

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
протокол № 5  
от « 28 » 08 2024 г.  
Руководитель ШМО  
учителей филологов,  
дефектологов  
Корнейчук Н.А. Корнейчук

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
Михеева С.Н. Михеева  
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:  
Директор МАОУ «Ишимская  
школа-интернат»  
Калугина Г.А. Калугина  
Приказ № 98  
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
для 1-4 классов  
на 2024-2025 учебный год

Программу разработали:  
Корнейчук Н.А., учитель- дефектолог  
Лукашова О.П., учитель- дефектолог  
Боброва С.С., учитель- дефектолог  
Серкова Д.А., учитель-дефектолог

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по логопедическим занятиям для учащихся с ТНР, ЗПР для 1-4 классов составлена на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 96;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида.

Подготовительный класс. 1-4 класс. Коррекция нарушений речи. Г.В. Чиркина.

Учебники:

Произношение. 1-4 класс. А.Н. Пфафенродт, Л.Е. Кочанова, М.: Просвещение.

Одним из ведущих принципов обучения в специальной школе является единство развивающего и корригирующего обучения. В связи с этим, наряду с развитием речи в школе для детей с ТНР осуществляется и коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программой предусмотрено проведение как фронтальных (подгрупповых), так и индивидуальных занятий.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий.

В 1 (1 дополнительном) классе основное внимание уделяется коррекции нарушений устной речи и профилактике нарушений чтения и письма. Начиная со 2 класса, проводится коррекция нарушений письменной речи, продолжается работа по устранению нарушений устной речи (нарушений звукопроизношения,agramматизмов и др.).

Учитывая системное недоразвитие речи школьников, на каждом занятии по коррекции нарушений речи ставятся комплексные задачи, направленные как на коррекцию, так и на развитие всех компонентов речи (коррекция просодических компонентов речи, формирование звукослогового анализа и синтеза, анализа предложений на слова, развитие лексики, формирование грамматического строя речи).

В 1 (1 дополнительном) классе речевой материал по формированию лексики и грамматического строя речи, фонематического анализа и синтеза выбирается с учётом характера отрабатываемых звуков и звукослоговой структуры слова. В дальнейшем, когда нормализуется произносительная сторона речи, тематика занятий и выбор речевого материала определяются преимущественно последовательностью работы по коррекции нарушений письменной речи, с учётом механизмов дислексии и дисграфии.

В процессе коррекции нарушений устной речи в 1-2 классах необходимо формировать и те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе успешного развития устной речи: правильное речевое дыхание, голосообразование, речевую моторику ритм слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим, особенно в 1-2 классах, ставятся и задачи развития

речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Школьники закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некоторые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

Большое внимание уделяется автоматизации умения определять ударение в различных словах и формах одного и того же слова.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и речевой моторики;
- развитие речеслухового восприятия;
- постановка и автоматизация звуков;
- дифференциация фонетически сходных звуков;
- формирование слогового и фонематического анализа слов;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

*Первый этап* – обследование речи детей и постановка логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

*Второй этап* - подготовительный (1 класс). Цель подготовительного этапа – подготовить речевую моторику, речеслуховое, зрительно-пространственное восприятие к работе по коррекции нарушенных звуков, к обучению грамоте. Основными задачами этого этапа являются: развитие мелкой ручной и речевой моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа, развитие зрительно-пространственных функций.

*Третий этап* – основной. Он включает постановку, автоматизацию звуков в речи, дифференциацию фонетически близких звуков, дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза, формирование лексики и грамматического строя речи.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребёнка и объёмом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации звуков речи одновременно ставится задача коррекции звукослоговой структуры слова, нормализации просодических компонентов речи. Принцип постепенного усложнения определяет тщательную дозировку, продуманное включение различных трудностей: первоначально автоматизация звуков проводится на простой звукослоговой структуре, а новая звукослоговая структура закрепляется на простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей.

На протяжении всех лет коррекционного обучения проводится работа по дифференциации фонетически сходных звуков, по развитию и закреплению навыка фонематического анализа на всё более усложняющемся речевом материале. Фонематический анализ способствует более успешной автоматизации и дифференциации звуков, особенно находящихся в середине или конце слова, предупреждает нарушения чтения и письма.

Учитывая значительное фонематическое недоразвитие детей с ТНР, рекомендуется проводить дифференциацию всех фонетически близких звуков русского языка.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематического анализа связана прежде всего с программой обучения грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи ставятся и задачи расширения, уточнения и систематизации словаря, развития антонимии, синонимии и т.д. Решение этих задач осуществляется на материале слов, включающих обрабатываемые звуки с учётом программы по развитию речи.

Автоматизация и дифференциация звуков в предложениях и связной речи создаёт условия для усвоения и закрепления форм словоизменения и словообразования, различных моделей предложения, для коррекции нарушений связной речи.

Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, по грамматике и правописанию.

Преодоление наиболее сложных недостатков устной и письменной речи, индивидуальных затруднений учащихся, а также отклонений формирования личности, особенностей поведения осуществляется в процессе индивидуально-коррекционных занятий.

К концу 2 класса у детей должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры простых слов, нарушения просодической стороны речи). При тяжёлых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) органического характера работа проводится и в 3, 4 классах.

К концу 2 класса у школьников должны быть в основном устранены дислексии и дисграфии, обусловленные фонематическим недоразвитием. В случаях тяжёлых нарушений чтения и письма их последующая коррекция проводится на индивидуально-коррекционных занятиях и в 3, 4 классах.

Основной задачей в 3 классе является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

В 4 классе основной целью является развитие и совершенствование навыков построения связного высказывания и реализации его в разных ситуациях общения.

Конкретное содержание программ занятий по коррекции нарушений речи определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте, по математике, а также программой по развитию речи, по грамматике.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Развитие речи», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебным планом предусмотрены обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия:

1-4 класс – по 2 часа в неделю на одного учащегося, общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

## **Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов.**

**Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей; адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи; использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности; осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных

предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

### ***Предметные результаты:***

#### **вариант 5.2**

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

#### **вариант 7.2**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **1 (дополнительный) класс**

#### ***Индивидуальные занятия***

Обследование учащихся. Исследование понимания речи; состояния звуковой стороны речи (звукопроизношение, звукослоговая структура слов, темп, ритм, паузация, интонационная выразительность); фонематического восприятия и анализа; лексики, грамматического строя, связной речи; зрительно-пространственных функций (зрительного анализа и синтеза, зрительной памяти); процесса чтения и письма. Выявление индивидуальных затруднений в устной и письменной речи.

Развитие зрительно-пространственных функций. Закрепление дифференциации графически сходных печатных и рукописных букв. Развитие артикуляционной моторики (подвижности, точности, координации, плавности переключения, объема движений). Выработка артикуляционных движений, необходимых для произношения шипящих звуков. Для детей выраженным нарушением подвижности лицевой мускулатуры проводятся специальные упражнения, развивающие мышцы лица.

