

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
На заседании ШМО
протокол № 5
от « 28 » 08 2024 г.
Руководитель ШМО
учителей филологов,
дефектологов
Корнейчук Н.А. Корнейчук

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Михеева С.Н. Михеева
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Калугина Г.А. Калугина
Приказ № 98
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА
И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ
(индивидуальные коррекционные занятия)
для 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Программу разработали:
Корнейчук Н.А., учитель-дефектолог
Боброва С.С., учитель-дефектолог
Лукашова О.П., учитель-дефектолог
Серкова Д.А., учитель-дефектолог

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по индивидуальным коррекционным занятиям для учащихся с нарушениями слуха 1-4 классов составлена на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 96;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Развитие речевого слуха. Формирование произносительной стороны речи. 1-9./ Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П.Носкова и др.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. Развитие слухового восприятия. Обучение произношению. 1-9 класс. К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.
Учебники.

Произношение. А.Н. Пфафенродт, Л.Е. Кочанова, М.: Просвещение.

Произношение. Ф.Ф.Рау, Н.Ф. Слезина, А.Н. Пфафенродт, Т.М. Власова, М.: Просвещение.

Место предмета в учебном плане

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 3-5 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО

- вариант 1.2, 2.2:

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

вариант 1.3, 2.3:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учётом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных

социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми;

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.2, 2.2):

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения курса АООП НОО:

вариант 1.2

желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения слухозрительного восприятия речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, используемого ими в типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности;

умения восприятия на слух (расознавания, различения и опознавания) речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), знакомого обучающемуся по лексическому значению и грамматической структуре, необходимого в общении в учебной и внеурочной деятельности;

умения восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавания на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, а также умения отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, участвовать в диалоге по теме текста;

при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи и с учетом коммуникативной ситуации, речевого и внеязыкового контекста;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произносить отработанный речевой материал внятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

вариант 1.3

желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения слухозрительного восприятия обучающимися отработанного речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, использующегося ими в типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности; умения восприятия на слух обучающимися отработанного речевого материала;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала достаточно внятно (понятно для окружающих) при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики); применение сформированных умений самоконтроля произношения;

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

вариант 2.2

желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умение пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов разных жанров и стилей (до 16-18 и более предложений), отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в обсуждении текста, в диалоге по теме текста;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучания слов;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;

умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, коммуникативной ситуации, речевого и неречевого контекста;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

вариант 2.3

желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний в разных условиях: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к

естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника);

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов диалогического и монологического характера (объем текстов, включенный речевой материал зависит от уровня слухоречевого развития обучающегося), отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в диалоге с педагогическим работником по тексту;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучания слов;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;

умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения при чтении, декламации стихотворений, а также в самостоятельной речи (под контролем педагогического работника);

умения применять сформированные навыки самоконтроля произношения (под контролем педагогического работника);

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета, курса

Вариант 1.2, 1.3

Развитие речевого слуха.

Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у глухих обучающихся:

- различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч – бумага; ручка – тетрадь); трех (типа, дом - ручка – карандаш; бумага – книга – тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага – книга), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;

- различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения;

- развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Основной период развития речевого слуха у глухих обучающихся:

- различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося);

- распознавание обучающимися на слух незнакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов и словосочетаний);

- развитие слухового восприятия текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (к 4 классу до 50–60 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз; а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые дети могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

В процессе обучения используется знакомый, необходимый в общении речевой материал по темам: «В классе (лексика по организации учебной деятельности, а также коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности)», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание и др.)», «Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов» и др.

Развитие произносительной стороны речи.

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по – возможности, по высоте.

Формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем).

Формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвук, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по – возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами – выражением лица, позой, пластикой.

Содержание учебного предмета, курса

Вариант 2.2, 2.3

I. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений).

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Восприятие неречевых звучаний и музыки. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний

по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки*).

Звуки и их сочетания. Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э (пишет, мел)*; *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ъ (обезьяна, съел)*; *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов (*пить, день*). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч*. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч*. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, пюре*) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у*. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н-д (и их мягкие пары)*; слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш*; слитных и смычных: *ц—т, ч—т*; - свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ*, глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж*; - аффрикат: *ц-ч*; - звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*, - твёрдых и мягких: *ф-фь, п-пь, т-ть и др.*

Слово. Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* – как *каво, чево, -ова, -ева*; произносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс— дс* (*детство, Братск*), *стн — здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы* (*живот*); согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносится как *збратом, збабушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (*лехко*); сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ* (*щипать*); окончания *-тся, -ться* произносятся как *цца*; свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим (*шшил, ижжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство, Братск*), *стн-здн* (*чесно, позно*).

Фраза. Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Тематическое планирование индивидуальных занятий
по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Класс 1
Учитель:

Всего - 99 часов (на одного обучающегося).

1 полугодие: 48 ч.: 1 четверть – 24 ч. 2 четверть – 24 ч.

