМПК			Сентябрь
2.	Коррекция памяти 6 часов	1-я четверть «Я ребенок», «Учебные вещи», «Дом и семья», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Временные представления».	«Определи время года», «Что изменилось на рисунке?», «Чего не стало?», «Найди подходящую половинку», «Чей хвост?», «Запомни картинки», «Чего не стало», «Запомни предметы», «Корректирующая проба», «Запомни порядок», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй».	- запомнить предметы и порядок их размещения; - уменьшение времени запоминания предметов; - увеличение количества запоминаемых предметов; - умение находить недостающие детали; - увеличивать объем запоминания; - выделять существенного признака для запоминания.	Сентябрь, октябрь
3.	Коррекция внимания 4 часов	2-я четверть «Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты», «Труд людей в городе и деревне», «Осень» «Мир животных», «Временные представления»	«Найди отличия между картинками», «Расставь значки в фигурках», «Найди одинаковые, раскрась», «Зачеркни фигуры, которые есть в образце», «Найди пару, соедини линиями», «Пройди лабиринт», «Продолжи по образцу», «Дорисуй недостающие детали», «Найди предметы, спрятанные на картинке». Нейропсихологические упражнения.	- запоминание условных обозначений; - узнавание предметов и изображений и их пространственное расположение; - развитие целостности восприятия предметов, явлений; - устойчивость зрительного образа предмета; - последовательность восприятия предъявляемого материала; - целенаправленность, устойчивость внимания.	Ноябрь
4	Коррекция ощущений, восприятий, представлений 4 часов	3-я четверть «Домашние и дикие животные (продолжение. Как человек использует животных?)», «Уборка квартиры» «Деревья», «Лес зимой», «Зима».	«Больше, меньше», «Выше, ниже», «Подбери форму к предмету, назови», «Пощупай и нарисуй похожее», «Собери картинку», «Построй», «Мягко, твердо?», «Что это?», «Дополни предмет», «Подбери нужную часть».	- распознавание частей тела и лица; - различать и называть основные цвета; - определение основных геометрических форм; - узнавание перечеркнутых, наложенных изображений; - сравнивать предметы по толщине, длине, высоте; - находить часть от целого предмета и предмет от данной части; - опознавать на ощупь фактурные, температурные качества предметов.	Декабрь
5.	Коррекция мышления 6 часов	4-я четверть «Профессии», «Школьная и домашняя мебель», «Труд детей в школе и дома»,	«Где чья тень?», «Кто где живет?», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди одинаковые предметы», «Выбери из предметов в нижнем ряду недостающий», «Помоги починить коврик», «Раскрась в соответствии с	- устанавливать видо-родовые отношения предметов; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - выделять группы сходных предметов и называть их; - установить причинно-следственных связи;	Январь, февраль

		«Временные представления», «Обувь», «Я в школе», «Птицы», «Учебные вещи»	инструкцией», «Кому чего не хватает?», «раздели на группы», «Пройди лабиринт», «Парные аналогии», «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы и явления по описаниям; - давать характеристику предмету с помощью заданного плана; - восстанавливать последовательность событий с использованием серии сюжетных картинок. - сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками и символами; - конкретизировать понятия. 	
6	Коррекция эмоционально-волевой 6 часов		«Повтори за мной», «Найди путь», «Угадай настроение», «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце», «Чувство», «Волшебный мешочек», «Маски», «Какого цвета настроение», «Язык жестов».	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к занятиям; - контроль и определение собственных эмоций; - развитие навыков межличностного общения; - выработка положительных эмоций; - эмпатия по отношению к окружающим; - выражение эмоционального состояния через проигрывание ролей, этюдов. 	Март, апрель
7	Развитие моторики 4 часов		«Шнуровка», «Собери игрушку», «Кольцо», «Зайчик», «Нарисуй рядом такой же предмет», «Обведи аккуратно по контуру», «Продолжи узор», «Нарисуй внутри большой фигуры, несколько таких же маленьких», «Заштрихуй по образцу», «Обведи и раскрась», «Повтори рисунок по точкам», «Пальчиковая гимнастика».	<ul style="list-style-type: none"> - правильно держать в руке карандаш, ручку; - рисовать линии в разных направлениях без отрыва руки; - обводить контурные изображения; - работать по шаблону, трафарету плавно без отрыва руки; - соблюдать расстояние между линиями при штриховке; - воспроизводить ряд фигур по заданному образцу; - аккуратно раскрашивать. 	Май
8.	Диагностика итоговая	Мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка. 2 часа			Май

3 класс (2.3)

№	Направление (раздел)	Темы	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Оrientировоч ные сроки
1	Диагностика первичная	Знакомство, развитие мотивации ребенка к сотрудничеству со взрослым, учет рекомендаций ПМПК 2 часа			Сентябрь
2	Коррекция памяти Коррекция внимания Коррекция ощущений, восприятий, представлений	I четверть -14 часов «Давайте, поздороваемся!» Правила приветствия.	Выполнение заданий, направленных на формирование навыков и умений адекватного эмоционального реагирования. Упражнение «Комплименты». Упражнение «Улыбка». Упражнение «Восковая палочка».	Воспринимать и повторять слова приветствия. Играть в игры по правилам (не нарушать круг; внимательно слушать; выполнять указания учителя). Говорить комплименты; улыбаться грустно, весело. Взаимодействовать в играх с одноклассниками доброжелательно и уважительно.	Сентябрь
	Коррекция мышления Коррекция эмоционально- волевой сферы Развитие моторики	«Здравствуй осени!».	Выполнение заданий, направленных на развитие сенсорно-перцептивной сферы, внимания, памяти, мышления. Задания: «Волшебный мешочек», «Узнай, кто это?», «Запомни и нарисуй». Тексты загадок, кроссворд об осени.	Называть предмет. Определять форму и величину предмета. Находить сходство и различие предметов, по разному расположенных в пространстве. Составлять целое из частей (трех -пяти). Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Отгадывать загадки.	Сентябрь
		Учебные вещи.	Выполнение заданий, направленных на развитие сенсорно-перцептивной сферы, внимания, памяти, мышления. Задания: «Найди ошибки у художника», «Лабиринт», «Дополни картинку», «Что изменилось?», «Собери портфель».	Называть цвета учебных вещей (красный, зеленый, желтый, синий) и различать их. Находить сходство и различие в учебных вещах, по разному расположенных в пространстве. Дорисовывать недостающие детали на рисунке. Сравнить одинаковые картинки. Находить, запоминать и называть учебные вещи. Отгадывать загадки.	Сентябрь
		«Осенний урожай. Овощи и фрукты».	Выполнение заданий, направленных на формирование умения видеть целостный образ предмета, развитие элементов логического мышления, тренировка внимания. Задания: «Составь слово», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Дорисуй картинку». Отгадывание кроссворда «Овощи и фрукты».	Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Находить сходство и различие овощей и фруктов. Выделять овощи и фрукты. в замаскированных деталях на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Группировать овощи и фрукты. по словесной инструкции учителя.	Сентябрь
		Домашние животные.	Выполнение заданий на закрепление умения классифицировать и использовать обобщающие слова в устной речи. Задания: «Кто лишний?», «Кто чем питается?», «Запомни и напиши», «Кто поймал рыбку?».	Уметь правильно называть домашних животных и исключать лишнее. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Решать	Октябрь

			«Лабиринт».	простейшие логические задачи. Рассказывать о своем домашнем животном (по плану, с помощью учителя).	
		Дикие животные.	Развитие внимания, памяти и элементов логического мышления. Задания: « Кто лишний?», «Кто чем питается?», « Запомни и напиши», «Недостающий элемент», «Дополни картинку», «Что изменилось».	Уметь правильно называть диких животных и исключать лишнее. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Решать простейшие логические задачи. Отгадывать загадки о диких животных.	Октябрь
		День рождения друга.	Выполнение заданий, направленных на развитие доброжелательного проявления чувств к сверстникам. Задания: «Пожелания в день рождения», «Комплименты», «Восковая палочка», «Подарки».	Взаимодействовать в играх с одноклассниками доброжелательно и уважительно. Играть в игры по правилам (не нарушать круг; внимательно слушать; выполнять указания учителя). Говорить комплименты; улыбаться грустно, весело. Учиться дарить подарки. Узнавать настроение одноклассника по выражению лица.	Октябрь
		Правила дорожного движения.	Развитие внимания, словесно-логической памяти, вербального мышления. Задания: «Недостающий элемент», «Дополни картинку», «Что изменилось», «Логические цепочки», «Логический поезд», «Можно – нельзя».	Знать правила дорожного движения. Различать цвет светофора. Отгадывать загадки. Выполнять роль пешехода. Выполнять роль водителя. Уметь оценивать свое настроение. Вежливо взаимодействовать с одноклассниками во время игры «Светофор».	Октябрь
3		II четверть- 16 часов Семь цветов радуги.	Развитие зрительно-произвольной памяти и логического мышления. Задания: «Радуга-дуга», «Цветик – семицветик». Загадки. Рисование радуги.	Знать цвета радуги и правильно их называть. Рисовать радугу. Отвечать на вопросы учителя. Запоминать новые слова и отгадывать загадки.	Ноябрь
		Времена года.	Формирование умений выделять существенные и второстепенные признаки предметов, обобщать их в речи. Развитие произвольного внимания. Задания: «Цветные листья», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Что нарисовано?».	Определять и называть времена года. Последовательно раскладывать картинки с временами года. Уметь выделять существенные признаки явлений природы в соответствии со временем года. Отгадывать загадки.	Ноябрь
		Меры времени.	Развитие внимания, памяти, воображения. Временные представления (сутки, день, ночь, утро, вечер). Развитие элементов	Знать дни недели по порядку. Определять время суток по картинке. Дифференцировать признаки дня и ночи по словам-подсказкам. Находить лишние слова. Рисовать утро, день,	Ноябрь

