

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 5  
от « 28 » 08 2024 г.  
Руководитель ШМО  
учителей предметников  
Н.В. О.В.Колабылина

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
М.С. С.Н. Михеева  
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:  
Директор МАОУ «Ишимская  
школа-интернат»  
Г.А. Г.А. Калугина  
Приказ № 98  
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
для 5а-8а класса  
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала:  
Гусева И.А., учитель географии

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по географии для 5-8 классов составлена на основании:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся для обучающихся с нарушениями слуха МАОУ «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 31.05.2024 №89, приказом от 30.08.2024 № 96;

- Программы общеобразовательных учреждений «География 5-8 класс» под редакцией В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.

Учебники.

География 5, 6, 7, 8 класс. Алексеев А. И. и др.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год), в 7-8 классе - 1 час в неделю (34 часа в год)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся с нарушениями слуха.

### **Овладению универсальными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать (с использованием визуальных опор) существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений по заданным основаниям для их сравнения;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных или заданных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение:**

- устно/устно-дактильно и письменно формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация:**

- составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## 5 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор);
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы (с использованием визуальных опор);
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **6 КЛАСС**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать (по заданному плану/алгоритму или с использованием иного опорного материала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;



- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 7 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

- характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из одного или различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности (в рамках изученного);
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараны лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

## 8 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (с использованием визуальных опор);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент 10% от общего количества часов:

Направление НРК	Тема урока	Класс	Кол-во часов
Краеведческое	1. Представления о мире в древности. 2. Планы местности. Условные знаки. 3. Географические координаты. 4. Разнообразие равнин по высоте. 5. Суточный и годовой ход температуры.	5	1
Экологическое	1. Исследования и экологические проблемы. 2. Природные особо охраняемые территории.		1
Краеведческое	1. Полезные ископаемые. 2. Рельеф Евразии, полезные ископаемые. Использование природных ресурсов человеком. 3. Внутренние воды Евразии. 4. Природные зоны Евразии. 5. Население Евразии.	6	1
Экологическое	1. Циркуляция атмосферы. 2. Экологические проблемы Мирового океана.		1
Экологическое	1. Экологическая ситуация в России	7	1
Краеведческое	1. Географические исследования территории России в 19-20 вв. 2. Различия во времени на территории России. 3. Районирование территории России.		1
Экологическое	1. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. 2. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	8	1
Краеведческое	1. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. НРК. 2. Особо охраняемые природные территории России и своего края.		1

## Содержание учебного предмета, курса.

### 5 класс

#### **Раздел 1.** Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Тема 1. История географических открытий

#### **Раздел 2.** Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Тема 2. Географические карты

#### **Раздел 3.** Земля — планета Солнечной системы

Тема 1. Земля — планета Солнечной системы

#### **Раздел 4.** Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

**Заключение.** Природно-территориальные комплексы

### 6 класс

#### **Раздел 1.** Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

#### **Раздел 2.** Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Тема 2. Страны и народы мира

#### **Раздел 3.** Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Тема 2. Северные материки

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

### 7 класс

#### **Раздел 1.** Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

Тема 2. Географическое положение и границы России

Тема 3. Время на территории России

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

#### **Раздел 2.** Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

### 8 класс

#### **Раздел 2.** Природа России<sup>1</sup>

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

#### **Раздел 3.** Население России

Тема 1. Численность населения России

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Тема 3. Народы и религии России

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Тема 5. Человеческий капитал России

---

<sup>1</sup>Изучение данного тематического раздела начинается в 7 классе (темы 1-3) и продолжается в 8 классе (темы 4-5).

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой  
темы**

**5 класс**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли.</b>	
1	<b>Введение. География — наука о планете Земля.</b> Что изучает география	1
2	Как география изучает объекты, процессы и явления.	1
3	<b>История географических открытий.</b> Представления о мире в древности. НРК.	1
4	Появление географических карт.	1
5	География в эпоху средневековья.	1
6	Эпоха великих географических открытий.	1
7	Географические открытия XVII-XIX в.в.	1
8	Географические открытия новейшего времени.	1
	<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности.</b>	
9	<b>Планы местности.</b> Виды изображения земной поверхности.	1
10	Планы местности. Условные знаки.	1
11	Планы местности. Условные знаки. НРК.	1
12	Масштаб. Виды масштаба.	2
13	Практическая работа №1. Построение плана местности.	1
14	Изображение неровностей земной поверхности.	1
15	Разнообразие планов.	1
16	<b>Географические карты.</b> Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.	2
17	Географические координаты.	1
18	Географические координаты. НРК.	1
19	Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.	2
20	Географические атласы.	1
21	Практическая работа №2. Определение географических координат, расстояний и направлений.	1
	<b>Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы</b>	
22	<b>Земля — планета Солнечной системы.</b> Земля в Солнечной системе	1
23	Движения Земли.	2
24	Пояса освещённости.	1
25	Смена дня и ночи на Земле.	2
26	Контрольная работа по теме «План и карта»	1
27	Обобщение по теме «Земля — планета Солнечной системы.»	1
	<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>	
28	<b>Литосфера — каменная оболочка Земли.</b> Внутреннее строение Земли	1
29	Образование горных пород.	1
30	Движение литосферных плит.	1
31	Образование вулканов и причины землетрясений.	1
32	Формирование рельефа земной поверхности.	1
33	Разнообразие равнин по высоте. НРК.	1