2 полугодие: 51 ч.: 3 четверть – 27 ч. 4 четверть – 24 ч.

Содержание обучения	Кол-во часов	Темы Речевой материал (приложение)	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки
Различение и распознавание на слух: простых предложений, предложений с однородными членами, словосочетаний, слов. Восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз, знакомых и незнакомых по звучанию. Различение и распознавание на слух речевого материала по темам. Воспроизведение фраз слитно, и делая паузой на смысловые синтагмы, выделяя логическое ударение. Передача эмоционального содержания высказывания в речи при активном использовании естественных жестов, мимики лица.	24	В классе (лексика по организации учебной деятельности).	Называние картинок, произнесение слогов, слов (сопряженно и отраженно), ответы на вопросы, чтение речевого материала. Восприятие, различение и распознавание слов, фраз по темам с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА. Чтение слов, фраз, предложений. Беседа по содержанию, выполнение поручений. Выполнение заданий к тексту, воспроизведение текста по предложениям. Умение вести диалог.	Сентябрь, октябрь
	24	Я и моя семья.		Ноябрь, декабрь
	20	В классе (лексика по коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности).		Январь, февраль
				Февраль
	20	Завтракаем, обедаем, ужинаем.		Март, апрель
	11	Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов.		Май

В классе (лексика по организации учебной деятельности)

- 1.Здравствуй.
- 2.Ты слышишь хорошо или плохо?
- 3.Что ты будешь делать?
- 4.Что ты делал?
- 5.До свидания.

Текст.

- Дай пластилин.
- Возьми.
- Спасибо.

Вова дал пластилин.Маша взяла пластилин.

Текст.

- У меня есть книга.
- А у меня нет.
- На.
- Спасибо.

Словарь: ручка, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, клей, книга, пластилин, альбом, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, у тебя есть, я, ты, у меня, я буду.

Я и моя семья.

1. Как тебя зовут?
- 2.Как твоя фамилия?
- 3.Сколько тебе лет?
- 4.Где ты живешь?
- 5.Скажи свой адрес.

Диалог.

- Здравствуй.
- Добрый день.
- Как тебя зовут?
- Лёва. – А тебя?
- Меня Данил.
- Сколько тебе лет?
- Мне 7 лет. А тебе?
- А мне 8 .
- Давай играть?
- Давай.

Словарь: семья, папа, мама, сестра, брат, адрес, скажи, 8 лет, моя фамилия, меня зовут, я живу....., маму, папу зовут... .

В классе (лексика по коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности).

1. В каком классе ты учишься?
2. как зовут твою учительницу?
3. Как ты учишься?
4. Сколько человек в классе?

Диалог.

- Кто сегодня дежурный?
- Я!
- Данил возьми тетради. Раздай ребятам.

Ребята будут писать.

Текст.

Класс. В классе 3 мальчика и 3 девочки. Ребята взяли книги. Они читают.

Словарь: класс, учительница, дежурный, вчера, сегодня, завтра, парта, доска, стол, цветы, вытри, вымой, полей, мальчик, девочка, взять, читать, писать, в 1 классе.

1. Как ты слышишь?
2. Что ты сейчас будешь делать?
3. Открой (закрой) книгу (тетрадь).
4. Дай.
5. Убери кисточку (пластилин).
6. Покажи бумагу.
7. Попроси бумагу.
8. Возьми бумагу.
9. Какой сегодня (вчера, завтра) день недели?
10. Какое сегодня число?
11. Что ты делал вчера (сегодня) ?
12. Что ты будешь делать завтра?
13. В каком классе ты учишься?
14. Как зовут твою учительницу?
15. Сколько человек в классе?
16. Кто сегодня дежурный?
17. Кто вчера был дежурный?
18. Кто дежурный завтра?
19. Возьми тряпку.
20. Вытри парту (доску, стол).
21. Сколько в классе мальчиков?
22. Сколько в классе девочек?

Словарь: класс, учительница, воспитательница, дежурный, тряпка, парта, доска, вытри, 1 класс, в 1-ом классе.

Завтракаем, обедаем, ужинаем.

1. Возьми ложку.
2. Дай нож.
3. Убери вилку.
4. Попроси тарелку.
5. Покажи посуду.
6. У тебя есть нож?
7. Убери посуду.
8. Положи хлеб на тарелку.
9. Налей суп.
10. Ты пойдёшь в столовую?
11. Ты завтракала (обедала)?

Словарь: вилка, нож, посуда, картофель, мясо, сыр, хлеб, столовая, налей, положи.

Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов.

1. Решение примеров типа: $8-6$, $9+5$.
 2. Возьми 6 карандашей.
 3. Попроси 5 тетрадей.
 4. Убери 2 книги.
- Задача. Возьми 1 книгу. Попроси (возьми) ещё 3 книги. Сколько книг стало?
- Задача. Возьми 5 тетрадей. Дай 3 тетради. Сколько тетрадей осталось?

Учитель:

Всего - 102 часа (на одного обучающегося).