			логического мышления. Задания: «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Что произошло?».	вечер, ночь. Дополнять предложения. Отгадывать загадки и рисовать отгадки.	
		Мы волшебники.	Выполнение заданий, направленных на формирование навыков и умений адекватного эмоционального взаимодействия в коллективе. Задания: «Превращение», «Скульптура». Упражнение «Улыбка», «Золотой ключик», «Кто ты?».	Уметь изображать разных людей. Уметь говорить комплименты; дарить подарки; улыбаться грустно, весело. Взаимодействовать в играх с одноклассниками доброжелательно и уважительно. Угадывать и называть предметы в «волшебном мешочке».	Декабрь
		Зимняя картина.	Выполнение заданий, направленных на развитие устойчивости внимания. Задания: «Считаем предметы», «Найди отличия», «Выложи фигуру», «Раскрашивание по контуру».	Называть признаки зимы. Находить отличия зимы от лета. Закрашивать зимние картинки. Выкладывать зимние фигуры по образцу. Подбирать словосочетания к временам года. Назвать свою любимую зимнюю забаву.	Декабрь
		«Здравствуй, праздник новогодний!».	Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления. Задания: «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее?», «Нелепицы», «Что нарисовано?».	Запоминать и воспроизводить названия картинок и слов на новогоднюю тему. Знать правила поведения на празднике. Выделять новогодние предметы в замаскированных деталях на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Выразительно читать стихотворение о Новом годе, используя элементы драматизации.	Декабрь
		Вежливые слова (Правила этикета).	Выполнение заданий, направленных на развитие навыков вежливого и доброжелательного общения. Драматизация ситуаций: хороший и плохой поступок. Задания: «Можно-нельзя», «Говори правильно», «Что лишнее?», «Что произошло?».	Знать и уметь использовать вежливые слова в общении с учителем и одноклассниками. Разыгрывать предложенные учителем ситуации общения. Отвечать на вопросы одноклассников вежливо и доброжелательно. Дифференцировать сюжетные картинки по хорошим и плохим поступкам детей.	Декабрь
4		III четверть - 20 часов Зимние каникулы.	Выполнение заданий, направленных на развитие произвольного внимания, зрительной памяти, определение пространственных отношений объектов и причинно-следственных связей. Задания: «Составь слово», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Дорисуй картинку». Отгадывание кроссворда «Зимние каникулы».	Называть зимние забавы детей на картинках. Сравнить предметы по форме, величине и цвету. Штриховать фигуры снеговика по заданию учителя. Определять местоположение детей на картинках (вверху, внизу, посередине, справа, слева). Расставлять серию картинок по порядку (4-5). Отвечать на вопросы учителя. Отгадывать кроссворд.	Январь

	Геометрические фигуры.	Выполнение заданий, направленных на развитие произвольного внимания, его концентрации и переключаемости, зрительной памяти и логического мышления. Задания: «Узнавание геометрических фигур», «Волшебный мешочек», «Лишнее число», «Угадай, что это?», «Посмотри и запомни», «Логические цепочки». Конструирование.	Узнавать геометрические фигуры и соотносить их с названиями. Рисовать геометрические фигуры по памяти. Узнавать геометрическую фигуру на ощупь. Различать геометрические фигуры по цвету, форме и величине. Называть, на какие геометрические фигуры похожи предъявляемые учителем предметы. Придумывать и нарисовать предметы с опорой на геометрические фигуры.	Январь
	Тело человека.	Выполнение заданий, направленных на формирование знаний о строении собственного тела, развитие внимательности и находчивости. Игры: «Найди на картинке и у себя», «Исправь путаницу». Загадки.	Соотносить карточку с названием части тела и его изображением. Находить на рисунке недостающие части тела человека. Исправлять ошибки в рисунке художника. Отгадывать загадки. Исправлять нелепицы.	Январь
	23 февраля – День защитника Отечества.	Выполнение заданий, направленных на развитие словесно-логического мышления, устной речи. Задания: «Что лишнее?», «Конструктор», «Профессии». Составление рассказа «Праздник воинов» по началу и концу.	Запоминать и воспроизводить названия картинок и слов на военную тему. Составлять рассказ «Праздник воинов» по началу или концу (с помощью учителя). Выделять «лишнее». Придумать назначение предмета для разных ситуаций. Дорисовывать картинки на военную тему.	Февраль
	Профессии.	Выполнение заданий, направленных на осознанную регуляцию своего поведения, внимания, выработки навыков самоконтроля. Задания: «Что спряталось на рисунке», «Найди нужный путь», «Что кому нужно», «Пропущенные слова».	Отвечать на вопросы учителя. Своевременно выполнять команды учителя во время игры. Угадывать профессии по картинкам или описанию. Различать неточности на картинках о профессиях. Дорисовывать предметы, относящиеся к определенным профессиям. Отгадывать загадки. Контролировать свое поведение при выполнении сложных заданий.	Февраль
	Праздник весны.	Выполнение заданий, направленных на развитие памяти и критичности мышления. Задания: «Лишняя буква», «Зашифрованное слово», «Найди отличия», «Сделай как было», «Лабиринт», «Бусы», «Последовательность», «Логические цепочки», «Нелепицы».	Выбрать и написать слова, посвященные весеннему празднику. Запоминать и воспроизводить наглядный материал по праздничной тематике. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Решать простейшие логические задачи. Составить картинку – подарок маме. Расставлять серию картинок «Мамин праздник» по порядку.	Февраль
	Признаки весны.	Выполнение заданий, направленных на развитие устойчивости внимания,	Называть признаки весны. Находить отличия весны от осени. Раскрашивать весенние	Март

			памяти и воображения. Задания: «Считаем предметы», «Найди отличия», «Выложи фигуру», «Раскрашивание по контуру», «Дополни рисунок», «Зашифрованное слово», «Пиктограмма».	картинки по контуру. Выкладывать весенние фигуры по образцу. Подбирать словосочетания к временам года. Отгадывать зашифрованное слово. Дополнять рассказ «Весна» словами и рисунками.	
		Наземный транспорт.	Формировать умение определять вид транспортного средства по его внешним и функциональным признакам. Развивать критичность мышления. Задания: «Зашифрованное слово», «Собери разрезанные картинки», «Собери поезд», «Найди отличия». Загадки. Конструирование.	Собирать целое из частей. Моделировать (строить) поезд, называть его части. Сравнить изображения транспорта и правильно его называть. Отгадывать загадки. Конструировать транспортное средство по образцу учителя.	Март
		Мое настроение.	Выполнение заданий, направленных на дифференциацию эмоциональных состояний, формирование эмпатии. Задания: «Можно-нельзя», «Что произошло?», «Волшебный фонарик». Ролевая гимнастика.	Называть эмоциональные состояния (радость, печаль, страх, обида). Показывать с помощью мимики и жестов данные эмоциональные состояния. Дифференцировать ситуации с проявлением участия к человеку или игнорирования его боли (по картинкам). Оценивать собственное эмоциональное состояние (настроение).	Март
5		IV четверть – 14 часов Мир детства. Игрушки.	Выполнение заданий, направленных на развитие сенсорно-перцептивной сферы, внимания, памяти, мышления. Задания: «Найди ошибки у художника», «Лабиринт», «Дополни картинку», «Что изменилось?», «Найди игрушку». Загадки.	Называть цвета игрушек, их форму и размер. Находить сходство и различие в игрушках. Дорисовывать недостающие детали игрушек на рисунке. Сравнить одинаковые картинки. Находить, запоминать и называть игрушки. Отгадывать загадки.	Апрель
		Одежда. Обувь.	Выполнение заданий, направленных на умение обобщать, классифицировать, систематизировать названия предметов одежды и обуви. Задания: «Дополни предложение», «Составь целое из частей», «Заполни таблицу», «Найди спрятанные слова», «Найди различия», «Что лишнее?», «Что изменилось?». Загадки.	Уметь правильно называть предметы одежды и обуви, исключать лишнее. Удерживать в поле зрения одновременно несколько предметов. Выделять нужный предмет на рисунке. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы одежды и обуви обобщающим словом. Дифференцировать принадлежность предметов одежды и обуви к летней или зимней. Отгадывать загадки.	Апрель
		Зеленая планета. Цветы и деревья.	Выполнение заданий, направленных на развитие памяти, логичности мышления, наблюдательности и	Знать названия цветов и деревьев. Определять время года по картинке. Дифференцировать признаки цветов и	Апрель