34	<b>Гидросфера — водная оболочка Земли.</b> Гидросфера и методы её изучения.	1
35	Части гидросферы.	1
36	Исследования вод Мирового океана.	1
37	Движения вод Мирового океана.	1
38	Стихийные явления в Мировом океане.	1
39	Реки.	1
40	Речная система.	1
41	Озёра.	1
42	Подземные воды.	1
43	<b>Атмосфера — воздушная оболочка.</b>	1
44	Воздушная оболочка Земли.	1
45	Температура воздуха .	1
46	Суточный и годовой ход температуры. НРК.	1
47	Атмосферное давление.	1
48	Ветер.	1
49	Вода в атмосфере.	1
50	Влажность воздуха.	1
51	Погода и ее показатели.	1
52	Климат и климатообразующие факторы .	1
53	Человек и атмосфера.	1
54	Способы изучения и наблюдения за климатом.	1
55	<b>Биосфера — оболочка жизни.</b> Биосфера — оболочка жизни.	1
56	Разнообразие животного и растительного мира.	1
57	Жизнь в океане.	1
58	Человек как часть биосферы.	1
59	Исследования и экологические проблемы. НРК.	1
60	Контрольная работа по теме «Оболочки Земли»	1
	<b>Заключение</b>	
61	<b>Природно-территориальные комплексы.</b> Взаимосвязь оболочек Земли.	1
62	Природные особо охраняемые территории. НРК.	1
63	Обобщающий урок.	1
	Итого	68

## 6 класс

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Повторение. Оболочки Земли.	1
2	Входящий контроль. Оболочки Земли.	1
	<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>	
3	Географическая оболочка.	1
4	Географическая зональность.	1
5	Высотная поясность.	1
6	Практическая работа №1. Описание природных зон Земли.	1
7	<b>Литосфера и рельеф Земли.</b> История Земли.	1
8	Литосферные плиты и их движение.	1
9	Материки, океаны и части света.	1
10	Полезные ископаемые. НРК.	1
11	<b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Температура и давление воздуха	1
12	Циркуляция атмосферы. НРК.	1

13	Воздушные массы, их типы.	1
14	Климатические пояса.	1
15	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.	2
16	<b>Мировой океан — основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части.	1
17	Тихий океан.	1
18	Индийский океан.	1
19	Атлантический океан.	1
20	Северный Ледовитый океан.	1
21	Тёплые и холодные океанические течения.	1
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.	1
23	Экологические проблемы Мирового океана. НРК.	1
	<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>	
24	<b>Численность населения.</b> Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.	1
25	Методы определения численности населения, переписи населения.	1
26	Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.	1
27	<b>Страны и народы мира.</b> Народы и религии мира.	1
28	Страны мира.	1
29	Контрольная работа по теме «Мировой океан»	1
30	Обобщающий урок «Человечество на Земле»	2
	<b>Раздел 3. Материки и страны</b>	
31	<b>Южные материки.</b> Общие особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод и расположения природных зон.	2
32	Африка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Африки.	1
33	Климат Африки.	1
34	Внутренние воды Африки.	1
35	Природные зоны Африки.	1
36	Население и страны Африки.	1
37	Австралия. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.	1
38	Климат и внутренние воды Австралии.	1
39	Природные зоны Австралии.	1
40	Население Австралии. Сравнение численности, плотности и динамики населения разных регионов с другими странами мира.	1
41	Антарктида. Географическое положение.	1
42	Природа Антарктиды.	1
43	Южная Америка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.	1
44	Климат Южной Америки.	1
45	Внутренние воды Южной Америки.	1
46	Природные зоны Южной Америки.	1
47	Население и страны Южной Америки.	1
48	Практическая работа №2. Сравнение географического положения материков.	1
49	Обобщающий урок «Южные материки»	1
50	<b>Северные материки.</b> Северная Америка и Евразия.	1
51	Северная Америка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.	1
52	Климат Северной Америки. Внутренние воды.	1



