

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 5  
от « 26 » 08 2024 г.  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
Пануш Т.В.Папушина

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
М С.Н. Михеева  
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:  
Директор МАОУ «Ишимская  
школа-интернат»  
Г.А. Калугина  
Приказ № 28  
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА  
для 4(1) класса  
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала:  
Шумилина Е.А., учитель начальных классов

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха для 4(1) класса составлена на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 96;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вид: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П.Кузьмичёва, И.Ф.Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З.Яхнина

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида: (вспомогательные классы) 4 класс. К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др..

Учебники:

Русский язык 3 класс. В.П. Канакина, Горецкий В.Г

Развитие речи. 3 класс (для глухих обучающихся) Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Зыкова М.А..

Русский язык 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Коршунова Я.Вэ

Литературное чтение 3 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Математика. 3, 4 класс М.И. Моро и др.

Математика 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т.В.

Окружающий мир 3 класс. Плешаков А.А.

Изобразительное искусство. 4 класс Неменский Б.М.

Технология 4 класс Лутцева Е.А., Зueva Т.П.

### Место предметов в учебном плане.

Учебным планом на изучение предметов в 4(1) классе из расчета – 34 учебных недели отведено:

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Грамматика	2	68
Формирование грамматического строя речи (вариант 1.2)	1	34
Формирование грамматического строя речи (вариант 2.3)	2	68
Развитие речи	3	102
Литературное чтение (вариант 1.2, 2.2)	4	136
Чтение и развитие речи (вариант 2.3)		
Математика	4	136
Основы религиозных культур и светской этики (вариант 1.2)	1	34
Окружающий мир	1	34
Изобразительное искусство	1	34
Труд (технология)	1	34
<i>Коррекционные курсы</i>		
Социально-бытовая ориентировка	2	68

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям.

Предмет	Направления	
	экологическое	краеведческое
Окружающий мир	4	3
Изобразительное искусство	2	2
Труд (технология)	2	2

## **Планируемые результаты освоения учебных предметов.**

### **Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов**

#### **Личностные результаты освоения АООП НОО**

##### **- вариант 1.2 :**

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

##### **вариант 2.3:**

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учётом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми;

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.2):**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;  
установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;  
потребность в двигательной активности, мобильность;  
ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;  
принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  
овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;  
адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;  
использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;  
осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приёмов решения задач;  
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  
научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;  
использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного

процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

## Предметные результаты

### **Цикл учебных предметов предметной области "Русский язык и литературное чтение"**

#### **вариант 1.2**

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- наличие интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- наличие интереса к чтению доступных литературных произведений, положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

#### **вариант 2.3**

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

### **Математика**

#### **вариант 1.2**

В результате изучения курса математики обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; владеть математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- овладеют простыми логическими операциями, приобретут пространственные представления, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- научатся составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретут элементарные навыки работы с диаграммами, научатся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

#### **вариант 2.3**

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

### **Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир**

#### **вариант 1.2**

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

#### **вариант 2.3**

- Формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

### **Изобразительное искусство**

#### **вариант 1.2, 2.3**

- развитие элементарных эстетических чувств,
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

### **Труд(технология)**

#### **вариант 1.2**

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- сформированность представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

#### **вариант 2.3**

- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

#### **вариант 1.2**

- наличие представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностей;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей, ценностях независимо от этнокультуры;
- представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роли в истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; проявления нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

**Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"**

- 1) владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);
- 2) владение информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;
- 3) становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
- 4) владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
- 5) наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- 6) владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- 7) овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
- 8) накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- 9) овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- 10) применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- 11) применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- 12) владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- 13) самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;
- 14) овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- 15) овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- 16) выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- 17) выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- 18) понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

## Содержание учебных предметов, курсов Грамматика (вариант 2.3)

### I четверть

#### Предложение.

1. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.

Слово

2. Заглавная (большая) буква в именах, фамилиях и отчествах людей.

3. Заглавная (большая) буква в кличках животных.

### **Звуки и буквы.**

4. Алфавит. Гласные и согласные звуки.

Гласные звуки и буквы.

5. Слог, слово. Деление слов на слоги. Перенос слов.