			любопытности. Задания: «Лишняя буква», «Зашифрованное слово», «Найди отличия», «Сделай как было», «Лабиринт», «Логические цепочки» Отгадывание кроссворда «Цветы».	деревьев по словам-подсказкам. Находить лишние слова. Дополнять предложения. Отгадывать кроссворд «Цветы» и рисовать отгадки.	
		Зеленая планета. Ягоды и грибы.	Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления и устной речи, Задания: «Что лишнее?», «Найди отличия», «Сделай как было», «Лабиринт», «Логические цепочки». Отгадывание кроссворда «Грибы».	Знать названия ягод и грибов. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Определять время года по картинке. Дифференцировать признаки ягод и грибов по словам-подсказкам. Находить лишние слова. Дополнять предложения. Отгадывать кроссворд «Грибы».	Май
		Здравствуй, лето!.	Выполнение заданий, направленных на развитие устойчивости внимания, памяти и воображения. Задания: «Считаем предметы», «Найди отличия», «Дополни рисунок», «Зашифрованное слово». Загадки.	Называть признаки лета. Находить отличия весны от лета. Раскрашивать летние картинки по контуру. Подбирать словосочетания к временам года. Отгадывать зашифрованное слово. Дополнять рассказ «Летние каникулы» словами и рисунками. Отгадывать загадки.	Май
6	Диагностика итоговая	Мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка. 2 часа			май

4¹ класс (1.3)

№	Направление (раздел)	Темы	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Ориентировоч ные сроки
1.	Диагностика первичная	Знакомство, развитие мотивации ребенка к сотрудничеству со взрослым, учет рекомендаций ПМПК			Сентябрь
2.	1 четверть – 6 часов. Коррекция внимания, ощущений, восприятий	Правила приветствия – 1 час	Упражнения на формирование и развитие умений адекватного эмоционального реагирования	Воспринимать и повторять слова приветствия. Играть в игры по правилам (внимательно слушать; выполнять указания педагога). Говорить комплименты; улыбаться грустно, весело.	Сентябрь
		Летние каникулы – 1 часа	Коррекционно – развивающие упражнения на развитие внимания, восприятия	Отвечать на вопросы педагога. Уметь составлять рассказ по картинке по заданным словам Выполнять упражнения на коррекцию свойств внимания	Сентябрь
		Овощи, фрукты – 1 час		Называть овощи, фрукты по памяти. Выполнять упражнения на восприятие, внимание типа «Найди спрятанные овощи»	Октябрь
		Грибы, ягоды – 1 часа		Уметь описывать ягоды, грибы. Называть существенные родовые отличия.	Октябрь
		Деревья, кустарники – 1 часа		Уметь различать деревья и кустарники. Отвечать на вопросы педагога. Называть вид дерева по листочку. Уметь описывать дерево, куст с помощью педагога.	Октябрь
		Осень. Приметы осени – 1 часа	Коррекционно – развивающие упражнения на развитие внимания, зрительной памяти, мыслительных процессов	Уметь отличать осень от лета. Называть приметы осени по картинкам, по наблюдениям за природой, погодой. Раскрашивать тематические картинки по памяти. Уметь работать с деформированным текстом	Октябрь
3	2 четверть – 8 часов. Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы	Эмоции – 1 час	Упражнения на восприятие, различение эмоций	Уметь воспринимать внешнее выражение эмоций, уметь различать эмоции	Ноябрь
		Эмоции и чувства – 1 часа	Упражнения на обучение выразительным движениям: проигрывание этюдов с последовательным изучением поз, походки и других выразительных движений	Уметь опознавать эмоции, называть их, сопоставлять различные эмоции. Уметь воспроизводить эмоции и чувства	Ноябрь
		Релаксация – 2 часа	Релаксационные техники	Способствовать снижению психомышечного и психоэмоционального напряжения	Ноябрь
		Кинотренинг по мультфильму «Просто так» - 1	Просмотр фильма, словарная работа. Беседа на выявление первичного восприятия, беседа на выявление идейного	Развивать эмоционально – личностную сферу, умение сочувствовать, умение различать и называть эмоции. Развивать	Декабрь

		часа	содержания.	мыслительные процессы	
		Кинотренинг по видеоролику «Очень трогательное видео о доброте» - 1 час	Просмотр видеоролика, знакомство с новыми понятиями. Беседа на выявление первичного восприятия, беседа на выявление идейного содержания. Упражнения из области «Психогимнастика»	Развивать эмоционально – личностную сферу, умение сочувствовать, умение различать и называть эмоции. Формировать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Развивать мыслительные процессы	Декабрь
		Здравствуй, праздник новогодний! – 1 часа	Выразительное чтение стихотворения. Выполнение заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Задания: «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее?», «Нелепицы», «Что нарисовано?» Заучивание стихотворений.	Развивать эмоционально – личностную сферу. Развивать психические процессы: внимание, опосредованную память	Декабрь
		Релаксация – 1 час	Релаксационные техники		Декабрь
4	3 четверть- 10 часов. Коррекция и развитие речи, мышления, познавательных интересов	Зимние каникулы – 1 час	Упражнения на формирование и развитие пространственного восприятия, мыслительных процессов.	Называть зимние забавы детей на картинках. Определять местоположение детей на картинках (вверху, внизу, посередине, справа, слева; на переднем плане, на заднем плане). Расставлять серию картинок по порядку (4-5). Отвечать на вопросы педагога.	Январь
		Зима. Описание картинок на тему «Зима» - 2 часа	Упражнения на формирование и развитие пространственного восприятия, мыслительных процессов, речи	Отвечать на вопросы педагога. Сравнивать предметы по форме, величине и цвету. Уметь описывать картинку по готовому плану. Определять местоположение людей и предметов на картинках	Январь
		Загадки о зиме – 1 час	Отгадывание загадок	Развивать понятийное, наглядно – образное мышление	Февраль
		И. Соколов-Микитов. Рассказ «В берлоге» - 1 часа	Работа над рассказом: чтение, словарная работа, осмысление содержания рассказа, работа над планом рассказа. Составление картинного плана. Пересказ по плану. Упражнения на развитие памяти	Развивать понятийное, логическое мышление, внимание, память	Февраль
		Релаксация – 1 час	Релаксационные упражнения	Способствовать снижению психомышечного и психоэмоционального напряжения	Февраль
		А. Гарф. Рассказ «Наш тополь» – 1 час	Работа над рассказом: чтение, словарная работа, беседа на выявление первичного восприятия. Краткий пересказ по готовому плану. Работа с деформированным текстом. Упражнения на развитие внимания, памяти	Развивать устную речь, логическое мышление, внимание, память	Февраль

		Русская народная сказка «Лиса и козёл» - 1 часа	Работа над осмыслением содержания сказки. Обогащение словарного запаса. Работа с конструктивной картинкой. Выразительное чтение текста. Разыгрывание по ролям.	Развивать понятийное и образное мышление, устную речь. Развивать интерес к устному народному творчеству	Март
		Русская народная сказка «Мужик и медведь» 1 час	Чтение, обогащение словарного запаса. Беседа на выявление первичного восприятия. Беседа на выявление идеи сказки. Работа над эмоциональностью речи. Коррекционно – развивающие упражнения	Развивать интерес к устному народному творчеству. Развивать понятийное, образное мышление, устную речь, эмоциональность речи.	
		Релаксация – 1 час	Релаксационные упражнения	Способствовать снижению психомышечного и психоэмоционального напряжения	Март
5	4 четверть- 6 часов. Развитие элементов логического мышления, развитие понятийного, образного мышления, речи	Весна. Погода и природа весной – 1 час	Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления. Задания: «Узнай, что это?», «Запомни и нарисуй». Тексты загадок. Работа с деформированными текстами	Развивать внимание, память, логическое мышление, образное мышление	Апрель
		Г. Скребицкий. Рассказ «Художник – Весна» – 1 час	Задания на развитие зрительной памяти, элементов логического мышления, образного мышления. Работа с деформированным текстом. Тематическое рисование	Развивать зрительную память, элементы логического мышления, образное мышление	Апрель
		Картинки на тему «Весна». Загадки про весну – 1 час	Описание картинок. Составление предложений по картинкам. Составление коротких рассказов по заданным словам. Обогащение словарного запаса. Отгадывание загадок.	Развивать зрительную память, внимание, мыслительные процессы, понятийное, образное мышление. Обогащать словарный запас	Апрель
		К Ушинский. Рассказ «Ласточка» – 1 часа	Составление плана рассказа. Задания на развитие зрительной памяти, элементов логического мышления, образного мышления. Работа с деформированным текстом.	Развивать элементы логического мышления, образное мышление. Развивать нравственные качества личности ребёнка.	Апрель
		Релаксация – 1 час	Релаксационные упражнения. Игры с кинетическим песком	Способствовать снижению психомышечного и психоэмоционального напряжения	Май
		Описание внешности человека – 1 час	Словарная работа. Описание внешности человека: устное и письменное	Развивать внимание, память. Умение описывать человека по плану	Май
	Диагностика итоговая	мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка.			Май

4¹ класс (2.3)