Выработка точной координации движений речевого аппарата при образовании согласных звуков [п], [п'], [т], [т'], [в], [в'], [н], [н'] [к], [к'], [г], [г'], [ф], [ф'], [х], [х'] в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся. Коррекция неправильно

произносимых звуков в соответствии с индивидуальными затруднениями детей.  
Различение согласных звуков.

Постановка и автоматизация произношения звуков [с], [с'], [л], [л'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж].

Индивидуальная работа по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова.  
Воспроизведение двух- и трёхсложных слов со стечением согласных (*танкист, валенки, скамейка*).

Преодоление индивидуальных затруднений в слоговом и фонематическом анализе слов сложной слоговой структуры (*кукушка, клубника*).

Автоматизация умения определять количество и последовательность слов в предложении (на материале предложений из 4-6 слов с предлогами).

Закрепление в спонтанной речи сложных форм словоизменения и словообразования (предложно-падежных конструкций существительных, согласования прилагательного и существительного, образования прилагательных от существительных, дифференциации глаголов с приставками и др.).

Преодоление индивидуальных затруднений в построении связных высказываний (составление с помощью учителя небольших текстов-описаний в процессе работы по автоматизации звуков в связной речи).

Устранение нарушений чтения и письма.

### Фронтальные занятия

Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.  
Развитие синхронности речевого дыхания и голоса.

Развитие эмоциональной выразительности устной речи. Закрепление навыков чёткого и правильного произношения звуков в устной речи.

Развитие артикуляторной моторики. Обеспечение правильного и точного выполнения артикуляторных движений. Нормализация тонуса, темпа движений, плавности переключения от одного движения к другому, ритма, координации, объёма движений.

Закрепление артикуляции и звучания правильно произносимых звуков.  
Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков, не требующих коррекции: **м-м', х-х', п-п', к-к', в-в'.т-т', н-н'** (с учётом последовательности усвоения букв по букварю с определённым опережением).

Постановка (на индивидуальных занятиях) и автоматизация свистящих звуков **с, с', з, з', с-з, с-ц**.

Закрепление звукослоговой структуры слов, включающих свистящие звуки:

Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками типа **соц-цос, за-са-за, ста-сто-стус** меняющимся ударением;

закрепление произношения слов различной слоговой структуры со свистящими звуками в начале слова (*самолёт, скамья, старуха*), в середине (*косынка, капуста*), в конце слова (*пылесос*).

Постановка (на индивидуальных занятиях) и автоматизация звуков **л, л'**.

Дифференциация звуков **л-л'** изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Закрепление звукослоговой структуры слов со стечением согласных, включающих звуки **л-л'** типа *клуба, колбаса, свёкла, каникулы, велосипед*.

Постановка (на индивидуальных занятиях) и автоматизация звуков **ш, ж**.

Дифференциация звуков **ш-ж** изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Закрепление произношения серий слогов и слов различной структуры со звуками **ш-ж**:

повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками **жа-ша-жа, шож-жош**;

закрепление произношения слов различной структуры с шипящими звуками (*шкаф, шапка, шторы, каштаны, катушка*).

Дифференциация отработанных свистящих и шипящих звуков **с-ш, з-ж**.

Закрепление звукослоговой структуры серий слогов и слов:



воспроизведение звукослоговой структуры двухсложных слов с двумя стечениями согласных (*кнопка, стайка, плотник*);  
 воспроизведение трёхсложных слов с одним- двумя стечениями согласных (*рыбалка, спасибо, скамейка, шкатулка*).  
 Развитие звукослоговой структуры слова:  
 Воспроизведение серий слогов с оппозиционными звуками и со стечением согласных (*распустились, простокваша*).  
 Коррекция нарушений чтения и письма. Работа над наиболее распространёнными ошибками чтения и письма и их механизмами.  
 Анализ трудных случаев написания слогов. Сравнение количества звуков и букв в словах. Употребление разделительного **ь** и **ъ**, употребление согласных после **ь** и **ъ**.  
 Закрепление фонематического анализа на материале слов сложной звуковой структуры (4-5 слогов). Определение количества, последовательности, места звуков в слове (какой по счёту, соседи звука).  
 Составление графических схем слов, их сравнение, подбор слов, сходных по звукослоговой структуре (*бутылка–копилка, дворник–плотник*). Звуковой анализ различных форм слов, определение сходства и различия (*дома – домом – домами*).  
 Выделение слов определённой звукослоговой структуры из предложений, текста.  
 Закрепление слогового анализа слов сложной слоговой структуры с опорой на гласные звуки. Определение ударного слога и ударного гласного звука. Закрепление терминов «слово», «слог», «звук», «согласный звук», «гласный звук», «мягкий звук».  
 Развитие анализа предложений на слово (на материале предложений из 5-6 слов с предлогами).  
 Уточнение и обогащение словаря с учётом программы по развитию речи.  
 Закрепление форм словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференциация предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференциация, образование прилагательных от существительных).  
 Развитие связной речи (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя) в процессе автоматизации и дифференциации звуков в связной речи.

## **2 класс**

### *Индивидуальные занятия*

Обследование учащихся.  
 Развитие артикуляторной моторики. Коррекция индивидуальных недостатков звукопроизношения. Развитие дикции, эмоциональной выразительности речи.  
 Закрепление терминов «предложение», «слово». Закрепление навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.  
 Постановка и автоматизация произношения звуков [р]-[р'], [ч], [щ].  
 Дифференциация звуков [ш]-[ж], [ж]-[з], [ч]-[с'], [ч]-[т'], [ч]-[ш], [щ]-[ч], [щ]-[с'], [щ]-[т'], [щ]-[ш] в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся.  
 Преодоление индивидуальных затруднений в дифференциации звуков.  
 Автоматизация навыка точного и плавного воспроизведения звукослоговой структуры 4-5 сложных слов. Закрепление автоматизации слогового и звукового анализа на сложном речевом материале (слова из 3 – 4 слогов со стечением согласных). Преодоление индивидуальных затруднений в дифференциации звуков и букв: звонких и глухих, мягких и твёрдых, свистящих и шипящих.  
 Коррекция индивидуальных нарушений в дифференциации графически сходных рукописных букв (строчных и заглавных).  
 Уточнение и систематизация лексики с учётом программы по «Развитию речи».  
 Правильное употребление существительных в косвенных падежах.  
 Закрепление форм словоизменения и словообразования в структуре распространённого предложения (из 5-6 слов).

Закрепление глагольного управления

Коррекция нарушений чтения и письма с учётом характера дислексии и дисграфии.

Закрепление орфографических навыков. Автоматизация умения подбирать родственные слова для проверки правильности написания безударных гласных.

### *Фронтальные занятия*

Дифференциация графически сходных рукописных букв: строчных и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавных Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М и др.