1 полугодие: 48 ч.: 1 четверть – 24 ч. 2 четверть – 24 ч.

2 полугодие: 54 ч.: 3 четверть – 30 ч. 4 четверть – 24 ч.

Содержание обучения	Кол-во часов	Темы Речевой материал (приложение)	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки
Различение и распознавание на слух: простых предложений, предложений с однородными членами, словосочетаний, слов. Восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз, знакомых и незнакомых по звучанию. Различение и распознавание на слух речевого материала по темам. Воспроизведение фраз слитно, и делая паузой на смысловые синтагмы, выделяя логическое ударение. Передача эмоционального содержания высказывания в речи при активном использовании естественных жестов, мимики лица.	24	В классе (лексика по организации учебной деятельности, а также коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности).	Называние картинок, произнесение слов, фраз (сопряженно и отраженно), ответы на вопросы, чтение речевого материала. Восприятие, различение и распознавание слов, фраз по темам с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА. Чтение слов, фраз, предложений. Беседа по содержанию, выполнение поручений. Выполнение заданий к тексту, воспроизведение текста по предложениям. Умение вести диалог.	Сентябрь, октябрь
	24	Здоровье.		Ноябрь, декабрь
	10	Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов.		Январь
	20	Я и моя семья.		Февраль, март
	24	Завтракаем, обедаем, ужинаем.		Апрель, май

Приложение.

Речевой материал.

В классе (лексика по организации учебной деятельности, а также коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности).

1. Возьми клей, тетрадь, бумагу.
2. У тебя есть бумага (тетрадь, клей)?
3. Положи тетрадь справа.
4. Положи бумагу слева.
5. Попроси синий карандаш.
6. Тебе нужен альбом?
7. Зачем тебе нужен альбом?
8. Что тебе нужно?
9. Мне нужна книга.
10. Мне нужна ручка.
11. Спроси, куда положить тетрадь (книгу)?

Диалог.

- Наташа, возьми клей, цветную бумагу и ножницы.
- Хорошо.
- Марина, ты тоже возьми цветную бумагу, ножницы, клей.
- Я уже взяла.
- Что мы будем делать?
- Будем делать аппликацию.
- Какую аппликацию?

- «Летом в лесу».

Текст.

Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Летом в лесу».

Словарь: клей, ножницы, линейка, салфетка, клеенка, краски, фломастер, слева, справа, положи, альбом, синий, красный, зеленый, желтый, перед собой, простой лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.

Здоровье.

1. Как ты себя чувствуешь?
2. Ты здоров (а) (не здоров)?
3. Что у тебя болит?
4. Ты пойдешь к врачу?
5. Иди к врачу.
6. С кем ты пойдешь в поликлинику?

Диалог.

- Ты заболела?
- Да. Я чувствую себя очень плохо.
- А что у тебя болит?
- Живот (голова).
- Иди к врачу и попроси лекарство.

Текст.

Женя заболел. Он чувствует себя очень плохо. У него болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпил лекарство. Скоро он будет здоров.

Словарь: здоров, не здоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), не болит, голова, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, поликлиника, больница, пойду с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.

Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов.

1. Название чисел от 11 до 100.
2. Решение примеров типа: $27+3$, $36-8$, $8*2$, $18:2$.
3. Начерти (нарисуй, раскрась) круг, квадрат.
4. Вырежи (наклей) круг, квадрат.
5. Положи два карандаша слева. Положи три карандаша слева.
6. Сколько всего стало?
7. Который час? Сколько времени? Узнай, который час? Сейчас часа.
8. Какой сейчас (был, будет) месяц? Сейчас январь, февраль.
9. Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) вторник.

Решение задач

Таня взяла 26 тетрадей, а Маша 12 тетрадей. Сколько тетрадей взяли девочки?

Задания

1. Сколько тетрадей взяла Таня?
2. Сколько тетрадей взяла Маша?

Напиши

3. Сколько тетрадей взяли девочки?
4. Кто больше взял тетрадей?
5. Кто взял меньше тетрадей?

Диалог.

- Таня, сколько ты взяла тетрадей?
- 26
- Маша, а ты, сколько взяла тетрадей?
- 12
- Сколько тетрадей взяли девочки вместе?

Словарь: к двадцати семи прибавить три будет тридцать, от тридцати шести отнять восемь будет двадцать восемь, начертила, наклеила, вырезает, дни недели (понедельник, вторник).

Я и моя семья.

1. Твоя мама работает?
2. Твой папа работает?
3. Где работает мама, папа?
4. В каком году ты родился?
5. Твоя семья большая или маленькая?
6. Где ты живешь?
7. У тебя есть брат, сестра?
8. Как зовут брата, сестру?

Текст.

В семье три человека: папа, мама, Маша. Папа и мама работают на заводе. Маша учится в школе. Мама уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. В шесть часов пришел папа. Семья ужинает.