№	Направление (раздел)	Темы	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Ориентировоч ные сроки
1.	Диагностика первичная	Знакомство, развитие мотивации ребенка к сотрудничеству со взрослым, учет рекомендаций ПМПК 2 часа			Сентябрь
2.	1 четверть – 14 часов. Коррекция внимания, ощущений, восприятий	Правила приветствия – 1 час	Упражнения на формирование и развитие умений адекватного эмоционального реагирования	Воспринимать и повторять слова приветствия. Играть в игры по правилам (внимательно слушать; выполнять указания педагога). Говорить комплименты; улыбаться грустно, весело.	Сентябрь
		Летние каникулы – 2 часа	Коррекционно – развивающие упражнения на развитие внимания, восприятия	Отвечать на вопросы педагога. Уметь составлять рассказ по картинке по заданным словам Выполнять упражнения на коррекцию свойств внимания	Сентябрь
		Овощи – 2 часа		Называть овощи по памяти. Выполнять упражнения на восприятие, внимание типа «Найди спрятанные овощи»	Сентябрь
		Фрукты – 2 часа		Уметь различать овощи и фрукты. Уметь описывать фрукты	Октябрь
		Грибы, ягоды – 2 часа		Уметь описывать ягоды, грибы. Называть существенные родовые отличия.	Октябрь
		Деревья, кустарники – 2 часа		Уметь различать деревья и кустарники. Отвечать на вопросы педагога. Называть вид дерева по листочку. Уметь описывать дерево, куст с помощью педагога.	Октябрь
		Осень. Приметы осени – 3 часа	Коррекционно – развивающие упражнения на развитие внимания, зрительной памяти, мыслительных процессов	Уметь отличать осень от лета. Называть приметы осени по картинкам, по наблюдениям за природой, погодой. Раскрашивать тематические картинки по памяти. Уметь работать с деформированным текстом	Октябрь
3	2 четверть – 16 часов. Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы	Эмоции – 3 часа	Упражнения на восприятие, различение эмоций	Уметь воспринимать внешнее выражение эмоций, уметь различать эмоции	Ноябрь
		Эмоции и чувства – 3 часа	Упражнения на обучение выразительным движениям: проигрывание этюдов с последовательным изучением поз, походки и других выразительных движений	Уметь опознавать эмоции, называть их, сопоставлять различные эмоции. Уметь воспроизводить эмоции и чувства	Ноябрь
		Релаксация – 2 часа	Релаксационные техники	Способствовать снижению психомышечного и психоэмоционального напряжения	Ноябрь
		Кинотренинг по мультфильму	Просмотр фильма, словарная работа. Беседа на выявление первичного	Развивать эмоционально – личностную сферу, умение сочувствовать, умение	Декабрь

		«Просто так» - 2 часа	восприятия, беседа на выявление идейного содержания.	различать и называть эмоции. Развивать мыслительные процессы	
		Кинотренинг по видеоролику «Очень трогательное видео о доброте» - 2 часа	Просмотр видеоролика, знакомство с новыми понятиями. Беседа на выявление первичного восприятия, беседа на выявление идейного содержания. Упражнения из области «Психогимнастика»	Развивать эмоционально – личностную сферу, умение сочувствовать, умение различать и называть эмоции. Формировать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Развивать мыслительные процессы	Декабрь
		Здравствуй, праздник новогодний! – 3 часа	Выразительное чтение стихотворения. Выполнение заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Задания: «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее?», «Нелепицы», «Что нарисовано?» Заучивание стихотворений.	Развивать эмоционально – личностную сферу. Развивать психические процессы: внимание, опосредованную память	Декабрь
		Релаксация – 1 час	Релаксационные техники		Декабрь
4	3 четверть- 20 часов. Коррекция и развитие речи, мышления, познавательных интересов	Зимние каникулы – 3 часа	Упражнения на формирование и развитие пространственного восприятия, мыслительных процессов.	Называть зимние забавы детей на картинках. Определять местоположение детей на картинках (вверху, внизу, посередине, справа, слева; на переднем плане, на заднем плане). Расставлять серию картинок по порядку (4-5). Отвечать на вопросы педагога.	Январь
		Зима. Описание картинок на тему «Зима» - 4 часа	Упражнения на формирование и развитие пространственного восприятия, мыслительных процессов, речи	Отвечать на вопросы педагога. Сравнивать предметы по форме, величине и цвету. Уметь описывать картинку по готовому плану. Определять местоположение людей и предметов на картинках	Январь
		Загадки о зиме – 1 час	Отгадывание загадок	Развивать понятийное, наглядно – образное мышление	Февраль
		И. Соколов-Микитов. Рассказ «В берлоге» - 2 часа	Работа над рассказом: чтение, словарная работа, осмысление содержания рассказа, работа над планом рассказа. Составление картинного плана. Пересказ по плану. Упражнения на развитие памяти	Развивать понятийное, логическое мышление, внимание, память	Февраль
		Релаксация – 1 час	Релаксационные упражнения	Способствовать снижению психомышечного и психоэмоционального напряжения	Февраль
		А. Гарф. Рассказ «Наш тополь». – 3 часа	Работа над рассказом: чтение, словарная работа, беседа на выявление первичного восприятия. Краткий пересказ по готовому плану. Работа с деформированным текстом. Упражнения на развитие	Развивать устную речь, логическое мышление, внимание, память	Февраль

			внимания, памяти		
		Русская народная сказка «Лиса и козёл» - 3 часа	Работа над осмыслением содержания сказки. Обогащение словарного запаса. Работа с конструктивной картинкой. Выразительное чтение текста. Разыгрывание по ролям.	Развивать понятийное и образное мышление, устную речь. Развивать интерес к устному народному творчеству	Март
		Русская народная сказка «Мужик и медведь» 2 часа	Чтение, обогащение словарного запаса. Беседа на выявление первичного восприятия. Беседа на выявление идеи сказки. Работа над эмоциональностью речи. Коррекционно – развивающие упражнения	Развивать интерес к устному народному творчеству. Развивать понятийное, образное мышление, устную речь, эмоциональность речи.	
		Релаксация – 1 час	Релаксационные упражнения	Способствовать снижению психомышечного и психоэмоционального напряжения	Март
5	4 четверть- часов. Развитие элементов логического мышления, развитие понятийного, образного мышления, речи	14 Весна. Погода и природа весной – 3 часа	Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления. Задания: «Узнай, что это?», «Запомни и нарисуй». Тексты загадок. Работа с деформированными текстами	Развивать внимание, память, логическое мышление, образное мышление	Апрель
		Г. Скребицкий. Рассказ «Художник – Весна» – 2 часа	Задания на развитие зрительной памяти, элементов логического мышления, образного мышления. Работа с деформированным текстом. Тематическое рисование	Развивать зрительную память, элементы логического мышления, образное мышление	Апрель
		Картинки на тему «Весна» - 3 часа	Описание картинок. Составление предложений по картинкам. Составление коротких рассказов по заданным словам	Развивать зрительную память, внимание, мыслительные процессы	Апрель
		Загадки про весну – 1 час	Обогащение словарного запаса. Отгадывание загадок.	Развивать понятийное, образное мышление. Обогащать словарный запас	Май
		К Ушинский. Рассказ «Ласточка» – 2 часа	Составление плана рассказа. Задания на развитие зрительной памяти, элементов логического мышления, образного мышления. Работа с деформированным текстом.	Развивать элементы логического мышления, образное мышление. Развивать нравственные качества личности ребёнка.	Май
		Релаксация – 1 час	Релаксационные упражнения. Игры с кинетическим песком	Способствовать снижению психомышечного и психоэмоционального напряжения	Май
		Описание внешности человека – 2 часа	Словарная работа. Описание внешности человека: устное и письменное	Развивать внимание, память. Умение описывать человека по плану	Май
	Диагностика итоговая	мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка.			Май

4² класс (1.3)

№	Направление (раздел)	Темы	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Ориентировочные сроки
1.	Диагностика первичная	Знакомство, развитие мотивации ребенка к сотрудничеству со взрослым, учет рекомендаций ПМПК 2 часа			Сентябрь
2.	1 четверть – 6 часов. Коррекция развитие восприятия, ощущений, представлений	Мои ощущения. – 1 час	Упражнения на развитие слуховых ощущений, осязания: «Узнай по звуку», «Шумящие коробочки», «Тяжёлые коробочки», «Послушай звуки». Игра с кинетическим песком	Развивать слуховые и осязательные ощущения	Сентябрь
		Осень. Приметы осени. Осенняя природа. – 1 час	Упражнения: «Найди одинаковые», «Найди отличия на картинках», «Определи фигуру», «Найди фото», «Найди ошибку»	Развивать восприятие, произвольное внимание, устную речь	Сентябрь
		Овощи. Фрукты - 1 час	Коррекционно – развивающие упражнения	Развивать внимание: объём, переключаемость.	Сентябрь
		Релаксация – 1 час	Релаксационные упражнения, просмотр видеороликов о природе	Способствовать снижению психомышечного и психоэмоционального напряжения	Октябрь
		Домашние и дикие животные. Загадки о животных – 1 час	Упражнения: «Поставь значки», «Говори правильно», Графический диктант. Работа с картинками	Формировать пространственные представления	Октябрь
		Учебные вещи -1 час	Упражнения: «Где находится предмет?», «Что находится слева от тебя?» «Что лежит между книгой и ручкой?» и подобные задания	Формировать пространственные представления. Усвоить понятия «Находится перед», «Находится слева», «Лежит справа», «Находится сверху», «Снизу есть» «Находится между»	Октябрь
3.	2 четверть – 8 часов. Коррекция развитие эмоционально волевой сферы	Эмоции. Моё настроение – 1 час	Работа с пиктограммами. Беседа. Арт - терапия	Уметь различать основные эмоции. Выразить своё настроение с помощью техник арт-терапии	Ноябрь
		Чему мы радуемся. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Просто так». – 1 час	Беседа. Упражнения из области «Психогимнастика»: проигрывание этюдов с последовательным изучением поз, походки, мимики	Формировать и развивать умение называть и различать эмоции, умение выражать эмоции с помощью мимики и пантомимики	Ноябрь
		Такие разные эмоции. – 1 час	Обучение выразительным движениям	Уметь выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния с помощью мимики	Ноябрь
		Как разгадать эмоцию. –	Тренаж узнавания эмоций по внешним	Уметь узнавать эмоции по внешним	Декабрь