53	Природные зоны Северной Америки.	1
54	Население и страны Северной Америки (столицы, крупные города) на политической карте мира.	1
55	Евразия. Географическое положение. Рельеф Евразии, полезные ископаемые. Использование природных ресурсов человеком. НРК.	1
56	Климат Евразии.	1
57	Внутренние воды Евразии. НРК.	1
58	Природные зоны Евразии. НРК.	1
59	Население Евразии. НРК.	1
60	Страны Европы на политической карте мира.	1
61	Страны Азии на политической карте мира.	1
62	Контрольная работа. Евразия.	1
63	<b>Взаимодействие природы и общества.</b> Изменение природы и общества.	1
64	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	1
65	Обобщающий урок. Материки Земли.	1
	Итого	68

### 7 класс

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе.	1
2	Входящий контроль. Материки и океаны Земли.	1
<b>Раздел 1. Географическое пространство России. История формирования, освоения и изучения территории России.</b>		
3	Мы и наша страна на карте мира.	1
4	Наши границы и наши соседи.	1
5	История формирования и освоения территории России в IX – XVIII вв.	1
6	Географические исследования территории России в 19-20 вв. НРК	1
7	Географическое изучение территории России.	1
<b>Географическое положение и границы России.</b>		
8	Практическая работа №1. Морские и сухопутные границы.	1
9	Сравнение географического положения России с положением других государств.	1
<b>Время на территории России.</b>		
10	Наша страна на карте часовых поясов.	1
11	Различия во времени на территории России. НРК	1
12	Практическая работа №2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	1
<b>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.</b>		
13	Административно-территориальное устройство России.	1
14	Районирование территории России. НРК	1
15	Контрольная работа «Географическое пространство России»	1
16	Обобщение знаний по теме «Географическое пространство России»	1
<b>Раздел 2. Природа России. Природные условия и ресурсы России.</b>		
17	Природные условия и ресурсы России.	1
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</b>		
18	Геологический этап развития Земли. Платформы и складчатые области.	1

19	Цикличность развития литосферы Земли.	1
20	Важнейшие особенности развития рельефа России.	1
21	Развитие форм рельефа.	2
22	Практическая работа №3. Работа с картографическими источниками, нанесение элементов рельефа России.	1
23	Полезные ископаемые России. Меры по улучшению их использования.	2
<b>Климат и климатические ресурсы</b>		
24	Условия формирования климата.	1
25	Воздушные массы, их типы.	1
26	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1
27	Влияние рельефа, материков и океанов на климат. Испарение и испаряемость.	1
28	Климатические пояса и типы климатов России	1
29	Изменение климата во времени. Климат и человек.	1
30	Контрольная работа «Природные условия и ресурсы России».	1
31	Экологическая ситуация в России. НРК.	1
32	Урок обобщение по теме «Природные условия и ресурсы России».	1
	Итого	68

### 8 класс

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Повторение. Природа России.	1
2	Входящий контроль «Природа России».	1
<b>Раздел 2. Природа России.</b>		
<b>Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.</b>		
	Моря как аквальные ПК.	1
	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.	1
	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота.	1
	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1
	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. НРК.	1
	<b>Практическая работа №1.</b> Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	1
<b>Природно- хозяйственные зоны.</b>		
	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв.	1
	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1
	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.	1
	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. НРК.	1
	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1
	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1
	Контрольная работа «Почвы и почвенные ресурсы»	1
	Высотная поясность в горах на территории России.	1
	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование,	2

	экологические проблемы. НРК.	
	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России.	1
	Особо охраняемые природные территории России и своего края. НРК.	1
	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1
<b>Раздел 3. Население России.</b>		
<b>Численность населения России.</b>		
	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	1
	Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции.	1
	<b>Практическая работа №2.</b> Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.	1
<b>Территориальные особенности размещения населения России</b>		
	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.	1
	Урбанизация в России.	1
	Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.	1
<b>Народы и религии России</b>		
	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.	1
	Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.	1
<b>Половой и возрастной состав населения России</b>		
	Половой и возрастной состав населения России.	1
	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка.	1
<b>Человеческий капитал России.</b>		
	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.	1
	Контрольная работа «Население России».	1
	Обобщающий урок.	1
	Итого	34

### График проведения практических и контрольных работ

Класс	Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
5	Практические работы	1	1	-	-	2
	Контрольные работы	-	1	-	1	2
6	Практические работы	1	-	1	-	2
	Контрольные работы	1	1	-	1	3
7	Практические работы	1	1	1	-	3
	Контрольные работы	1	1	-	1	3
8	Практические работы	1	-	1	-	2
	Контрольные работы	1	1	-	1	3