Задания

1. Сколько человек в семье у Маши?
2. А у тебя, сколько человек в семье?
3. Где работают мама и папа Маши?
4. Что сделала мама?
5. Маша хорошая помощница. А ты помогаешь маме?

Словарь: папа, мама, работает, в школе, в больнице, на фабрике, в магазине, в аптеке, брат, сестра, большая, маленькая, семья, родился в, адрес, мой адрес, я живу в

Завтракаем, обедаем, ужинаем.

1. Ты завтракала?
2. Что ты ела на обед?
3. Ешь суп, (борщ, щи).
4. Ты хочешь еще супа?
5. Ты сыт (а) голоден?
6. Скажи, чтобы он шел завтракать (ужинать).
7. Положи ложку справа, а нож слева.

Текст.

Наташа уже пообедала, а Саша еще не обедал. Наташа уже играет, а Саша еще обедает.

Задания

1. Что делает Наташа?
2. Что делает Саша?
3. А ты пообедал(а)?

Словарь: завтракать, обедать, ужинать, я сыт, я не голоден, борщ, суп, щи, ложка, нож, вилка, справа, слева, спасибо, я хочу супа, я не хочу супа.

Умения:

воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию; различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а) и частицами (тоже, еще, не, уже).

Формирование произносительной стороны речи.

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8—10, слитно произносить слова и короткие фразы.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение

изменений голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко - тише - тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до „собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный - медленный - быстрый).

Воспроизведение в речевом материале звуков ы, щ, мягких согласных в закрытых (например, *встань, девять*) и открытых слогах перед гласными а, о, у (например, *Ваня, тетя, пюре*), дифференцированно произносить в словах гласные звуки, включая и - ы, согласные звуки с - з, ш - ж, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний -тся и -ться как ца\ -ого, -его как ово, ево (по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8-10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказываний — радости, огорчения, растерянности, испуга и др. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Класс 3
Учитель:

Всего - 102 часа (на одного обучающегося).

1 полугодие: 48 ч.: 1 четверть – 24 ч. 2 четверть – 24 ч.

2 полугодие: 54 ч.: 3 четверть – 30 ч. 4 четверть – 24 ч.

Содержание обучения	Кол-во часов	Темы Речевой материал (приложение)	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки
Различение и распознавание на слух: простых предложений, предложений с однородными членами, словосочетаний, слов. Восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз, знакомых и незнакомых по звучанию. Различение и распознавание на слух речевого материала по темам. Воспроизведение фраз слитно, и делая паузой на смысловые синтагмы, выделяя логическое ударение. Передача эмоционального содержания высказывания в речи при активном использовании естественных жестов, мимики лица.	20	В классе (лексика по организации учебной деятельности, а также коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности).	Называние картинок, произнесение слогов, слов (сопряженно и отраженно), ответы на вопросы, чтение речевого материала. Восприятие, различение и распознавание слов, фраз по темам с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА. Чтение слов, фраз, предложений. Беседа по содержанию, выполнение поручений. Выполнение заданий к тексту, воспроизведение текста по предложениям. Умение вести диалог.	Сентябрь, октябрь
	28	Времена года (осень-зима).		Ноябрь, декабрь
	20	Я и моя семья.		Январь
	14	Здоровье.		Февраль, март
	20	Времена года (весна-лето).		Апрель, май

Приложение.

Речевой материал.

В классе (лексика по организации учебной деятельности, а также коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности).

1. Возьми карандаш и положи на парту.
2. У тебя есть тетрадь в линейку (в клетку)?
3. После обеда садись учить уроки.
4. По математике (чтению) задано
5. Вспомни, что ты делала вчера вечером?
6. Как ты провела выходной день?
7. Тебе нужны?

Диалог.

- Положи тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту.
- Я положила все на парту.
- Тетрадь и ручка лежат на парте?
- Да.
- А карандаш и книга тоже лежат на парте.
- Да. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Ира положила тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Словарь: стол, шкаф, парта, на столе, на шкафу, в стол, в шкаф, тетрадь в клетку, тетрадь в линейку, уроки, после (до) обеда, после завтрака (ужина, прогулки),

математика, чтение, развитие речи, ничего не задано, выходной день, сказка, рассказ, задача, примеры, написать, нарисовать, попроси помочь.

Времена года (осень-зима).

1. Какое сейчас время года? Сейчас осень (зима).
2. Какое время года ты любишь больше?
3. Что ты будешь делать в каникулы?
4. Какая сегодня погода? Сегодня холодно? Сегодня холоднее, чем вчера? Вчера был дождь (не было дождя). Идет снег. Не идет снег.
5. Когда начинаются зимние каникулы? Назови зимние месяцы?
6. Пушистый снег покрыл землю.
7. Что делают ребята зимой?
8. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.

Диалог.

- Ребята, вы выполнили задание по развитию речи?
- Да.
- А что было задано по развитию речи?
- Нужно было написать рассказ «Осень».
- Ира, прочитай свой рассказ.
- Наступила осень. Погода солнечная, тёплая. На деревьях жёлтые, красные листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.
- Ира написала очень интересный рассказ. Молодец!
- Я ещё нарисовала осень. Вот посмотрите.
- Покажи всем ребятам.
- Как красиво! Молодец Ира!