		1 час	сигналам.	проявлениям. Уметь выразительно изображать чувства	
		Поступки. Короткометражный фильм «Однажды», другие фильмы – 1 час	Просмотр фильма. Беседа с целью понимания содержания фильма. Оценка поступков героев.	Уметь выражать чувства, порождаемые социальной средой (доброта, честность, жадность, другие). Способствовать формированию моральных представлений, развитию нравственных качеств.	Декабрь
		Релаксация - 1 час	Релаксационные упражнения	Способствовать снижению психомышечного и психоэмоционального напряжения	Декабрь
		Хорошее поведение.– 1 час	Беседы. Куклотерапия. Ролевые игры	Корректировать настроение и отдельные черты характера ребёнка.	Декабрь
		Релаксация – 1 час	Просмотр роликов о природе. Релаксационные упражнения	Способствовать снижению психомышечного и психоэмоционального напряжения	Декабрь
4.	3 четверть – 10 часов. Коррекция и развитие речи, мышления, познавательных интересов	Зимние каникулы. Забавы детей –1 час	Работа с картинками. Называть зимние забавы детей на картинках. Определять местоположение детей на картинках (вверху, внизу, посередине, справа, слева; на переднем плане, на заднем плане). Расставлять серию картинок по порядку (4-5). Отвечать на вопросы педагога.	Формировать и развивать пространственные представления, логическое мышление	Январь
		Погода и природа зимой. – 1 час	Работа с тематическими картинками	Уметь отвечать на вопросы педагога по картинке. Развивать зрительное восприятие, память, устную речь	Январь
		И. Соколов-Микитов. Рассказ «В берлоге»- 1 час	Работа над содержанием текста. Коррекционно – развивающие упражнения	Развивать мыслительные процессы, внимание	Январь
		Труд людей. Профессии. А. Босев. Стихотворение «Отец и сын». – 1 час	Мини - выставка детских книг о профессиях. Названия основных профессий. Выявление идейного содержания стихотворения	Обогащать словарный запас. Развивать познавательные интересы, мыслительные процессы. Формировать трудолюбие	Февраль
		Самостоятельный труд. П. Коростелёв. Рассказ «Кривая указка» - 2 часа	Беседа на выявление первичного восприятия рассказа. Беседа на выявление идейного содержания рассказа. Дидактические задания	Способствовать развитию эмоционально – личностной сферы. Развивать внимание, память.	Февраль
		Обязанности детей дома и в школе. –1 час	Беседа. Работа с картинками. Составление простых предложений	Развивать мыслительные процессы, устную речь, внимание, память	Февраль
		Транспорт. Виды	Дидактические игры и задания.	Развивать мыслительные процессы,	Март

		транспорта – 1 час	Конструирование по образцу, по воображению	устную речь, внимание, память, воображение. Конструировать транспортное средство по образцу	
		Инструмент. – 1 час	Коррекционно-развивающие упражнения	Развивать внимание, память	Март
		Бытовые приборы – 1 часа	Коррекционно-развивающие упражнения	Развивать внимание, память	Март
	4 четверть – 6 часов. Развитие психических процессов: речи, внимания, памяти	Весна. Приметы весны. Отличия весны от зимы – 1 час	Работа с картинками. Работа с деформированным текстом. Дидактические задания	Развивать мыслительные процессы, устную речь, внимание, память. Уметь сравнивать природные явления.	Апрель
		Весна пришла! И. Соколов – Микитов. Рассказ «Весна» - 1 час	Работа с текстом, с картинками. Коррекционно – развивающие упражнения	Развивать мыслительные процессы, устную речь, внимание, память	Апрель
		Релаксация – 1 час	Игры с кинетическим песком	Способствовать снижению психомышечного и психоэмоционального напряжения	Апрель
		Мебель. Посуда – 1 час	Дидактические задания	Развивать внимание, память	Апрель
		Геометрические фигуры- 1 час	Коррекционно – развивающие упражнения. Конструирование из геометрических фигур	Развивать внимание, память, воображение	Май
		Правила безопасного поведения на улице. Короткометражный фильм «Футбольный мяч» - 1 час	Беседа. Просмотр и обсуждение фильма. Оценка поступков главного героя Работа по выявлению идейного содержания фильма. Работа с деформированным текстом	Развивать элементы логического мышления, образное мышление. Развивать нравственные качества личности ребёнка.	Май
	Диагностика итоговая	Мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка.			2 часа

4² класс (2.3)

№	Направление (раздел)	Темы	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Ориентировочные сроки
1.	Диагностика первичная	Знакомство, развитие мотивации ребенка к сотрудничеству со взрослым, учет рекомендаций ПМПК 2 часа			Сентябрь
2.	1 четверть – 14 часов. Коррекция и развитие восприятия, ощущений, представлений	Мои ощущения. – 1 час	Упражнения на развитие слуховых ощущений, осязания: «Узнай по звуку», «Шумящие коробочки», «Тяжёлые коробочки», «Послушай звуки». Игра с кинетическим песком	Развивать слуховые и осязательные ощущения	Сентябрь
		Осень. Приметы осени. – 2 часа	Упражнения: «Найди одинаковые», «Найди отличия на картинках», «Определи фигуру», «Найди фото», «Найди ошибку»	Развивать зрительное восприятие	Сентябрь
		Осенняя природа – 2 часа	Работа с картинками. Коррекционно – развивающие упражнения	Развивать восприятие, произвольное внимание, устную речь	Сентябрь
		Овощи - 2 часа	Коррекционно – развивающие упражнения	Развивать внимание: объём, переключаемость.	Сентябрь
		Фрукты – 2 часа	Коррекционно – развивающие упражнения	Развивать зрительное восприятие. Развивать внимание: объём, переключаемость.	Октябрь
		Релаксация – 1 час	Релаксационные упражнения, просмотр видеороликов о природе	Способствовать снижению психомышечного и психоэмоционального напряжения	Октябрь
		Домашние и дикие животные. Загадки о животных. – 2 часа	Упражнения: «Поставь значки», «Говори правильно», Графический диктант. Работа с картинками	Формировать пространственные представления	Октябрь
		Учебные вещи - 2 часа	Упражнения: «Где находится предмет?», «Что находится слева от тебя?» «Что лежит между книгой и ручкой?» и подобные задания	Формировать пространственные представления. Усвоить понятия «Находится перед», «Находится слева», «Лежит справа», «Находится сверху», «Снизу есть» «Находится между»	Октябрь
3.	2 четверть – 16 часов. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Эмоции. Моё настроение. – 2 часа	Работа с пиктограммами. Беседа. Арт - терапия	Уметь различать основные эмоции. Выражать своё настроение с помощью техник арт-терапии	Ноябрь
		Чему мы радуемся. Просмотр и обсуждение мультимедийного фильма «Просто так». –	Беседа. Упражнения из области «Психогимнастика»: проигрывание этюдов с последовательным изучением поз, походки, мимики	Формировать и развивать умение называть и различать эмоции, умение выражать эмоции с помощью мимики и пантомимики	Ноябрь

		2 часа			
		Такие разные эмоции. – 2 часа	Обучение выразительным движениям	Уметь выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния с помощью мимики	Ноябрь
		Как разгадать эмоцию. – 2 часа	Тренаж узнавания эмоций по внешним сигналам.	Уметь узнавать эмоции по внешним проявлениям. Уметь выразительно изображать чувства	Декабрь
		Поступки. Короткометражный фильм «Однажды», другие фильмы – 4 часа	Просмотр фильма. Беседа с целью понимания содержания фильма. Оценка поступков героев.	Уметь выражать чувства, порождаемые социальной средой (доброта, честность, жадность, другие). Способствовать формированию моральных представлений, развитию нравственных качеств.	Декабрь
		Релаксация - 1 час	Релаксационные упражнения	Способствовать снижению психомышечного и психозмоционального напряжения	Декабрь
		Хорошее поведение.– 2 часа	Беседы. Куклотерапия. Ролевые игры	Корректировать настроение и отдельные черты характера ребёнка.	Декабрь
		Релаксация – 1 час	Просмотр роликов о природе. Релаксационные упражнения	Способствовать снижению психомышечного и психозмоционального напряжения	Декабрь
4.	3 четверть – 20 часов. Коррекция и развитие речи, мышления, познавательных интересов	Зимние каникулы. Забавы детей. – 2 часа	Работа с картинками. Называть зимние забавы детей на картинках. Определять местоположение детей на картинках (вверху, внизу, посередине, справа, слева; на переднем плане, на заднем плане). Расставлять серию картинок по порядку (4-5). Отвечать на вопросы педагога.	Формировать и развивать пространственные представления, логическое мышление	Январь
		Погода и природа зимой. – 3 часа	Работа с тематическими картинками	Уметь отвечать на вопросы педагога по картинке. Развивать зрительное восприятие, память, устную речь	Январь
		И. Соколов-Микитов. Рассказ «В берлоге»- 2 часа	Работа над содержанием текста. Коррекционно – развивающие упражнения	Развивать мыслительные процессы, внимание	Январь
		Труд людей. Профессии. А. Босев. Стихотворение «Отец и сын». – 3 часа	Мини - выставка детских книг о профессиях. Названия основных профессий. Выявление идейного содержания стихотворения	Обогащать словарный запас. Развивать познавательные интересы, мыслительные процессы. Формировать трудолюбие	Февраль
		Самостоятельный труд. П. Коростелёв. Рассказ	Беседа на выявление первичного восприятия рассказа. Беседа на	Способствовать развитию эмоционально – личностной сферы.	Февраль