Закрепление эмоциональной выразительности, чёткой дикции, правильного произношения в спонтанной связной речи.

Автоматизация сложной звукослоговой структуры в процессе:

- Воспроизведения слоговых рядов (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением (**та-ти-но-та-ду, ми-со-ла-хи-на**), с оппозиционными звуками.
- Воспроизведение серий слогов со стечением согласных (**шва-ста-зва, ска-шка-шта**).
- Повторения и самостоятельного употребления слов сложной звукослоговой структуры (сковорода, термометр, кинотеатр).

Определение ударного слога и ударного гласного в словах из 4-5 слогов.

Сравнение двух форм одного и того же слова с различным ударением.

Автоматизация умения подбирать и анализировать родственные слова. Уточнение значения и звукового оформления учебной терминологии по программе русского языка, математики и другим предметам.

Закрепление дифференциации твёрдых и мягких согласных.

Автоматизация умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью **ь**, букв **и, е, ё, ю, я**.

Автоматизация навыка слогового и звукового анализа на сложном речевом материале.

Определение последовательности, количества, место звуков в словах типа *квартира, взмахнул, подбросил* и др. Сравнение звукового и буквенного состава слова.

Автоматизация правильного согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже в беспредложных и предложных словосочетаниях (*в красной банке, на большом мосту*).

Правильное употребление существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа с предлогами.

Коррекция дислексии, дисграфии, дизорфографии с учётом их симптоматики и механизмов у детей данной группы.

Закрепление орфографических навыков.

### **3 класс**

#### *Индивидуальные занятия*

Начиная с 3 класса речевой материал на всех уроках значительно усложняется, в связи с чем у некоторых учащихся, имеющих сложные формы нарушения, вновь обнаруживаются произносительные трудности.

Содержание занятий направлено на активную работу по:

- закреплению понятия об однокоренных словах и умению их подбирать;
- формированию предпосылок к усвоению правил правописания звонких и глухих согласных и безударных гласных;
- понятию о предлогах и способах их использования;
- уточнению значения предлогов;
- упражнению в правильном употреблении предлогов;
- дифференциации предлогов **в – на – под, над – под, в – из, на – с, под – из-под, за – из-за, к – от** в устной и письменной речи;
- дифференциации предлогов и приставок;

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении;
- практическому овладению навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
- составлению словосочетаний по типу согласования и предложений простой синтаксической конструкции;
- преодоление недостатков речи и письма;
- преодоление аграмматизмов..
- При работе над устранением дисграфии можно придерживаться следующих этапов: уточнение артикуляции звуков, смешиваемых в письме; дифференциация смешиваемых звуков после отработки их отчетливого произнесения; закрепление соответствующих графем; дифференциация смешиваемых букв (в письменной форме); упражнения в письме и чтении слов и предложений, включающих отработанные звуки.

#### *Фронтальные занятия*

Совершенствование навыков полноценного чтения и письма.

\*чтение слов с одинаковой (одной) основой, но имеющих различные грамматические формы;

\*чтение слов с разной основой, но с одинаковыми *окончаниями (на кустах, на столах, на партах в сумках, в тетрадях)*;

\*чтение однокоренных слов (земля- земляк, земляника, земляничное);

\*слов, образованных с помощью разных приставок от одного корня(*прилететь, отлететь, долететь, перелететь, улететь, залететь*);

\*чтение слов, имеющих одинаковые окончания, но разные корни (прилетать, прибежать, приехать, прискакать).

После прочтения слова сопоставляются, выясняется их морфемный состав, сходство и различие, значение слов.

\*выбирать слова, отвечающие на вопросы: КТО? ЧТО? И самостоятельно подбирать к ним слова, сочетающиеся по смыслу и отвечающие на вопросы: Что делает? Какой?

\*подбирать к глаголам (словам-действиям), синонимам подходящие по смыслу существительные (*сделать, приготовить, изготовить, уроки, обед, лекарство, причёску, игрушку*); к прилагательным-синонимам подходящие по смыслу имена существительные (*мокрый, влажный, сырой, снег, дождь, плащ, сено, улица, бельё, песок, человек, дерево, пол и т.д.*)

\*вставлять в предложение наиболее подходящие по смыслу слова-действия (глагол) (ученик.....ручку и .....слово);

Поставить вопрос с опорой на действие (глагол) (*удивляться, прикасаться, к чему?*).

Продолжение работы над развитием связной речи.

Отработка различных видов высказываний по ходу учебной работы, по её завершению, учебные диалоги и т.д.

### **4 класс**

#### *Индивидуальные занятия*

Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализации его в разных ситуациях общения.

Работа по совершенствованию умений построения различных видов синтаксических конструкций:

- \*словосочетаний по типу согласования и управления;
  - \*практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
  - \*предложений по данным словам и словосочетаниям; по вопросам с опорным словом и без него и др.;
  - \*правильное построение деформированных предложений;
  - \*распространение и сокращение предложений;
  - \*составление вопросов на основе ответов и наоборот;
- Конструирование и переконструирование сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- \*нахождение предложений в сплошном тексте и др.

Составление разных видов текста.

Формирование умений и навыков правильно:

- \*программировать смысловую структуру высказывания;
- \*устанавливать связность и последовательность высказывания;
- \*отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки и др.).

#### *Фронтальные занятия*

Формирование практических представлений о тексте.

Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания.

Развитие умений и навыков анализировать текст:

- \*определять тему рассказа (текста);
- \*определять основную мысль текста;
- \*определять последовательность и связность предложений в тексте;
- \*устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- \*составлять план связного высказывания.

Развитие умений и навыков при построении самостоятельного связного высказывания:

- \*определять замысел высказывания;
- \*определять последовательность развёртывания высказывания (план);

Развитие речевой активности (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развёрнуто), а учить активно вести диалоги по учебной теме:

- \*уметь самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- \*уметь сравнить, обобщить и сделать вывод, доказывать и рассуждать.