II четверть

### **Предлоги**

1 Предлоги *в, из*. Предлоги *на, с, со*. Предлоги *к, от*

### **Слово**

2. Заглавная (большая) буква в названиях городов, деревень и посёлков.

3. Заглавная (большая) буква в названиях рек.

4. Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков

III четверть

### **Согласные звуки и буквы.**

1. Разделительный мягкий знак (*ь*). Разделительный твёрдый знак (*ъ*).

### **Предложение.**

2. Вопросительный знак (?) в конце предложения.

3. Восклицательный знак (!) в конце предложения.

### **Слово**

4. Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.

IV четверть

1 Проверочное списывание.

2. Повторение. Слог. Слово. Предложение. Заглавная буква в словах. Предлоги.

## **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	2
2	Слово Заглавная (большая) буква в именах, фамилиях и отчествах людей.	2
3	Заглавная (большая) буква в кличках животных.	2
4	Обобщающий урок по разделу «Предложение».	2
5	Контрольная работа: «Предложение. Слово».	1
6	Звуки и буквы. Алфавит.	2
7	Гласные и согласные звуки.	4
8	Гласные звуки и буквы. Слог, слово.	2
9	Деление слов на слоги.	2
10	Перенос слов.	2
11	Обобщающий урок по разделу: «Гласные звуки и буквы».	2
12	Самостоятельная работа: «Гласные звуки и буквы».	1
13	Предлоги Предлоги <i>в, из</i>	2
14	Предлоги <i>на, с, со</i>	2
	Предлоги <i>к, от</i>	2
15	Обобщающий урок по разделу: Предлоги.	1
16	Слово Заглавная (большая) буква в названиях городов, деревень и посёлков.	2
17	Заглавная (большая) буква в названиях рек.	2



18	Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков	2
19	Обобщающий урок по теме: «Заглавная (большая) буква в словах».	1
20	Контрольная работа: «Заглавная (большая) буква в словах».	1
21	Согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий знак (ь).	2
22	Разделительный твёрдый знак (ъ).	2
23	Обобщающий урок: «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (ъ)».	1
24	Знаки препинания. Вопросительный знак (?) в конце предложения.	2
25	Восклицательный знак (!) в конце предложения	2
26	Обобщающий урок: Знаки препинания.	1
27	Контрольная работа по теме: Знаки препинания.	1
28	Правописание частей слова. Слова с удвоенными согласными.	2
29	Перенос слов с удвоенными согласными.	2
30	Обобщающий урок: Слова с удвоенными согласными.	1
31	Проверочное списывание.	1
32	Повторение. Слог. Слово	3
33	Повторение. Предложение	3
34	Повторение. Заглавная буква в словах.	3
35	Повторение: Предлоги.	3
Итого:		68

## Грамматика (вариант 1.2)

### I четверть

1. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.
2. Виды предложений по интонации.
3. Знаки препинания в предложениях.
4. Словосочетание.
5. Имя существительное и его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

### II четверть

1. Собственные и нарицательные имена существительные.
2. Число и род имён существительных.
3. Склонение и падеж имён существительных.
4. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.
5. Род и число имён прилагательных.
6. Изменение имён прилагательных по падежам.

### III четверть

1. Местоимение как часть речи.
2. Личные местоимения.
3. Глагол. Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам.
4. Лицо и число глаголов.
5. Изменение глаголов по временам.
6. Правописание частицы «не» с глаголами.
7. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.
8. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

### IV четверть

1. Состав слова. Корень и окончание.
2. Однокоренные слова.
3. Приставка, отличие приставки от предлога
4. Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах.

## 5. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами

### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	3
2	Виды предложений по интонации.	2
3	Знаки препинания в предложениях.	2
4	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
5	Словосочетание.	3
6	Имя существительное и его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3
7	Собственные и нарицательные имена существительные	2
8	Число и род имён существительных.	3
9	Склонение и падеж имён существительных.	3
10	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
11	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.	3
12	Род и число имён прилагательных.	3
13	Изменение имён прилагательных по падежам.	3
14	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
15	Местоимение как часть речи.	2
16	Личные местоимения.	2
17	Глагол. Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам.	2
18	Лицо и число глаголов.	3
19	Изменение глаголов по временам.	2
20	Правописание частицы «не» с глаголами.	3
21	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	2
22	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
23	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	3
24	Состав слова. Корень и окончание.	2
25	Однокоренные слова.	2
26	Приставка, отличие приставки от предлога	2
27	Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах.	2
28	Выделение и подборка однокоренных слов. Правописание приставок, предлогов, суффиксов	3
29	Самостоятельная работа: Состав слова. Однокоренные слова.	1
30	Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.	3
	Итого:	68 ч.