		«Кривая указка» - 2 часа	выявление идейного содержания рассказа. Дидактические задания	Развивать внимание, память.	
		Обязанности детей дома и в школе. – 2 часа	Беседа. Работа с картинками. Составление простых предложений	Развивать мыслительные процессы, устную речь, внимание, память	Февраль
		Транспорт. Виды транспорта. – 3 часа	Дидактические игры и задания. Конструирование по образцу, по воображению	Развивать мыслительные процессы, устную речь, внимание, память, воображение. Конструировать транспортное средство по образцу	Март
		Инструмент. – 1 час	Коррекционно-развивающие упражнения	Развивать внимание, память	Март
		Бытовые приборы. – 2 часа	Коррекционно-развивающие упражнения	Развивать внимание, память	Март
	4 четверть – 14 часов. Развитие психических процессов: речи, внимания, памяти	Весна. Приметы весны – 2 часа	Работа с картинками. Работа с деформированным текстом	Развивать мыслительные процессы, устную речь, внимание, память	Апрель
		Отличия весны от зимы. – 2 часа	Работа с картинками. Дидактические задания	Уметь сравнивать природные явления. Развивать мыслительные процессы, внимание, зрительную память	Апрель
		Весна пришла! И. Соколов – Микитов. Рассказ «Весна» - 2 часа	Работа с текстом, с картинками. Коррекционно – развивающие упражнения	Развивать мыслительные процессы, устную речь, внимание, память	Апрель
		Релаксация – 1 час	Игры с кинетическим песком	Способствовать снижению психомышечного и психозмоционального напряжения	Апрель
		Мебель – 1 час	Дидактические задания	Развивать внимание, память	Апрель
		Посуда – 1 час	Коррекционно – развивающие упражнения	Развивать внимание, память	Май
		Геометрические фигуры- 2 часа	Коррекционно – развивающие упражнения. Конструирование из геометрических фигур	Развивать внимание, память, воображение	Май
		Правила безопасного поведения на улице. Короткометражный фильм «Футбольный мяч» - 3 часа	Беседа. Просмотр и обсуждение фильма. Оценка поступков главного героя Работа по выявлению идейного содержания фильма. Работа с деформированным текстом	Развивать элементы логического мышления, образное мышление. Развивать нравственные качества личности ребёнка.	Май
	Диагностика итоговая	Мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка. 2 часа			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов могут проводиться педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем начальных классов в учебном кабинете, в комнате психологической разгрузки (сенсорной комнате). Кабинеты оснащены методическими пособиями и книгами для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями. Для работы с детьми рекомендуется использовать специальное материально-техническое оснащение, включающее оборудованную сенсорную комнату с сухим бассейном, аэрографическим фиброоптическим панно «Звездное небо», воздушно-пузырьковой колонной, игровым набором-конструктором, сухим душем, сенсорной дорожкой, мягкими пуфами, установкой для ароматерапии с аромамаслами, тактильно-обучающей панелью, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, наборы предметных и сюжетных картинок и т.д.

Дидактический наглядный материал, игры, игрушки на занятиях используются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития учащегося. При проведении коррекционно-развивающих занятий используются современные здоровые сберегающие технологии.

Методическое обеспечение программы:

- Комплексы дидактических игр, упражнений Китаевой А.А., Стребелевой Е.А, Забрамной С.Д.;
- Дидактический, демонстрационный материал для детей с интеллектуальной недостаточностью Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д.;
- Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В
- Методические пособия (тактильно-обучающая панель, шнуровки, доски-вкладыши, трафареты, мягкий модульный конструктор и др.);
- Чистякова М. И. Психогимнастика. – М., «Просвещение»
- Быков Л.М., Никитина М. И. Книга для чтения. Учебник для 3 класса школы глухих. – М., «Просвещение»
- Картотека коррекционно-развивающих игр для младших школьников с нарушениями в развитии.

Описание коррекционно-развивающих упражнений

Упражнения на развитие зрительной памяти

Роль зрительной памяти важна, и нужно уметь эффективно использовать ее в процессе обучения. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале. На это и направлены предлагаемые нами задания.

«Разноцветная лесенка»

Вариант 1

Для занятия вам потребуется 5 разноцветных карточек.

Ребенок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов. После этого карточки закрываются листом бумаги. Вы просите ребенка закрыть глаза и мысленно представить себе, как были расположены карточки. Затем ребенок должен перечислить, как располагались цвета друг за другом. Ответ сверяется с исходным образцом.

Далее таким же образом для запоминания предлагаются 2, а затем и 3 комбинации цветных карточек.

На последующих занятиях комбинации цветов меняются.

Вариант 2

Для занятия вам потребуется 5 разноцветных карточек, цветные карандаши или фломастеры тех же цветов, лист бумаги.

Карточки демонстрируются по одной с интервалом в 3 секунды и складываются последовательно, чтобы потом можно было бы проверить правильность ответа. После демонстрации всех карточек ребенок на несколько секунд закрывает глаза и мысленно представляет себе последовательность цветов. Затем он на листе бумаги должен восстановить ее при помощи карандашей или фломастеров. Проверка правильности производится путем повторной демонстрации карточек. Затем демонстрируется другая комбинация.

Если занятие проводится в группе, то правильность выполнения определяется путем самоконтроля или в парах.

«Инопланетяне-1»

Для занятия вам потребуется рисунок, на котором изображены 3 инопланетянина, цветные карандаши, лист бумаги.

Вы говорите ребенку, что в город прилетели 3 инопланетянина и необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей. После этого демонстрируется рисунок с изображением инопланетян. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается. Вы даете ребенку задание: «К тебе в гости спешит второй инопланетянин. Закрой глаза, представь его внешний вид и точно нарисуй портрет второго по счету инопланетянина».

Портреты инопланетян составляются из геометрических фигур. По аналогии вы сможете сами составить подобные фигуры для последующих занятий. Также можно раскрасить фигуры, это усложнит задание. Но не используйте при этом более трех цветов. После выполнения задания рисунок, сделанный ребенком, сравнивается с образцом. Если ребенок легко и безошибочно справляется с заданием, то можно предложить ему нарисовать в следующий раз двоих или всех троих инопланетян. Также можно варьировать время, отведенное на запоминание рисунка, в зависимости от количества допускаемых ошибок. Не забывайте, что ребенку нужно напоминать, чтобы он закрывал глаза и мысленно рисовал образ. В этом и состоит суть зрительной памяти — таким способом предмет фиксируется и запоминается.

«Опиши картинку»

Для занятия вам потребуются любые незнакомые для ребенка картинки. Это могут быть иллюстрации к книгам или вырезки из журналов. Желательно, чтобы на картинке было не менее 5—6 предметов.

Ребенок должен в течение 30 секунд внимательно рассмотреть картинку, стараясь в деталях запомнить то, что на ней изображено, и вернуть ее ведущему. После этого ребенок, закрыв глаза, пробует представить картинку перед своим мысленным взором. А затем он должен максимально подробно описать то, что увидел и запомнил. По окончании рассказа вновь демонстрируется картинка и обсуждаются упущенные элементы изображения. В случае, если ребенок легко справляется с описанием простых картинок, вы можете давать ему наглядный материал посложнее, где больше мелких деталей и используются разные цвета. Ваш сын или дочь, со своей стороны, тоже могут составить для вас аналогичные задания. Тогда их целью будет проверка вашего рассказа, что тоже для них полезно, интересно и поучительно.

«Фигуры»

Вариант 1

Для занятия вам потребуется 6 карточек, на каждой из которых изображено сочетание геометрических фигур.

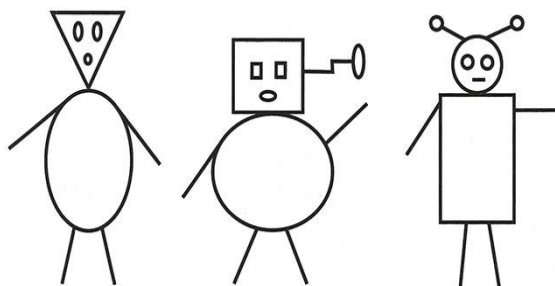
Все 6 сочетаний имеют между собой визуальное сходство, но, тем не менее, отличаются друг от друга. Вы даете ребенку для запоминания одну из карточек на 10 секунд. После внимательного изучения он возвращает ее и с закрытыми глазами мысленно восстанавливает рисунок. В это время вы раскладываете перед ним все 6 карточек в произвольном порядке и предлагаете найти среди похожих ту, которую он запомнил. Нужно следить за тем, чтобы карточки с фигурами не были перевернуты при повторном предъявлении, иначе вид фигуры может измениться. Насыщенность и сложность сочетаний геометрических фигур на карточках зависит от возраста ребенка, его возможностей и длительности занятий по развитию зрительной памяти. Мы приводим в качестве примера вариант средней сложности, подходящим для второклассников, которые имеют опыт выполнения подобных упражнений. По аналогии вы сможете сделать наглядный материал для этого упражнения на более простом или же усложненном уровне.

Вариант 2

Для занятия вам потребуются карточки, на каждой из которых будут изображены 3 комбинации геометрических фигур и знаков, а также лист бумаги в клеточку и карандаш.

Вы даете ребенку карточку, предупреждая о том, что он должен внимательно рассмотреть и запомнить комбинации всех фигур. На запоминание отводится 30 секунд, затем он возвращает карточку. Далее ребенок должен закрыть глаза и мысленно восстановить рисунок.