Тематическое планирование  
индивидуальных логопедических занятий

**Класс 1**

Всего – 66 часов

Содержание обучения	Кол-во часов	Темы Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки
Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваний. Раннее речевое развитие. Обследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	3	Фронтальное обследование	Называние предметов, воспринятых на слух. Выполнение основных артикуляционных упражнений. Выполнение дыхательных упражнений (ротового и носового выдоха). Восприятие звуков речи (фонем), узнавание слов, понимание значения слов, отношений между словами, фраз и смысла обращенной речи. Понимание слов, сходных по звуковому составу. Умение действовать по речевой инструкции. Классификация предметов по группам. Точность понимания значения слов; знание предметов, действий, частей тела, узнавание предметов по их назначению. Ответы на вопросы к тексту; воспроизведение содержания текста; восстановление хронологической последовательности текста и восстановление логической последовательности в тексте. Соотнесение звука и буквы; соблюдение правил — графических и орфографических; использовании письменного навыка для передачи собственных мыслей, чувств, намерений.	сентябрь
Знакомство с органами речи. Осознание детьми фонемной структуры слова на слух. Что такое речь?	2	Органы речи. Звуки. Речевые и неречевые звуки. Речь.	Выполнение артикуляционных упражнений. Знакомство с понятием «органы речи», строением речевого аппарата. Использование предикативного словаря: глаголы, обозначающие крики животных. Использование словаря прилагательных: прилагательные характеризующие звуки. Различение, воспроизведение слухомоторных координаций (похлопывание, постукивание).	сентябрь

Дать понятие письменной и устной речи, что такое речь, из чего состоит. Что такое предложение и слово? Моделирование предложений и слов.	2	Устная и письменная речь. Предложение и слово.	Различение письменной и устной речи; выделение из речи предложений; определение на слух количество предложений в высказывании; составление схемы предложений; воспроизведение сюжетов сказок по иллюстрациям. Составление текста по картинке.	октябрь
Формирование понятия о том, что слово представляет линейную последовательность фонем. Представление о первом звуке в слове. Определение позиции звука в слове.	3	Звуки речи. Звуковой состав слова. Устная и письменная речь.	Различение и опознавание звуков и букв. Распознавание места звука в слове. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Различение устной и письменной речи, приведение самостоятельных примеров.	октябрь
Характеристика гласных. Дать представление о словообразующей роли гласных, деление на слоги. Моделирование слов, предложений. Выделение гласных из слов в различных позициях. Выделение ударной гласной из начала слова.	4	Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.	Различать и опознавать на слух гласные звуки. Знакомство с понятием «слог», открытые и закрытые слоги. Деление слов на слоги. Моделирование слов, предложений. Выделение гласных из слов в различных позициях. Выделение ударной гласной из начала слова. Выделение гласных из слов в различных позициях, определение места ударного слога.	ноябрь
Познакомить детей с понятием «Слог»; закреплять знания детей о слогоразделе; учить детей дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные слова; познакомить с открытыми и закрытыми слогами; развивать навыки слогового анализа и синтеза.	4	Деление слов на слоги. Ударение.		ноябрь
Формирование артикуляционной позы звука С. Развитие и укрепление речевой моторики. Выработка холодной воздушной струи, направленной косо вниз. Закрепление правильного произношения фонемы [С] в изолированном виде, слогах, словах, предложениях и тексте. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.	4	Подготовка к постановке звука С. Постановка звука С. Автоматизация звука С. Выделение звука из слова. Звуковой состав слова.	Выполнение артикуляционной гимнастики к постановке звука [с]; подражание учителю и выполнение длительной направленной воздушной струи; упражнение в различении слов, близких по звучанию; умение определять наличие звука [с] в ряду звуков; выделение и называние отдельных звуков в слове. Называние картинок, ответы на вопросы. Правильное произношение слов и фраз.	декабрь
Развитие и укрепление речевой моторики. Формирование	3	Постановка звука Л'. Автоматизация	Правильное произношение звука (Л) с опорой на зрительный и слуховой контроль. Выделение звука из потока других	декабрь

артикуляционной позы звука Л'. Закрепление правильного произношения фонемы [Л'] в изолированном виде, слогах, словах, предложениях и тексте. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.		звука Л'. Выделение звука из слова. Звуковой состав слова.	звуков, слогов, слов. Произношение звука в прямых и обратных слогах. Выполнение упражнений по развитию мелкой моторики рук. Выделение и называние отдельных звуков в слове.	
Развитие и укрепление речевой моторики. Формирование артикуляционной позы звука С'. Закрепление правильного произношения фонемы [С'] в изолированном виде, слогах, словах, предложениях и тексте. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.	3	Постановка звука С'. Автоматизация звука С'. Выделение звука из слова. Звуковой состав слова.	Выполнение артикуляционной гимнастики к постановке звука [с]; подражание учителю и выполнение длительной направленной воздушной струи; упражнение в различении слов, близких по звучанию; умение определять наличие звука [с] в ряду звуков; выделение и называние отдельных звуков в слове. Называние картинок, ответы на вопросы. Проговаривание звука в стихах, чистоговорках, скороговорках, загадках, фразеологизмах.	январь
Развитие и укрепление речевой моторики. Закрепление правильного произношения изученных фонем в предложениях и тексте. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данных фонем. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	4	Автоматизация в текстах, стихах поставленных звуков.		январь
Развитие и укрепление речевой моторики. Формирование артикуляционной позы звука Ц. Закрепление правильного произношения фонемы [Ц] в изолированном виде, слогах, словах, предложениях и тексте. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	3	Постановка звука Ц. Автоматизация звука Ц. Выделение звука из слова. Звуковой состав слова.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Выполнение постановочных упражнений по подражанию. Называние и повторение обратных слогов, слов, фраз. Выделение звука [ц] среди других звуков, называние картинок и слов, в которых есть нужный звук. Выполнение звукового анализа и определение места звука в слове. Проговаривание слоговых дорожек, чистоговорок, потешек.	февраль

Развитие и укрепление речевой моторики. Закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звуков. Развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков [С-Ц]. Закрепление правильного произношения звуков в разных речевых структурах (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте). Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	5	Дифференциация звуков С-Ц. Выделение звуков из слова. Звуковой состав слова.	Различение и распознавание на слух звуков с-ц, называние картинок и распределение их на группы с определёнными фонемами, деление их на группы. Составление фраз, предложений с определёнными словами (цапля, яйцо, цепь); соотнесение звуков и букв; выделение нужной фонемы. Повторение слов по подражанию.	февраль
Развитие и укрепление речевой моторики. Формирование артикуляционной позы звука З. Закрепление правильного произношения фонемы [З] в изолированном виде, слогах, словах, предложениях и тексте. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	3	Постановка звука З. Автоматизация звука З. Выделение звука из слова. Звуковой состав слова.	Подражание правильному звучанию и артикуляции формируемого звука [з]. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Проговаривание по подражанию и спонтанно в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Проговаривание звука в стихах, чистоговорках, скороговорках, загадках, фразеологизмах. Различение звуков [с] и [з] в слогах и словах; называние картинок и распределение их на фонемы. Разучивание чистоговорок.	март
Развитие и укрепление речевой моторики. Закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звуков. Развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков [С-З] и [С'-З']. Закрепление правильного произношения звуков в разных речевых структурах (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте). Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	5	Дифференциация звуков С-З и С'-З'. Выделение звуков из слова. Звуковой состав слова.		март
Развитие и укрепление речевой моторики. Формирование артикуляционной позы звука Ш. Закрепление правильного	3	Постановка звука Ш. Автоматизация звука Ш. Выделение звука	Выполнение по подражанию статических подготовительных упражнений для языка и мелкой моторики. Произношение звука [ш] в изолированном виде, слогах, словах, предложениях и тексте. Игры на различение и произношение звуков [с-ш] ,	апрель