### Формирование грамматического строя речи (вариант 1.2)

#### I четверть

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? чего?

### **Единственное число.**

1. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?
2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру.
3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.
4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.
5. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.
6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета.
7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия.
8. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие.

### **II четверть**

#### **Множественное число имён существительных.**

1. Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чья? от чего? где?
2. Употребление в связной речи существительных единственного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы к кому? к чему?
3. Употребление в связной речи существительных единственного числа 2, 3 склонения в словосочетаниях «что делает + к кому? к чему?»
4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет.
5. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
6. Составление предложений с существительными во множественном числе.
7. Употребление в связной речи существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.

### **III четверть**

#### **Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что?**

##### **Единственное число.**

1. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что?
2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект.
3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения
4. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы куда? через что? (1,2 склонение)
5. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
6. Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения в словосочетаниях «что сделал? + куда? через что?»

##### **Множественное число.**

7. Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что?
8. Употребление в связной речи одушевлённых и неодушевлённых имен существительных множественного числа 1, 2, 3 склонения

### **IV четверть**

#### **Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? чем?**

### **Единственное число.**

1. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы: кем? чем?

### **Множественное число.**

2. Правописание окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?

### **Имена существительные, которые отвечают на вопросы о ком? о чём?**

3. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?

4. Употребление в связной речи существительных множественного числа 1 – го склонения, отвечающих на вопросы о ком? о (на, в) чём

5. Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 – ого склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?

6. Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 – его склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?

7. Правописание окончаний имён существительных единственного, множественного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?	1
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру.	1
3.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.	1
4.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	1
5.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.	1
6.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета	1
7.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия	1
8.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие	1
9.	Обобщающий урок по теме: Имена существительные, которые отвечают на вопрос кого? Чего?	1
10.	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чья? от чего? где?	1
11.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы к кому? к чему?	1
12.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 2, 3 склонения в словосочетаниях «что делает + к кому? к чему?»	1
13.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет.	1
14.	Составление предложений с существительными во множественном числе	1

15.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	1
16.	Обобщающий урок по теме: Имена существительные, которые отвечают на вопрос кому? чему?	1
17.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что?	1
18.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект.	1
19.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	1
20.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы куда? через что? (1,2 склонение)	1
21.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1
22.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения в словосочетаниях «что сделал? +куда? через что?»	1
23.	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что?	1
24.	Употребление в связной речи одушевлённых и неодушевлённых имен существительных множественного числа 1, 2, 3 склонения	1
25.	Обобщающий урок по теме:" Имена существительные, которые отвечают на вопрос кого?что?	1
26.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы: кем? чем?	1
27.	Правописание окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?	1
28.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1
29.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 1 – го склонения, отвечающих на вопросы о ком? о (на, в) чём?	1
30.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 – ого склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1
31.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 – его склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1
32.	Правописание окончаний имён существительных единственного, множественного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1
33.	Правописание окончаний имён существительных единственного, множественного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1
34.	Обобщающий урок по теме : "Имя существительное".	1
Итого:		34

### Формирование грамматического строя речи (вариант 2.3)

#### I четверть

1. Вопросы: *кто? что?*
2. Род имён существительных.
3. Число имён существительных.
4. Настоящее и прошедшее время глагола. Вопросы *что делает? что делал (-а - о)?*
5. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения

по схеме : *кто? (что?) + что делает? (что делал (-а, -о)?)*

6. Вопрос *когда?*

7. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: *кто? (что?) + что делает? (что делал (-а)?) + когда?*

8. Местоимения *я, ты, мы, вы*

9. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто? (местоимение) + что ты делаешь? (что я делаю?)*

11. Вопрос *чем?*

12. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия по схеме: *кто? + что делает? + чем?*

## **II четверть**

1. Признаки предметов по величине, по цвету, по материалу.