Текст.

Наступила зима. Погода солнечная, морозная. Мальчики взяли лыжи. Они пошли в лес. С ребятами побежала собака. Вдруг собака залаяла. Ребята побежали к собаке. На ветке они увидели белку. Белка увидела ребят и убежала.

Словарь: времена года, осень, зима, осенние (зимние) каникулы, месяц, осенние (зимние) месяцы; сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы; декабрь, январь, февраль – зимние месяцы; погода пасмурная (солнечная), холодно, тепло, прохладно, морозно, холодный (теплый, прохладный, морозный) день, холоднее, теплее, холоднее, чем вчера, идёт дождь, (снег), не идёт (дождь) снег, был дождь (снег), не было дождя (снега), температура воздуха, на улице, в комнате, плюс (минус) ... градусов.

Я и моя семья.

1. Сколько тебе лет исполнится (ось) в этом году?
2. В этом году мне исполнится ... лет.
3. Тебе уже исполнилось ... лет?
4. Тебе ещё не исполнилось ... лет?
5. У тебя есть старшие братья или сёстры (младшие братья или сёстры)?
6. Кто твои родители?
7. Сколько лет исполнилось в этом годом брату (сестре)?
8. Как зовут твоих родителей?
9. Моя мама (мой папа) повар (рабочий, шофёр).

Диалог.

- Поздравляю тебя с днём рождения?
- Спасибо.
- А сколько тебе сегодня исполнилось лет?
- Девять.
- А мне уже исполнилось девять лет в прошлом году.
- А мне будет девять лет в этом году.
- Девочки, давайте пить чай с тортом.

Текст.

У Наташи день рождения. Наташе сегодня исполнилось девять лет. К Наташе пришли Ира и Вика. Девочки пьют чай с тортом. А Ире уже исполнилось 9 лет в прошлом году. Вике пока 8 лет. Вике тоже скоро исполнится 9 лет.

Задания

1. У кого день рождения?
2. Сколько лет исполнилось Наташе?
3. Кто пришёл в гости к Наташе?
4. Сколько тебе исполнилось (исполнится) лет?
5. Когда у тебя день рождения?
6. Подпиши открытку.

Словарь: мне исполнилось (уже исполнилось, ещё не исполнилось) ... лет, в этом году, в прошлом году, в следующем году, старший (младший) брат, старшая (младшая) сестра, родители, повар, продавец, рабочий, и т.д.

Здоровье.

1. Тебе нездоровится? Мне нездоровится. Я здоров.
2. Купи в аптеке бинт (вату, йод, таблетки, витамины, капли, градусник).
3. Сходи в аптеку и купи
4. Как твоё самочувствие? Принеси от врача справку о состоянии здоровья.
5. Возьми градусник. Поставь градусник. Измерь температуру.
6. Дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру.
7. Какая у тебя температура? У меня нормальная (повышенная, высокая) температура.

Диалог.

- Ты заболела?
- Да, мне нездоровится.
- А что у тебя болит?
- Голова и горло.
- Сейчас я дам тебе лекарство.

Текст.

Таня заболела. Ей нездоровится. У неё болит голова и горло. Мама дала Тане лекарство.

Задания

1. Что болит у Тани?
2. Что дала мама Тани?
3. Составь предложения по картинкам.
4. Перескажи текст.

Словарь: здоров, не здоров, нездоровится, самочувствие, я чувствую себя ..., бинт, йод, капли, таблетки, витамины, вата, градусник, справка, справка о состоянии здоровья, температура, измерить, нормальная (повышенная, высокая).

Времена года (весна-лето).

1. Назови весенние (летние) месяцы. Сейчас март (апрель, май).
2. Какой самый холодный месяц весны? Март – самый холодный месяц весны.
3. Какой самый тёплый месяц весны? Май – самый тёплый месяц весны.
4. Ты любишь весну (лето)?
5. Скоро будут весенние (летние) каникулы.
6. Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Солнце греет и снег тает.
7. Назови дни недели. Сколько дней в неделе?
8. Сегодня (завтра) понедельник (вторник...). В неделе семь дней.

Диалог.

- Какое время года наступило?
- Весна.
- А почему ты думаешь, что наступила весна?
- Тает снег. Бегут ручейки.
- А почему тает снег, и бегут ручейки.
- Потому что солнце греет.

Текст.

Апрель – второй месяц весны. Всё ярче и ярче светит солнце. Звенит капель. На деревьях набухают почки. Ещё холодно. Но по улицам уже побежали ручьи. Начался ледоход. Почти растаял снег. Прилетели многие птицы.

Задания

1. О каком времени года говорится в рассказе?
2. Какие птицы прилетели?
3. Назови приметы весны.

Дополни предложения:

Апрель - весны. ... и... светит солнце. капель. На деревьях ... почки. По улицам ...ручьи. Начался снег.