произношения фонемы [Ш] в изолированном виде, слогах, словах, предложениях и тексте. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.		из слова. Звуковой состав слова.	основываясь на акустический образ данной фонемы. Проговаривание звуков [с-ш] в стихах, чистоговорках, скороговорках, загадках, фразеологизмах. Составление графических схем слов, их сравнение, подбор слов, сходных по звукослоговой структуре Ответы на вопросы.	
Развитие и укрепление речевой моторики. Закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звуков. Развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков [С-Ш]. Закрепление правильного произношения звуков в разных речевых структурах (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте). Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	5	Дифференциация звуков С-Ш. Выделение звуков из слова. Звуковой состав слова.		апрель
Развитие и укрепление речевой моторики. Формирование артикуляционной позы звука Л. Закрепление правильного произношения фонемы [Л], [Ж] в изолированном виде, слогах, словах, предложениях и тексте. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	5	Постановка звука Л. Автоматизация звука Л. Выделение звука из слова. Звуковой состав слова.	Правильное произношение звука [л] с опорой на зрительный и слуховой контроль. Выделение звука из потока других звуков, слогов, слов. Произношение звука в прямых и обратных слогах. Выполнение упражнений по развитию мелкой моторики рук. Выделение и называние отдельных звуков в слове.	май
	4	Постановка звука Ж. Автоматизация звука Ж. Выделение звука из слова. Звуковой состав слова.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Выполнение постановочных упражнений по подражанию. Называние и повторение обратных слогов, слов, фраз. Выделение звука [ж] среди других звуков, называние картинок и слов, в которых есть нужный звук. Выполнение звукового анализа и определение места звука в слове. Проговаривание слоговых дорожек, чистоговорок, потешек.	май
Закрепление материала, оценка достижений учащихся в области освоения языка.	1	Итоговое занятие.	Правильное произношение слов, фраз с поставленными звуками. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Использование вариативных ответных высказываний. Определение количества слогов в дву-, трёх-, четырёх-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога.	май

**Класс 2**

Всего – 68 часов

Содержание обучения	Кол-во часов	Темы Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки
Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваний. Раннее речевое развитие. Обследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	3	Фронтальное обследование	Называние предметов, воспринятых на слух. Выполнение основных артикуляционных упражнений. Выполнение дыхательных упражнений (ротового и носового выдоха). Восприятие звуков речи (фонем), узнавание слов, понимание значения слов, отношений между словами, фраз и смысла обращенной речи. Понимание слов, сходных по звуковому составу. Умение действовать по речевой инструкции. Классификация предметов по группам. Точность понимания значения слов; знание предметов, действий, частей тела, узнавание предметов по их назначению. Ответы на вопросы к тексту; воспроизведение содержания текста; восстановление хронологической последовательности текста и восстановление логической последовательности в тексте. Соотнесение звука и буквы; соблюдение правил — графических и орфографических; использовании письменного навыка для передачи собственных мыслей, чувств, намерений.	сентябрь
Дифференцировать понятие «слово» - «предложение». Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность.	2	Слово. Предложение. Дифференциация «слово» - «предложение».	Обобщение знаний о понятии «слово» и «предложение». Распознавание слов и предложений на слух. Составление предложений из предложенных учителем слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Увеличение (наращивание) предложений. Знакомство со структурой и построением схемы предложения, основываясь на слуховое восприятие. Передача эмоциональной окрашенности речи. Различение предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.	сентябрь
Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	3	Предложение.		сентябрь
Развитие и укрепление речевой моторики. Закрепление кинестетического (артикуляционного)	3	Дифференциация звуков Ш-Ж. Выделение звуков	Подражание правильному звучанию и артикуляции формируемых звуков[ш-ж]. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Проговаривание по подражанию и	октябрь

<p>образа звуков. Развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков. Закрепление правильного произношения звуков в разных речевых структурах (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте). Формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p>		из слова. Звуковой состав слова.	спонтанно в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Проговаривание звуков в стихах, чистоговорках, скороговорках, загадках, фразеологизмах. Различение звуков [ш] и [ж] в слогах и словах; называние картинок и распределение их на фонемы. Проговаривание слоговых дорожек, название картинок. Разучивание чистоговорок.	
	3	Дифференциация звуков Ж-З. Выделение звуков из слова. Звуковой состав слова.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Изолированное произнесение звуков. Произношение в слогах, словах, фразах звуков. Распознавание звуков на основе акустического различения данных фонем. Игры на различение и произношение звуков [ж-з], основываясь на акустический образ данных фонем. Проговаривание звуков [ж-з] в стихах, чистоговорках, скороговорках, загадках, фразеологизмах.	октябрь
Формирование артикуляционной позы звука Р. Развитие и укрепление речевой моторики. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы.	4	Подготовка к постановке звука Р. Постановка звука Р. Выделение звука из слова.	Выполнение по подражанию (и самостоятельно) артикуляционной и дыхательной гимнастики. Выполнение тренировочных упражнений. Изолированное произнесение звука [р] слогах, словах, предложениях и тексте. Выделение звука из слова. Определение позиции звука [р] в словах. Обозначение места звука на звуковой линейке. Запоминание и воспроизведение слогового ряда в сочетании с движением кистей и пальцев рук. Отстукивание ритмического рисунка слов со звуком [р]. Произнесение слогов со сменой ударения. Проговаривание слоговых дорожек, чистоговорок, потешек.	ноябрь
Закрепление правильного произношения фонемы [Р] в изолированном виде, слогах, словах, предложениях и тексте. Выделение звука из слова. Звуковой состав слова.	4	Автоматизация звука Р. Выделение звука из слова. Звуковой состав слова.		ноябрь
<p>Развитие и укрепление речевой моторики. Закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звуков. Развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков. Закрепление правильного произношения звуков в разных речевых структурах (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте). Формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p>	4	Дифференциация звуков Р-Л. Выделение звуков из слова. Звуковой состав слова.	Изолированное произнесение звуков. Составление слогов из букв р-л; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов, фраз, текстов; вставка пропущенных букв в слова и фразы; подбор слов на заданный звук с опорой на картинку; название картинок, ответы на вопросы по картинкам. Проговаривание слоговых дорожек, чистоговорок, потешек.	декабрь
	4	Постановка и автоматизация звука Р'.	Выполнение по подражанию (и самостоятельно) артикуляционной и дыхательной гимнастики. Выполнение тренировочных упражнений. Изолированное произнесение звука [р] слогах, словах, предложениях и тексте. Выделение звука из слова. Определение позиции звука [р] в словах. Обозначение места звука на звуковой линейке. Запоминание и воспроизведение слогового ряда в сочетании с движением	декабрь
	4	Автоматизация Р'.		январь
	4	Дифференциация звуков Р- Р'. Выделение звуков		январь