Вопросы *какой (-ая, -ое, -ие)?*

2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по величине, по цвету, по материалу по схеме:

*какой (ая, -ое, -ие)? + что?*

3. Вопрос *откуда?* Предлог *из*

4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: *кто? + что делает? + что? + откуда?*

5. Вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*

6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: *чей? (чья? чьё? чьи?) + что?*

7. Вопрос *откуда?* Предлоги *с (со)*

8. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: *кто? + что делает? + что? + откуда?*

9. Вопросы *кого? что?*

10. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо по схеме: *кто? + что делает? + кого? (что?) и кто? + что делает? .*

11. Вопросы *кого? чего?*

12. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения по схеме: *сколько? + кого? (чего?)*

## **III четверть**

1. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения по схеме: *сколько? + кого? (чего?)*

2. Вопросы *какой (-ую, -ое, -ие, -их)?*

3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет по схеме:

*что делает? + какой (-ую, -ое, -ие, -их)? + что? (кого?)*

4. Вопросы *какому (-ой, -им)?*

5. Вопрос *кому?*

6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет по схеме:

*что делает? + какому (-ой, -им)? + кому?*

7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия по схеме: *что делает? + каким (-ой, -ими)? + чем?*

8. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

9. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто? + что делает? (что сделал? что будет делать?)*

10. Признаки предметов по счёту. Вопросы *какой (-ая, -ое)?*

11. Составление предложений со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту: *какой (-ая, -ое)? + кто? (что?)*

## **IV четверть**

1. Местоимение *он, она, оно, они.*

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто?* (местоимение 1,2, 3, лица) + *что он (она, оно) делает?* (*что он (она, оно) делал(-а)? что он(она, оно) будет делать?*)
3. Вопросы *куда? откуда?* Предлоги *к, от, на, в, с, под*
4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: *кто? + что делает? + куда? (откуда?)*
5. Притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш*. Вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*.
6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: *чей? (чья? чьё? чьи?)+ что?*
7. Наречие места (времени, образа действия). Вопросы *как? куда? где? когда?*
8. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия по схеме: *что делает? (что делал (-а, -о)?)+ куда? где? когда?*

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Вопросы: <i>кто? что?</i>	1
2	Род имён существительных.	1
3	Число имён существительных.	1
4	Настоящее и прошедшее время глагола. Вопросы <i>что делает? что делал (-а - о)?</i>	2
5	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме : <i>кто? (что?) + что делает? (что делал (-а, - о)?</i> )	2
6	Вопрос <i>когда?</i>	2
7	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: <i>кто? (что?) + что делает? (что делал (-а)? + когда?</i>	2
8	Контрольная работа: Глагол. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения	1
9	Местоимения <i>я, ты, мы, вы</i>	1
10	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: <i>кто? (местоимение) + что ты делаешь? (что я делаю?)</i>	2
11	Вопрос <i>чем?</i>	1
12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия по схеме: <i>кто? + что делает? + чем?</i>	2
13	Признаки предметов по величине, по цвету, по материалу.	2
14	Вопросы <i>какой (-ая, -ое, -ие)?</i>	1
15	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по величине, по цвету, по материалу по схеме: <i>какой (ая, -ое, -ие)?+ что?</i>	2
16	Вопрос <i>откуда?</i> Предлог <i>из</i>	1
17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: <i>кто? + что делает? + что? + откуда?</i>	1
18	Вопросы <i>чей? чья? чьё? чьи?</i>	1
19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: <i>чей? (чья? чьё? чьи?)+ что?</i>	2
20	Контрольная работа: Имя прилагательное. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов.	1