Словарь: летние (весенние) каникулы, весенние (летние) месяцы, снег тает, солнце греет, дни недели, самый тёплый, самый холодный.

Формирование произносительной стороны речи.

Произношение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10-12 слогов), слов, фраз (до 10-20 слогов).

Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи, ударение в словах (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно), сигматическое членение фразы, логическое и синтагматическое ударение, мелодическая структура фразы

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные а-э, и-э, а-о, о-у, и-ы; согласные м-б, м-п, н-д, н-т, с-ш, з-ж, с-щ, ц-т, ч-т, з-ж.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила-безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных.

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации, различных эмоциональных оттенков высказывания-радости, огорчения, растерянности, испуга. Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики).

Класс 4¹
Учитель:

Всего - 102 часа (на одного обучающегося).

1 полугодие: 48 ч.: 1 четверть – 24 ч. 2 четверть – 24 ч.

2 полугодие: 54 ч.: 3 четверть – 30 ч. 4 четверть – 24 ч.

Содержание обучения	Кол-во часов	Темы Речевой материал (приложение)	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки
Различение и распознавание на слух: простых предложений, предложений с однородными членами, словосочетаний, слов. Восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз, знакомых и незнакомых по звучанию. Различение и распознавание на слух речевого материала по темам. Воспроизведение фраз слитно, и деля паузой на смысловые синтагмы, выделяя логическое ударение. Передача эмоционального содержания высказывания в речи при активном использовании естественных жестов, мимики лица.	10	Каникулы.	Называние картинок, произнесение слогов, слов (сопряженно и отраженно), ответы на вопросы, чтение речевого материала. Восприятие, различение и распознавание слов, фраз по темам с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА. Чтение слов, фраз, предложений. Беседа по содержанию, выполнение поручений. Выполнение заданий к тексту, воспроизведение текста по предложениям. Умение вести диалог.	Сентябрь
	20	Школьная жизнь.		Сентябрь, октябрь
	18	Времена года (осень).		Ноябрь, декабрь
	15	Времена года (зимно-новый год).		Январь, февраль
	15	Мои друзья. В гостях.		Февраль, март
	24	Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов.		Апрель, май

Приложение.

Речевой материал.

Каникулы.

1. Где ты отдыхал(а) летом?
2. Чем ты занималась(ся) летом?
3. Летом я собирал(а) ягоды, грибы.
4. Я замечательно отдохнул(а)! А ты?

Диалог.

- Здравствуй, !
- Добрый день, Как ты отдохнул(а)?
- Я замечательно отдохнул(а) на даче (.....). А ты?
- А я с мамой отдыхала в деревне. Там очень хорошо!

Словарь: отдыхал(-а,-и); отдохнул(-а,-и); в лагере (на море, на даче, в деревне); хорошо(прекрасно, замечательно); летние каникулы; летний отдых.

Школьная жизнь.

1. Какие сегодня (завтра) уроки?
2. Спроси, какие уроки будут завтра.
3. Сколько сегодня уроков?
4. Что интересного ты узнал?
5. Ты живешь далеко от школы?
6. Сколько времени ты тратишь на дорогу?
7. Попроси помочь.

Текст.

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 45 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

Словарь: учитель- учительница, ученик-ученица – учить; урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй, третий...), урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок чтения (развития речи), тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попроси помочь (написать, нарисовать, решить, дать, убрать).

Времена года (осень).

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.
2. Когда бывает ранняя (поздняя) осень?
3. Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее.
4. Осенью солнце греет слабее.
5. Осенью часто идет дождь.
6. Осенью дует холодный ветер.
7. Тебе нравится (не нравится) осень?
8. Осенью в садах и огородах поспевают овощи и фрукты.
9. Какие листья на деревьях?
10. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха в комнате (на улице)?

Тексты.

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свеклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Словарь: ночь, день, солнце, урожай. Дождь, оранжевый, багряный, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страны. Сад, огород, убирать, лук, морковь, яблоки, картофель, капуста, короткий, короче, длинный, длиннее, ранняя, поздняя осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длинные, дни короткие, греет слабее, солнце греет слабо, идет дождь, желтые сухие листья, листья падают, листья опадают на землю, дальние теплые страны, уборка урожая, богатый урожай.

Времена года (зима - новый год).

1. Какое сейчас время года?
2. Сколько месяцев в году?
3. Декабрь – последний месяц года.
4. Скоро Новый год.
5. Мы будем рады праздновать Новый год.

Текст – поздравление.

Дорогая мамочка! Поздравляю тебя с Новым годом! Желаю тебе счастья и здоровья.

Мои друзья. В гостях.

1. Какой номер вашего (твоего) дома?
2. Номер нашего (моего) дома...
3. Какой номер вашей квартиры?
4. Номер нашей квартиры...
5. Скажи свой адрес.
6. Какой твой адрес?
7. У вас есть в квартире газ (горячая вода)?
8. У нас в квартире есть (нет) газа, горячей воды.
9. У тебя есть друг, подруга?
10. Когда тебе исполнится 12, 13, 14 лет?
11. Осенью (летом) мне исполнится ... лет.