Затем он должен нарисовать на листе все, что запомнил. После окончания работы рисунок ребенка сравнивается с образцом, ошибки обсуждаются. Проверяется количество нарисованных по памяти элементов, их форма, размеры и расположение относительно друг друга.



Прочитай текст и запомни, что какого цвета. Раскрась предметы в соответствии с описанием.

Как мы наряжали ёлочку

Перед Новым годом папа принёс домой большую зелёную ёлку. Мы с сестрёнкой очень обрадовались, ведь ещё неделю назад были приготовлены красивые ёлочные игрушки. Скорее, скорее будем наряжать нашу ёлочку! Сначала мы повесили яркую гирлянду из красных конфет. Два весёлых грибка-рыжика тоже украсили ёлку, их яркие оранжевые шляпки так и светились на её зелёных лапах.



Потом мы достали большие шары. На верхних ветках мы развесили жёлтые шары. Они загорелись, как маленькие солнышки. А красными шарами мы украсили нижние лапы ёлки. Посередине сестрёнка повесила целую гирлянду синих звёздочек. А большую синюю звезду папа надел на макушку ёлки. Мы все любовались красавицей ёлкой.

Упражнения на развитие словесно – логической памяти

Упражнение 15 «Со словами я играю, их запоминаю».

1. Я назову слова, а ты запомни: жираф, кровать, кошка, собака, кресло (постепенно увеличиваем до 10 слов). Повтори!
2. На какие группы можно разделить эти слова? (Чем больше назовет, тем лучше мыслит ребенок. Но мы постепенно подводим к мысли о 2 группах слов). Теперь вспомни только животных, а потом назови мебель.
3. Повтори все слова еще раз.

Упражнение 16 «Парочки».

Взрослый записывает на листке пары слов (начать можно с 5 пар), связанных между собой по смыслу (вилка - ложка, дуб – дерево). После чего нужно их прочитать ребенку 3 раза: с интонацией, не торопливо. Через небольшой отрезок времени взрослый называет ребенку первое слово из пары, а тот в свою очередь называет второе слово из пары. Таким образом формируется кратковременная память. Для развития долговременной памяти следует выполнить то же упражнение, но уже через более длительный отрезок времени (например, 30 минут).

Упражнение 17 «Перепутались».

Взрослый выставляет 5 – 6 игрушек (изображений) перед ребенком, и рассказывает: «На пароход стояла очередь: первым стоял слон, потом кукла Катя, за ней розовый поросенок, медведь, а за ним котенок. Вскоре пришел мороженщик, и все побежали к нему. А когда вернулись, то не могли вспомнить, кто за кем стоял. Помогите игрушкам найти свое место».

Упражнение 18 «Запомни-повтори».

Взрослый произносит несколько чисел (от 3 до 10, усложняется постепенно) и просит ребенка повторить. То же самое можно проводить с названием птиц, животных, месяцев, дней недели, словами с автоматизируемым звуком (миШка, ШиШка, Шапка, уШи, Шаль) и т.д. Важно, чтобы ребенок соблюдал предложенную последовательность.

Нейропсихологический комплекс упражнений

Он направлен на то, чтобы откорректировать нарушения в психике детей.

. В детском возрасте применяют две методики коррекции: двигательную и когнитивную.

Первый метод способствует стимуляции отдельных зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей. Когнитивная коррекция направлена на развитие познавательных навыков и преодоление трудностей в учебе.

Все нейропсихологические упражнения для детей проводятся в строгой последовательности и под присмотром взрослого. Тогда они способствуют активации высших психологических функций: эмоций, восприятия, внимания, памяти, мышления. Таким образом малыш учится преодолевать неадаптивные особенности своего развития, у него пропадают детские поведенческие проблемы и трудности в школьном обучении, саморегуляции.

«Речка-берег»

Понадобится верёвочка, ее нужно положить на пол, чтобы она обозначала береговую линию.

Участник становится с одной стороны веревочки, с другой течет река. Психолог предлагает ребенку выполнять его команды «речка», «берег». Ребенок должен прыгать соответствующим образом.

В первой части игры психолог в случайном порядке дает команды и смотрит, может ли ребенок их правильно выполнять. Потом начинает их давать в правильном порядке до тех пор, пока малыш не привыкнет.

Внезапно порядок меняется, задача ребенка — переключиться. Если он регулярно ошибается, его нужно попросить не торопиться. Это хорошо помогает справляться с импульсивностью.

«Мама-робот»

Это упражнение направлено на то, чтобы ребенок сам рассказывал другому человеку, что нужно делать. Причем он в основном должен говорить, а не показывать.

Следует представить, что мама разучилась делать самые обычные вещи и ей нужен проводник, который бы в этом помог.

Делать то, что ребенок говорит, следует буквально, не добавляя ничего от себя. Если для создания бутерброда хлеб отрезать не нужно, то именно это и повторить. Важно, чтобы малыш увидел, что результат его планирования не совсем такой, как нужно, и сам скорректировал свои действия.

«Муха»

Нужно взять листок бумаги и расчертить его на 16 клеток (4 на 4). Отдельно нарисовать муху и вырезать ее (можно использовать предмет, который будет ее символизировать, например, пуговицу). Поставить муху на произвольную клетку и приказывать ей двигаться в определенном направлении.

После нескольких таких приказаний (клеточка вверх, две вниз и т. д.) спросить у ребенка, где муха находится сейчас. Если прозвучал правильный ответ, передвинуть ее на соответствующую клетку, если нет, повторить и продемонстрировать ее движение.

«Молчу — шепчу — кричу»

Следует придумать знаки, которые обозначают, что именно нужно делать: молчать, шептать или кричать и показывать их ребенку. Он должен реагировать соответствующим образом.

Подобные нейропсихологические игры и упражнения развивают навыки управления у гиперактивных детей. Они помогают им регулировать громкость своих высказываний и молчать, когда это нужно.

«Прикосновения»

Для игры потребуются предметы, сделанные из различных материалов: стекла, дерева, меха и т. д. Их следует положить на стол возле ребенка, завязать ему глаза. Предложить определить, что именно за предмет у него в руках.

Игра для развития внимания

«Корректор»

В первую очередь следует объяснить ребенку, чем именно занимается корректор. Далее взять большой журнал или книгу и выбрать в ней «неправильные» буквы, например, Ж, Й, Ъ. Причем делать это нужно за определенное время.

Упражнение «Робот».

Многие дети с удовольствием играют в эту игру. Он вроде как сам становится роботом и выполняет заданные ему команды. Специалист подает команду «левая рука вверх, правая вперед, два шага вперед, один шаг вправо и так далее». Все команды должны задаваться постепенно, чтобы ребенок не запутался и не стал нервничать, очень важно, чтобы ребенок усвоил успех выполнения команд. Подобные упражнения лучше выполнять перед зеркалом, чтобы ребенок наблюдал, как он выполняет упражнения и двигается, как робот. Через 2-3 занятия ребенок усвоит, где лево и право и будет выполнять все команды четко. Выполнять упражнения нужно не более получаса, чтобы ребенок не устал и у него не исчез интерес. Через 3-4 занятия можно добавить движений: выполнять их над головой, под носом, за ухом, перед глазами. После добавлять элементы выше и ниже. Движения можно уже выполнять без зеркала, закрыв глаза. Когда робот четко отработает упражнения, можно добавить еще одну игру.

«Путаница»

Нужно подавать команды, но выполнять все неправильно, чтобы ребенок исправлял сам ошибку и делал все так, как было задано. Таким образом, хорошо концентрировать внимание ребенка.

«Фотограф»

Взрослый превращается в капризного фотографа, который никак не может рассадить игрушки, чтобы сделать фото. В этом случае к игре привлекают ребенка и просят рассадить игрушки правильно: булку справа от медведя, слона слева от куклы, построить за игрушками пирамидку из кубиков. Перед игрушками выложить коврик из пазлов. Сделав фото, можно изменить положение игрушек. После, на компьютере рассматривая фото, можно спросить у ребенка, где какая игрушка находится.

«Что сначала, что потом?».

Детям задают вопросы: Какое время года закончилось? Какое время сейчас? Какое будет потом? С какого времени года начинается год? После какого сезона идет весна? Можно разложить перед ребенком картинки и предложить ему разложить их по порядку – по временам года.

«Найди такую же цифру»

Перед ребенком выкладываются цифры, вырезанные из разных материалов: дерева, ткани и других. Ему нужно найти одинаковые цифры, например, все 3.

«Узнай цифру на ощупь»

В мешочек складываются вырезанные цифры, ребенок в него запускает руку и ищет предложенную цифру, например 1.

«Составь фигуру»

Ребенку предлагают из нескольких частей сложить геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник.

«Большие, маленькие, средние»

Перед ребенком раскладываются предметы разного размера, и предлагают ему на три кучки разложить их по размеру.

«Собери картинку»

Любую картинку из книги или открытку, разрезают на 6-8 частей и предлагают ребенку собрать картинку.

«Язык на звук» — включение слухового внимания.

И.П. лежа на спине.

Инструкция: «Ты закроешь глаза и будешь слышать такой звук ... Когда ты услышишь его, тебе надо будет показать в эту сторону кончиком языка (пальцем, рукой, объяснить, откуда доносится звук)»

Более сложный вариант с использованием двух звуков шума.

После задания ребенок должен получить обратную связь – оценку своих действий.

Время выполнения примерно 1 минута.

Подъем рук и ног на счет

И.П. лежа на спине. Одновременно под счет поднимается рука и нога (одноименные и/или разноименные).