		из слова. Звуковой состав слова.	кистей и пальцев рук. Отстукивание ритмического рисунка слов со звуком [р]. Произнесение слогов со сменой ударения. Проговаривание слоговых дорожек, чистоговорок, потешек.	
	2	Постановка звука Ч. Автоматизация звука Ч. Выделение звука из слова. Звуковой состав слова.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений. Выполнение постановочных упражнений по подражанию. Называние и повторение обратных слогов, слов, фраз. Выделение звука [ч] среди других звуков, называние картинок и слов, в которых есть нужный звук. Выполнение звукового анализа и определение места звука в слове. Проговаривание слоговых дорожек, чистоговорок, потешек.	февраль
	3	Дифференциация звуков Ч-С'. Выделение звуков из слова. Звуковой состав слова.	Подражание правильному звучанию и артикуляции формируемых звуков. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Проговаривание по подражанию и спонтанно в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Проговаривание звуков в стихах, чистоговорках, скороговорках, загадках, фразеологизмах. Различение звуков [ч] и [с] в слогах и словах; называние картинок и распределение их на фонемы. Проговаривание слоговых дорожек, название картинок. Разучивание чистоговорок.	февраль
	3	Дифференциация звуков Ч-Т'. Выделение звуков из слова. Звуковой состав слова.	Изолированное произнесение звуков. Составление слогов из букв Ч-Т'; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов, фраз, текстов; вставка пропущенных букв в слова и фразы; подбор слов на заданный звук. Выделение звуков ч и т' из слов. Чтение и составление словосочетаний по смыслу.	март
	3	Дифференциация звуков Ч-Ш. Выделение звуков из слова. Звуковой состав слова.	Изолированное произнесение звуков. Составление слогов; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов, фраз, текстов с выделением позиции звуков в слове; вставка пропущенных букв в слова и фразы; подбор слов на заданный звук с опорой на картинку; название картинок, ответы на вопросы по картинкам. Проговаривание слоговых дорожек, чистоговорок, потешек. Заучивание скороговорок.	март
	2	Постановка звука Щ. Автоматизация звука Щ. Выделение звука из слова. Звуковой состав	Выполнение по подражанию (и самостоятельно) артикуляционной и дыхательной гимнастики. Выполнение тренировочных упражнений. Изолированное произнесение звука [щ] слогах, словах, предложениях и тексте. Выделение звука из слова. Определение позиции звуков [щ-ч] в словах. Обозначение места звука на звуковой линейке. Запоминание	март

		слова.	и воспроизведение слогового ряда в сочетании с движением кистей и пальцев рук. Отстукивание ритмического рисунка слов со звуком [щ-ч]. Произнесение слогов со сменой ударения. Проговаривание слоговых дорожек, чистоговорок, потешек.	
Развитие и укрепление речевой моторики. Закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звуков. Развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков]. Закрепление правильного произношения звуков в разных речевых структурах (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте). Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	2	Дифференциация звуков Щ-Ч. Выделение звуков из слова. Звуковой состав слова.		апрель
	2	Дифференциация звуков Щ-С'. Выделение звуков из слова. Звуковой состав слова.	Подражание правильному звучанию и артикуляции формируемых звуков. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Проговаривание по подражанию и спонтанно в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. одновременным Проговаривание слов с показом символа звука или буквы. Проговаривание звуков в стихах, чистоговорках, скороговорках, загадках, фразеологизмах. Различение звуков в слогах и словах; название картинок и распределение их на фонемы. Проговаривание слоговых дорожек, название картинок. Разучивание чистоговорок. Побуждение к речевым действиям, через составление словосочетаний, предложений из слов на заданные звуки.	апрель
	2	Дифференциация звуков Щ-Т'. Выделение звуков из слова. Звуковой состав слова.		апрель
	3	Дифференциация звуков Щ-Ш. Выделение звуков из слова. Звуковой состав слова.		май
Учить задавать вопросы от глагола, с опорой на картинку и составлять по вопросам словосочетания.	3	Глагольное управление.	Постановка вопросов от глагола, с опорой на картинку и составление по вопросам словосочетаний.	май
Учить правильно употреблять существительные в косвенных падежах единственного числа с предлогами.	4	Склонение существительного по падежам.	Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа с предлогами. Составление рассказа по картинке(серии картин),по вопросам, опорным словам.	май
Закрепление материала, оценка достижений учащихся в области освоения языка.	1	Итоговое занятие.	Проговаривание речевого материала	май

**Класс 3**

Всего – 68 часов

Содержание обучения	Кол-во часов	Темы Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки
Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваний. Раннее речевое развитие. Обследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	3	Фронтальное обследование	Называние предметов, воспринятых на слух. Выполнение основных артикуляционных упражнений. Выполнение дыхательных упражнений. Восприятие звуков речи (фонем), узнавание слов, понимание значения слов, отношений между словами, фраз и смысла обращенной речи. Понимание слов, сходных по звуковому составу. Умение действовать по речевой инструкции. Классификация предметов по группам. Точность понимания значения слов; знание предметов, действий, частей тела, узнавание предметов по их назначению. Ответы на вопросы к тексту; воспроизведение содержания текста; восстановление хронологической последовательности текста и восстановление логической последовательности в тексте. Соотнесение звука и буквы; соблюдение правил — графических и орфографических; использовании письменного навыка для передачи собственных мыслей, чувств, намерений.	сентябрь
Уточнить представления о слоге как части слова, о гласных и согласных звуках, Закрепить у детей умение делить слова на слоги и правильно записывать слова, воспринятые на слух; выделять гласные из слов.	2	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов простой структуры (повторение).	Определение места звуков и букв в слогах, словах. Отработка навыков выделения гласных звуков из слов.	сентябрь
Закрепить представления об особенностях ударного слога и роли ударении в речи, развивать умения в слове различать ударный слог.	2	Ударение. Слого-ритмическая структура слова (повторение).	Повторение понятия «ударение»; нахождение в слове ударного слога и называние ударной гласной; овладение постановкой ударения в односложных, двусложных, трёхсложных словах; деление слов на слоги, использование схем.	сентябрь
Закрепить понятие о родственных	3	Однокоренные	Знакомство со способом подбора однокоренных слов;	октябрь