12. Мне уже исполнилось ... лет.

13. 5 марта мне исполнится ... лет.

14. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой?

15. У меня есть (нет) подруга.

Текст.

Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было весело.

Письмо подруге.

Дорогая Марина!

Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру.

Целую. Таня.

Словарь: друг, подруга, мне исполнится...лет, мне уже исполнилось... лет, поздравлять, подарить, день рождения, подарки, свидетельство о рождении.

Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов.

Текст.

Света решала задачу, но задача не выходила.

- Давай, я решу тебе задачу, - сказал старший брат.

- Нет, я сама решу, - ответила Света.

- Дай, я тебе помогу, - предложила мама.

- Нет, я сама справлюсь, - ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

Словарь: отмерь, измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота, высокий, выше, ширина, широкий, шире, длина, длиннее, длинный, две тысячи..., минут восьмого, третьего, половина первого, без четверти десять.

Произношение.

1. Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) произносимые как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии.

2. Материал, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно разговорного характера, воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты до 15–20 предложений.

3. Слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (соблюдении интонации, словесного ударения).

4. Воспринимать в условиях относительной изоляции от шума весь речевой материал, произносимый учителем на слух без аппаратов на расстоянии не менее 6 м (1 степень тугоухости); 3,5 м. (2 степень тугоухости); 0,3 – 0,5 м. (3 степень тугоухости); а со слуховыми индивидуальными аппаратами 10 – 12 м. (1 степень тугоухости); 6–10 (2 степень тугоухости); 5–6 (3 степени тугоухости) и на более близком расстоянии голоса товарищей.

Класс 4²
Учитель:

Всего - 102 часа (на одного обучающегося).

1 полугодие: 48 ч.: 1 четверть – 24 ч. 2 четверть – 24 ч.

2 полугодие: 54 ч.: 3 четверть – 30 ч. 4 четверть – 24 ч.

Содержание обучения	Кол-во часов	Темы Речевой материал (приложение)	Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки
Различение и распознавание на слух: простых предложений, предложений с однородными членами, словосочетаний, слов. Восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз, знакомых и незнакомых по звучанию. Различение и распознавание на слух речевого материала по темам. Воспроизведение фраз слитно, и деля паузой на смысловые синтагмы, выделяя логическое ударение. Передача эмоционального содержания высказывания в речи при активном использовании естественных жестов, мимики лица.	18	Каникулы.	Называние картинок, произнесение слогов, слов (сопряженно и отраженно), ответы на вопросы, чтение речевого материала. Восприятие, различение и распознавание слов, фраз по темам с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА. Чтение слов, фраз, предложений. Беседа по содержанию, выполнение поручений. Выполнение заданий к тексту, воспроизведение текста по предложениям. Умение вести диалог.	Сентябрь, октябрь
	10	Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов.		Октябрь, ноябрь
	20	Транспорт.		Ноябрь, декабрь
	20	Времена года (новый год-зима).		Январь, февраль
	14	Речевой этикет. День рождения.		Март, апрель
	20	Времена года (весна-лето).		Апрель, май

Приложение.

Речевой материал.

Каникулы.

1. Где ты отдыхала летом?
2. Какое время года наступило?
3. Ты довольна летним отдыхом?
4. Первого сентября начинается новый учебный год.
5. Скоро будет звонок.
6. Прозвенел звонок.

Текст.

Первого сентября ребята снова пришли в школу. В восемь часов тридцать минут звенит звонок. Начинается первый урок. На уроке ребята занимаются. Урок продолжается сорок пять минут. После урока наступает перемена. На перемене ребята отдыхают, играют.

Словарь: ученик - ученики, учитель - учителя, отдых - отдыхать, труд - трудиться, первое сентября, родная школа, летний отдых, учебный год, радостный труд. Звенит звонок, прозвенел звонок.

Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов.

1. Сравни числа 25 и 30, 2,8 и 3,4
2. Найди сумму (разность, произведение) чисел.
3. Какие арифметические действия ты знаешь?
4. Как называются числа при сложении, делении?
5. Что неизвестно в примере: $12 + x = 19$?

6. Придумай задачу по рисунку.

Текст.

Жили-были у мальчика Алеши Линейка, Карандаш и Бумага. Линейка и Карандаш часто спорили, кто самый главный.

Линейка: « Я самая главная! Я умею чертить».

Карандаш: « Нет! Я самый главный и нужный! Я умею рисовать, писать, чертить!»

Бумага: «Ш-ш-ш! Тише-тише! Алеша спит. Утром Алеша проснулся. Он положил линейку, карандаш и бумагу в портфель и пошел в школу.

Словарь: сумка, радость, произведение, частное, сравни, найди, сложение, вычитание, умножение, деление, раздели, составь, построй.

Транспорт.

1. Улицу можно переходить на зеленый свет светофора.

2. Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.