Инструкция: «Я буду считать до 5, а ты должен медленно и плавно поднимать руку и ногу. На счет «5» рука и нога должны «смотреть» в потолок».

Важно, чтобы движения были синхронны, равномерны, движения должны выполняться без покачивания, быть плавными, без фиксирующих точек.

Счет в пределах 10 любой.

«Качалка на спине»

И.П. сидя сгруппировавшись, подбородок опущен к груди, ноги прижаты к животу, перекаты на «круглой» спине. При выполнении упражнения голова не должна касаться пола (сначала под голову подводится рука взрослого), подбородок должен быть прижат к груди (во время обучения им можно держать игрушку).

Упражнение выполняется 5 – 10 раз.

«Качалка на животе» – выстраивание вертикали

И.П. лежа на животе. Руки захватывают голеностоп.

Основная задача – при раскачивании вперед и назад, сохранять равновесие.

Упражнение выполняется 5 – 10 раз.

«Бревнышко» — выстраивание горизонтальной линии

И.П. лежа на спине.

Задача ребенка – докатиться от одной игрушки до другой, поставленной по прямой линии, удержав линию. Сначала это линия может быть лентой.

Руки могут быть вытянуты вверх или прижаты к телу. В процессе выполнения упражнения необходимо добиться плавности движений.

«Ползание на животе»

И.П. – лежа на животе, согнутые руки и ноги прижаты к полу.

Важно добиться координированной работы рук и ног.

«Ползание на спине»

И.П. лежа на спине, руки согнуты в локтях, держатся за плечи, ноги согнуты в коленях.

Не касаясь головой пола и делая круговые движения руками «плыть на спине».

Упражнение энергонасыщающее.

Важна работа плечевого пояса, координация рука – нога.

«Большая гусеница» — стадия сидения.

И.П. Сидя, руки упираются в пол сзади туловища.

Складывая колени, перемещаться вперед (назад) с максимальной амплитудой и координированной работой рук и ног.

«Маленькая гусеница».

И.П. Сидя на полу, ноги вместе, прямые, руки лежат на коленях.

Колени не сгибаются, «ползание на ягодицах».

«Паучок»

И.П. стойка на согнутых руках и ногах животом вверх.

Сначала проводится обучение перемещению вперед – назад, потом движение односторонней – разносторонней рукой – ногой (каждый способ передвижения отрабатывается отдельно).

«Крабик»

И.П. как в предыдущем упражнении, но движение выполняется боком. Отрабатываются шаги одноименными и разноименными конечностями.

Необходимо следить, чтобы руки и ноги не обгоняли друг друга.

«Кошка», «кошка на локтях» (базовая) – координация 4-х точек.

И.П. стоя на коленях и на предплечьях или на локтях, взгляд направлен вперед. Сначала отрабатывается передвижение с удерживанием равновесия, потом одностороннее, разностороннее. Обращать внимание, чтобы ладони и мыски лежали на полу.

«Мостик» — вектор меняется на боковой.

И.П. опора на ладони и колени животом вниз, движение боком приставным шагом, по заданной траектории.

«Носочки – ладошки» — разведение синкenezий.

И.П. сидя на полу, ноги прямые, спина опирается на стену, руки согнуты в локтях, раскрытые ладони на уровне плеч перпендикулярно полу.

Движения кисть – носочек одноименные и разноименные.

«Скалолаз»

Стоя на ногах, ребенок должен пройти вдоль стены, как будто это скала. Ладони прижаты к стене, при передвижении можно «отрывать» только одну конечность.

«Марш»

Одноименные и разноименные шаги. На каждый шаг рука касается противоположного плеча. Эти упражнения являются основными (базовыми) в двигательной программе.

Игры на развитие языкового анализа и синтеза

Любое предложение состоит из слов, а все слова в предложении нужно писать отдельно.

1. Посмотри на эти предметные картинки и составь предложения, подобрав подходящие по смыслу слова.

Например:

Девочка любит мороженое.

Обрати внимание, у нас две картинки и одна линейка между ними. Следовательно, в предложении должно быть три слова.

2. Какое слово подобрал ты? Впиши его. Запиши предложения, которые у тебя получились.

3. Придумай предложения по нарисованным ниже картинкам. Запиши их.

4. Прочитай предложения. В каждом предложении потерялось слово. Подбери подходящее по смыслу слово и впиши его, чтобы предложение стало законченным.

Например: Эту весёлую _____ вместе с друзьями спою.

Пропущенное слово – песня.

Эту весёлую песню вместе с друзьями спою.

Хитрая рыжая _____ повадилась лазить в курятник.

Мы _____ деревянный кораблик.

Этим летом мы отдыхали на _____.

Я очень люблю _____, оно такое вкусное.

Моя младшая _____ очень аккуратная и послушная девочка.

5. Прочитай предложение. Посчитай, сколько слов в предложении?

Бабушка испекла вкусный пирог.

А теперь составим графическую схему этого предложения. Одна большая длинная полоса обозначает предложение. Короткая полоса обозначает слова в предложении. Слова, которые пишутся с большой буквы, указываются на схеме вертикальной черточкой.

Каждому слову будет соответствовать короткая полоска.

Например: | _____.

| _____.

Бабушка испекла вкусный пирог.

Составь графическую схему для каждого предложения.

Мальчик купил собаку.

Девочка читает интересную книгу.

Маша гуляет.

Мама приготовила вкусный суп.

Дети нарядили ёлку красивыми игрушками.

7. Посмотрите на картинку. По картинке составь несколько предложений.

Назови первое слово в предложении. Запиши его.

Какое второе слово в предложении? Запиши его.

Назови и запиши третье слово в предложении.

8. К нарисованной схеме самостоятельно придумай предложения. К каждой схеме придумай 2-3 предложения.

| _____.

| _____.

| _____.

| _____.

| _____.

| _____.

9. Прочитай предложение. Подходит ли оно к последней схеме?

Паша потерял свою любимую книгу.

Закрась нужную звёздочку. Да. Нет.

10. Прочитай стихотворный текст. Закончи фразу, подобрав слово, близкое по звучанию и смыслу. Нарисуй схемы к этим предложениям.

Например: Ёлочка, ёлка, колкая _____ (иголка).

_____, _____, _____.

А возле этой ёлки бродили злые _____.

Среди жирных голубей прыгал тощий _____.

Вынимает он из шкафа длинноногого _____.

11. Посмотри на схемы. Около каждого домика запиши предлог, соответствующий картинке.

Напиши предлоги, которые ты запомнил.

12. Послушай предложение. Какое здесь первое слово. Назови его. Второе слово?

Назови его. А какое третье слово? Запиши его.

Запомни, такие слова называются предлогами. Между словом и предлогом можно вставить другое слово или вопрос.

Например: Заехать за (моим) другом. Узнать о (чьём?) брате.

Составим схему этого предложения.

Девочка пошла в кино.

| _____.

| _____.

13. Послушай предложение. Сколько слов в этом предложении? Назови третье слово этого предложения. Теперь назови четвёртое слово.

В русском языке несколько слов-предлогов. Прочитай наиболее часто встречающиеся: НА, ЗА, ПОД, В, ИЗ.

Прочитай предложения. Подчеркни в них предлоги.

- На столе стоит мамина чашка.
- Бабушкин клубок укатился под кровать.
- За домом построили детскую площадку.
- Катя пошла в школу.
- Машина поделка сделана из дерева.

14. Придумай и запиши свои предложения с предлогами.

15. Составь графическую схему для своих предложений.

16. Перепиши предложения, вставляя вместо точек пропущенные предлоги.

Птенцы сидят ____ гнезде.

Котёнок играл ____ клубком.

Книга лежит ____ столе.

Мальчик вышел ____ дома.

17. Запиши, сколько слов ты услышал в предложении.

18. Игра «Составь словосочетания».

19. Придумай предложения из 3-4-5 слов. Запиши их. Составь схемы для этих предложений. Если в твоём предложении встретился предлог, найди его место в схеме и подпиши.

Например: Мяч попал в лужу.

| _____.

| _____.

Предложения из 3 слов.

Предложения из 4 слов.

Предложения из 5 слов.

20. Прочитай загадку. Подчеркни предлоги. Запиши загадку под диктовку.

С неба звёзды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Чёрная земля.

21. Послушай рассказ, который называется «Весна».

Весна.

Тает снег. Тепло и ласково светит солнце. Бегут весёлые ручейки. Уже прилетели грачи. Скоро на ветках деревьев появятся первые листочки.

Послушай ещё раз первое предложение. Сколько в нём слов?

Сколько слов во втором предложении?

Сколько слов в третьем предложении?

Сколько слов в четвертом и пятом предложениях?

Самостоятельно прочитай этот текст. Перескажи его. Запиши этот текст под диктовку.

22. Придумай рассказ по сюжетной картинке.

23. Допиши предложения подходящими по смыслу словами.

Сшил себе котёнок тапки,

Чтоб зимой не мёрзли _____.

Мышка спряталась под горку

И грызёт тихонько _____.

Мишка плачет и ревет:

Просит пчёл, чтоб дали _____.

24. Ниже записано весёлое стихотворение Д. Хармса. Впиши подходящие по смыслу слова.

Очень-очень вкусный пирог.

Я захотел устроить бал,

И я гостей к себе _____.

Купил муку, купил творог,

Испёк рассыпчатый _____.

Пирог, ножи и вилки тут –

Но что-то гости не _____.

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек _____.

Потом подвинул стул и сел

И весь пирог в минуту _____.

Когда же гости подошли,

То даже крошек не _____