словах, учить подбирать слова.		слова.	нахождение и выделения корня в словах; подбор однокоренных слов; нахождение однокоренных слов в предложениях.	
Уточнение значений одного и того же предлога (в значении местонахождения – где? и в значении направления действия – куда?)	3	Предлог <b>НА</b> .	Употребление предлога-НА-в винительном и предложных падежах; уточнение пространственного отношения, выраженное предлогом-НА; преобразование деформированных фраз; использование упражнений на развитие общей и мелкой моторики.	октябрь
	3	Предлог <b>ПОД</b> .	Упражнение в правильном употреблении предлогов в речи, в составлении предложений с данным предлогом; работа над предложением, актуализация словаря.	ноябрь
Учить различать значение предлогов НА – ПОД и правильно пользоваться ими в речи.	3	Дифференциация предлогов <b>НА -ПОД</b> .	Употребление предлогов винительном и предложных падежах; уточнение пространственного отношения, выраженное данными предлогами; преобразование деформированных фраз; использование упражнений на развитие общей и мелкой моторики. Упражнение в правильном употреблении предлогов в речи, в составлении предложений с данным предлогом; работа над предложением, актуализация словаря.	ноябрь
Уточнение значений одного и того же предлога (в значении местонахождения – где? и в значении направления действия – куда?)	2	Предлог <b>В</b> .	Упражнение в правильном употреблении предлогов в речи, в составлении предложений с данным предлогом; работа над предложением, актуализация словаря.	ноябрь
Учить различать значение предлогов В, НА и правильно употреблять их с существительными в предложном падеже.	3	Дифференциация предлогов <b>В – НА</b> .		ноябрь
Упражнять в правильном употреблении предлога ЗА с существительными в творительном и винительном падежах.	3	Предлог <b>ЗА</b> .	Употребление предлога-ЗА-в винительном и творительном падежах; уточнение пространственного отношения, выраженное предлогом-ЗА; преобразование деформированных фраз; использование упражнений на развитие общей и мелкой моторики.	декабрь
Упражнять в правильном употреблении предлога К с существительными в дательном падеже.	2	Предлог <b>К</b> .	Упражнение в правильном употреблении предлога К с существительными в дательном падеже. Упражнение в правильном употреблении предлога ОТ с существительными в дательном и родительном падежах. Составление предложений с сюжетными и предметными картинками, выкладывание схемы предложений; добавление в предложения пропущенного предлога; составление предложений по двум опорным словам и заданному предлогу; отработка силы воздушной струи.	декабрь
Упражнять в правильном употреблении предлога ОТ с существительными в родительном падеже. Учить составлять предложения по схеме и сюжетным картинкам.	2	Предлог <b>ОТ</b> .		декабрь
Учить различать предлоги ОТ и К. Упражнять в правильном употреблении предлогов с существительными в дательном и	3	Дифференциация предлогов <b>ОТ – К</b> .		январь

родительном падежах.				
Упражнять в правильном употреблении предлога ПО с существительными в дательном падеже.	2	Предлог <b>ПО</b> .	Употребление предлога-ПО-в дательном падеже; уточнение пространственного отношения, выраженное предлогом-ПО; преобразование деформированных фраз; использование упражнений на развитие общей и мелкой моторики.	январь
Уточнить понимание детьми предлогов: НА, ПОД, В, ЗА, ОТ, ПО, К, У, ОКОЛО.	1	Контрольно-проверочное занятие по теме предлоги.	Проверка правильности употребления предлогов и падежных окончаний в речи; умение составлять предложения по заданному предлогу и схеме к ним.	февраль
Упражнять в правильном употреблении предлога ИЗ с существительными в родительном падеже.	2	Предлог <b>ИЗ</b> .	Упражнение в правильном употреблении предлогов ИЗ- С (СО) с существительными в родительном падеже; дифференциация предлогов ИЗ-С. Правильное произношение всех звуков, использование полных ответов на вопросы. Понимание разницы значений предлогов ИЗ-С. Использование графических упражнений, вариативных ответных высказываний.	февраль
Упражнять в правильном употреблении предлога С (СО) с существительными в родительном падеже.	3	Предлог <b>С (СО)</b> .		февраль
Упражнять в правильном употреблении предлогов ИЗ, С и окончаний существительных родительного падежа.	3	Дифференциация предлогов <b>ИЗ – С</b> .		март
Упражнять в правильном употреблении предлога НАД с существительными в творительном падеже.	2	Предлог <b>НАД</b> .	Упражнение в правильном употреблении предлога НАД с существительными в творительном падеже; упражнение в различении предлогов НАД и ПОД, употребление их с существительными в творительном падеже; составление схемы предложений; составление словосочетаний по опорным словам. Упражнение в различении предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ, правильное употребление их с существительными в родительном падеже; анализ предложений и составление схем.	март
Упражнять в различении предлогов НАД и ПОД, правильно употреблять их с существительными в творительном падеже; составлять схемы предложений; ориентироваться на листе бумаги.	3	Дифференциация предлогов <b>НАД - ПОД</b> .		март
Упражнять в правильном употреблении предлога ИЗ-ПОД с существительными в родительном падеже.	3	Предлог <b>ИЗ-ПОД</b> .		апрель
Упражнять в различении предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ, правильно употреблять их с существительными в родительном падеже. Продолжать учить детей анализировать	2	Дифференциация предлогов <b>ИЗ-ПОД-ИЗ</b> .		апрель



предложение и составлять его схему.				
Упражнять в правильном употреблении предлога ИЗ-ЗА с существительными в родительном падеже.	3	Предлог <b>ИЗ-ЗА</b> .	Упражнение в правильном употреблении предлога ИЗ-ЗА с существительными в родительном падеже; упражнение в различении предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ, и правильном их употреблении. Использование графических упражнений, вариативных ответных высказываний.	апрель
Упражнять в различении предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ, и правильно их употреблять.	3	Дифференциация предлогов <b>ИЗ-ЗА–ИЗ</b> .		апрель
Упражнять в правильном употреблении предлога МЕЖДУ с существительными в творительном падеже.	2	Предлог <b>МЕЖДУ</b> .	Упражнение в правильном употреблении предлога «между» с существительными в творительном падеже; в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; уточнение смысловой значимости порядка слов в предложении. Соблюдение в речи словесного и логического ударения.	май
Упражнять в правильном употреблении предлога ЧЕРЕЗ с существительными в винительном падеже.	2	Предлог <b>ЧЕРЕЗ</b> .	Упражнение в правильном употреблении предлога ЧЕРЕЗ с существительными в винительном падеже; закрепление навыка употребления предлога в экспрессивной речи; дифференцировать предлоги на письме; анализ предложения с предлогом, фонематический анализ и синтез, пополнение словарного запаса.	май
Уточнить понимание детьми предлогов. Проверить правильность употребления предлогов и падежных окончаний в речи детей.	1	Контрольно-проверочное занятие по теме «Предлоги».	Проверка правильности употребления предлогов и падежных окончаний в речи; умение составлять предложения по заданному предлогу и схеме к ним.	май
Закрепление пройденного материала.	1	Повторение пройденного в 3 классе.	Уточнение представлений о роли предлогов в речи; применение умений анализа и синтеза предложений; и выделение предлогов из предложений; изменение формы слова в зависимости от предлога.	май
Закрепление материала, оценка достижений учащихся в области освоения языка.	1	Итоговое занятие.	Использование вариативных ответных высказываний; употребление предлогов в устной речи. Практическое усвоение правильного написания предлогов со словами.	май