3. Твой дом далеко от школы?

4. Где ты живешь?

5. Какой транспорт ты знаешь?

6. Каким транспортом ты едешь в школу?

7. Я еду до школы поездом, автобусом.

Диалог.

- Я заблудилась. Не знаю, как доехать до школы.

- Где находится твоя школа?

- На улице Приозерная, дом восемьдесят.

- Иди на остановку. Садись в автобус.

- Какой номер?

- Номер автобуса – единица красная.

- Как называется остановка?

- Остановка называется «Пионерская».

- Большое спасибо.

Задания

1. На какой свет можно переходить улицу?

2. На какой свет нельзя переходить улицу?

3. Где находится твоя школа?

4. Каким автобусом ты добираешься до школы?

Дополни предложения:

До школы я еду ... номер ..., выхожу на остановке ...

Школа находится по адресу

Словарь: транспорт, светофор, переходить, улица, автобус, троллейбус. Метро. Красный, желтый, зеленый, свет светофора, иди пешком, ехать автобусом.

Времена года (новый год-зима).

1. Какое сейчас время года?

2. Какой скоро будет праздник?

3. 1 января – Новый год.

4. Скоро Новый год.

5. Выпал снег.

6. Послушай и отгадай загадку. Зимой и летом одним цветом.

7. Поздравляю тебя С новым годом.

8. Напиши поздравительную открытку (телеграмму).

9. Желаю счастья. Здоровья, успехов.

Текст.

Скоро Новый год. В Новый год наряжают елку. Елка сияет разноцветными огнями. На верхушке елки блестит ярко красная звезда. На елке горят электрические лампочки. На елке много красивых игрушек.

Словарь: елка, лампочки, звезда, сиять, блестеть, гореть, игрушки, шар, клоун, медвежонок, петрушка, петушок, Снегурочка, Дед Мороз, Сказка, игрушки, пушистая елка, школьная елка, елочные игрушки.

1. Назови зимние месяцы.
2. Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы.
3. Зимние дни стали совсем короткими, а ночи длинными.
4. Двадцать второе декабря – самый короткий день и самая длинная ночь.
5. Январь – середина зимы.
6. Назови первый месяц зимы.
7. Какой самый короткий месяц?
8. Наступила волшебница – зима.
9. Вся природа спит крепким сном.
10. Земля укрылась белым пушистым одеялом.
11. Тебе нравится зима?
12. Что делают ребята зимой?

Текст.

Наступила волшебница зима. Дни стали совсем короткими. Небо ясное, без единого облачка, то темнеет, и по нему медленно плывут снеговые тучи. Воздух морозный, чистый, легко дышится.

Иногда дует сильный, порывистый ветер. Реки, пруды погружены в зимний сон. Их сковал толстый лед. Снег сверкает на солнце. Хороша ты, зимушка-зима!

Словарь: зима, лед, снег. Мороз. Зимушка-зима. Волшебница зима. Снеговые тучи. Толстый лед, сильный порывистый ветер, зимний сон.

Речевой этикет. День рождения.

1. Когда у тебя День рождения?
2. Сколько тебе исполнилось лет?
3. Осень мне исполнится... лет.
4. Сколько лет исполнится твоей маме (папе, брату, сестре)?
5. От всей души поздравляю тебя с Днем рождения.
6. Поздравь с Днем рождения
7. Желаю здоровья и счастья.

Диалог.

- Поздравляю тебя с Днем рождения.

- Спасибо.

- Я хочу подарить тебе эту книгу.

- Большое спасибо. Какая хорошая книга.

Словарь: исполнилось, день рождения, от всей души, поздравила, праздничный.

Времена года (весна-лето).

1. Назови весенние (летние месяцы).
2. Какой сейчас месяц?
3. Сейчас апрель.
4. Какой самый теплый месяц весны?
5. Какой самый холодный месяц весны?
6. Март – самый холодный месяц весны.
7. Какие скоро будут каникулы?
8. Назови перелетных птиц.
9. Иногда весной бывают заморозки.
10. Апрель – середина весны.
11. Небо голубое – голубое, с легкими белыми пушистыми облаками.
12. На деревьях распустились маленькие листочки.
13. Какая сегодня погода?
14. Посмотри в окно и скажи. Какая сегодня погода.

Текст.

Наступила середина весны. Небо голубое – голубое, с легкими пушистыми облаками. Солнце яркое – яркое. Снег уже давно растаял. Появилась первая весенняя травка. На деревьях распустились листочки.

Словарь: ранняя весна, середина весны, ярко- яркое, распустились, небо голубое – голубое.

Произношение.

1. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в словах, фразах:

а - о, а – э, и –ы; м – б, н – д, м – п, н – т; с- ш, з – ж, ц – ч; ф – в, п – б, т – д, к – г.

2. Закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове, на стыке слов).

3. Повторение ранее изученных правил орфоэпии.

4. Выделение ударного слога и соблюдение ударения при изменении формы слова (нога – ноги).

5. Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков эмоциональной, выразительной речи.