**Класс 4**

Всего – 68 часов

Содержание обучения	Кол-во часов	Темы Речевой материал	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки
Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваний. Раннее речевое развитие. Обследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	3	Фронтальное обследование	Выполнение основных артикуляционных упражнений. Выполнение дыхательных упражнений (ротового и носового выдоха). Восприятие звуков речи (фонем), узнавание слов, понимание значения слов, отношений между словами, фраз и смысла обращенной речи. Понимание слов, сходных по звуковому составу. Умение действовать по речевой инструкции. Классификация предметов по группам. Точность понимания значения слов; знание предметов, действий, частей тела, узнавание предметов по их назначению. Ответы на вопросы к тексту; воспроизведение содержания текста; восстановление хронологической последовательности текста и восстановление логической последовательности в тексте. Соотнесение звука и буквы; соблюдение правил — графических и орфографических; использовании письменного навыка для передачи собственных мыслей, чувств, намерений.	сентябрь
Упражнять в образовании множественного числа существительных.	3	Образование множественного числа существительных.	Игровые упражнения по дифференциации единственного и множественного числа существительных именительного падежа.	сентябрь
Упражнять в согласовании существительных с числительными по аналогии и самостоятельно.	3	Согласование существительных с числительными 1, 2, 5.	Соотношение на слух и согласование в речи существительных мужского и женского рода с числительными 1,2,5. Подбор существительных к числительным 1,2,5. Уточнение и расширение лексического запаса. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов.	сентябрь

Упражнять в образовании приставочных глаголов с опорой на картинку и самостоятельно.	4	Образование приставочных глаголов.	Образовывание и правильное употребление глаголов с разными приставками. Различение по смыслу глаголов с общей корневой частью и разными приставками; подбор при составлении словосочетаний нужного по смыслу приставочного <b>глагола</b> , а к глаголу – несколько существительных.	октябрь
Закрепить понятие о родственных словах, учить подбирать слова.	4	Однокоренные слова.	Выполнение упражнений в выделении общей части слова(корня)и подборе слов с соответствующим речевым комментарием. Грамотное оформление речевых высказываний.	октябрь
Учить образованию относительных прилагательных от существительных с опорой на картинки, схемы, а затем самостоятельно на материале тем: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Посуда»..	4	Образование относительных прилагательных от существительных.	Образование относительных прилагательных от существительных с опорой на картинки, схемы, а затем самостоятельно на материале тем: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Посуда». Практическое употребление в речи относительных прилагательных.	ноябрь
Учить образованию притяжательных прилагательных от существительных с опорой на картинки, схемы, а затем самостоятельно.	3	Образование притяжательных прилагательных от существительных.	Образование притяжательных прилагательных от существительных с опорой на картинки, схемы. Активизация словарного запаса.	ноябрь
Учить составлять последовательный пересказ небольшого текста с опорой на серию из четырёх сюжетных картин, расположенных в произвольном порядке, на материале темы: «Одежда. Обувь. Головные уборы».	3	Последовательный пересказ.	Составление последовательного пересказа небольшого текста с опорой на серию из четырёх сюжетных картин, расположенных в произвольном порядке, на материале темы: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Чтение с установкой на пересказ. Моделирование рассказа с помощью графических схем. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.	ноябрь
Учить употреблению слов, имеющих прямо противоположные значения.	3	Антонимы. Употребление предложений с союзом «а» в значении противопоставлений.	Упражнение на употребление слов, имеющих прямо противоположные значения.	декабрь
Учить употреблению в речи слов различных по звучанию и написанию, но сходных лексическим значением.	3	Синонимы.	употребление в речи слов различных по звучанию и написанию, но сходных лексическим значением.	декабрь
Обучить составлению рассказа-описания неодушевлённого предмета	3	Обучение построению	Составление рассказа-описания неодушевлённого и одушевлённого предмета по алгоритму	декабрь

по алгоритму (последовательному картинному плану)на материале темы: «Инструменты».		рассказа-описания неодушевлённого предмета по алгоритму.	(последовательному картинному плану) на материале темы: «Инструменты». Обогащение и активизация словаря.	
Обучить составлению рассказа-описания одушевлённого предмета по алгоритму (последовательному картинному плану) на материале темы: «Профессии».	3	Обучение построению рассказа-описания одушевлённого предмета по алгоритму.		январь
Обучить составлению рассказа-сравнения неодушевлённых предметов по алгоритму (последовательному картинному плану) на материале темы: «Транспорт».	3	Обучение построению рассказа-сравнения неодушевлённых предметов по алгоритму.	Составление рассказа-сравнения неодушевлённых предметов по алгоритму (последовательному картинному плану); составление рассказа-сравнения по алгоритму (последовательному картинному плану).Расширение словаря существительных, прилагательных, антонимов.	январь
Обучить составлению рассказа-сравнения по алгоритму (последовательному картинному плану)на материале темы: «Профессии».	3	Обучение построению рассказа-сравнения по алгоритму.		февраль
Активизировать словарь по теме, развивать умения строить высказывания.	2	Пословицы и поговорки (обобщение)	Грамотное оформление речевых высказываний ( с помощью учителя и самостоятельно). Подражание, чтение, проговаривание пословиц и поговорок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь.	февраль
Учить конструированию сложноподчинённых предложений с придаточным причины, присоединённым союзным словом «потому что».	4	Конструирование сложноподчинённых предложений с придаточным причины, присоединённым союзом «потому что».	Знакомство и подбор сложноподчинённых предложений с придаточным причины, присоединённым союзным словом «потому что». Распознавание сложноподчинённых предложений по карточкам.	март
Учить конструированию сложносочинённых предложений с союзом «но».	4	Конструирование сложносочинённых предложений с союзом «но».	Чтение с проговариванием сложносочинённых предложений с союзом «но». Самостоятельный подбор предложений с союзом «но», дополнение предложений.	март
Учить конструированию сложноподчинённых предложений с придаточным определительности, присоединённым союзным словом	4	Конструирование сложноподчинённых предложений с придаточным	Конструирование сложноподчинённых предложений с придаточным определительности, присоединённым союзным словом «который». Составление деформированных предложений с союзным словом	апрель

«который».		определительности, присоединённым союзным словом «который».	«который».	
Учить конструированию сложноподчинённых предложений с придаточным времени, присоединённым союзом «когда».	4	Конструирование сложноподчинённых предложений с придаточным времени, присоединённым союзом «когда».	Конструирование сложноподчинённых предложений с придаточным времени, присоединённым союзом «когда». Краткие и полные ответы на вопросы. Использование диалогической речи.	апрель
Обучить построению связного повествовательного рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	3	Обучение построению связного повествовательного рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	В процессе работы с текстом произношение речевого материала достаточно, максимально реализуя произносительные возможности. Чтение с установкой на пересказ. Моделирование рассказа с помощью графических схем. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.	май
Закрепление пройденного материала.	1	Повторение пройденного в 4 классе.	Итоговая проверочная работа. Списывание.	май
Закрепление материала, оценка достижений учащихся в области освоения языка.	1	Итоговое занятие.	Работа с деформированными текстами.	май