21	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: <i>кто? + что делает? + что? + откуда?</i>	2
22	Вопрос <i>откуда?</i> Предлоги <i>с (со)</i>	1
23	Вопросы <i>кого? что?</i>	1
24	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо по схеме: <i>кто? + что делает? + кого? (что?) и кто? + что делает?</i>	1
25	Вопросы <i>кого? чего?</i>	1
26	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения по схеме: <i>сколько? + кого?( чего?)</i>	1
27	Вопросы <i>какой (-ую, -ое, -ие, -их)?</i>	2
28	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет по схеме: <i>что делает? + какой (-ую, -ое, -ие, -их)?+что?(кого?)</i>	2
29	Вопросы <i>какому (-ой, -им)?</i>	1
30	Вопрос <i>кому?</i>	1
31	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет по схеме: <i>что делает? + какому (- ой, - им)?+ кому?</i>	2
32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия по схеме: <i>что делает? + каким (- ой, - ими)?+ чем?</i>	2
33	Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	2
34	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: <i>кто? + что делает? (что сделал? что будет делать?)</i>	1
35	Контрольная работа: Имя существительное. Составление предложений с предлогами <i>с(со), из</i>	1
36	Признаки предметов по счёту. Вопросы <i>какой (-ая, -ое)?</i>	2
37	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту: <i>какой (-ая, -ое)?+кто?(что?)</i>	2
38	Местоимение <i>он, она, оно, они</i>	1
39	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: <i>кто? (местоимение 1,2, 3,лица) + что он ( она, оно) делает? (что он ( она, оно) делал(-а)? что он( она, оно) будет делать?)</i>	2
40	Вопросы <i>куда? откуда?</i> Предлоги <i>к, от, на, в, с, под</i>	2
41	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: <i>кто? + что делает? +куда? (откуда?)</i>	1
42	Притяжательные местоимения <i>мой, твой, наш, ваш.</i>	1
43	Вопросы <i>чей? чья? чьё? чьи?</i>	1
44	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: <i>чей? (чья? чьё? чьи?) + что?</i>	1
45	Контрольная работа: Местоимение. Составление предложений с личными и притяжательными местоимениями.	1
46	Наречие места (времени, образа действия). Вопросы <i>как? куда? где? когда?</i>	1
47	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия по схеме: <i>что делает? (что делал (- а, - о)?)+ куда? где? когда?</i>	1
	Итого:	68



## **Развитие речи (вариант 1.2)**

### **I четверть**

1. День знаний.
2. Летние каникулы.
3. Осень.
4. Осень в лесу.
5. Описание картины Левитана «Золотая осень».
6. День рождения.
7. Описание внешности куклы.
8. Описание природы за окном.
9. Хороший поступок.
10. Составление письма родителям.
11. Стенная газета.
12. Описание выходного дня.

### **II четверть**

1. Осенние каникулы.
2. Поздняя осень и её приметы.
3. Сочинение «Поздняя осень».
4. Описание картины В. Васнецова «Алёнушка».
5. Расскажи о себе.
6. Экскурсия в лес. Описание экскурсии.
7. Работа по закрытой картине.
8. Рассказ «Зима в лесу».
9. Сказка «Зима злится».
10. Изложение «Зима».
11. Стенная газета к Новому году. Составление заметок в газету.
12. Составление письма родителям.

### **III четверть**

1. Зимние каникулы.
2. Описание зимы.
3. Описание зимнего дня по своему рисунку.
4. Занятия детей зимой и осенью.
5. Зимняя экскурсия. Описание экскурсии по плану.
6. Составление письма родителям.
7. Сочинение по картине «Зимние забавы».
8. Работа с дневником интересных дел.
9. Изложение «Птенцы зимой».
10. Работа по закрытой картине.
11. Сочинение «На горке».
12. Экскурсия в краеведческий музей и её описание.
13. Работа над заметками для стенгазеты к 23 февраля.
14. Изложение по рассказу «Пушок».
15. Профессии.
16. Самостоятельная работа по теме: «Профессии».
17. Как весну в класс принесли.
18. Весна идёт.

### **IV четверть**

1. Весенние каникулы.
2. День космонавтики.
3. Весна.
4. Работа по закрытой картине.
5. Описание картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
6. Изложение «Три весны».

7. Внешность человека.
8. День Победы.
9. Работа над заметками для стенгазеты «Наш класс».
10. Изложение «Барсук».
11. Рассказ «На даче».
12. Четыре года в школе.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	День знаний.	1
2.	Летние каникулы.	2
3.	Осень.	2
4.	Осень в лесу.	2
5.	Входящий контроль: Летние каникулы.	1
6.	Описание картины И.Левитана «Золотая осень».	2
7.	День рождения.	1
8.	Описание внешности куклы.	1
9.	Описание природы за окном.	2
10.	Хороший поступок.	2
11.	Составление письма родителям.	1
12.	Стенная газета.	2
13.	Контрольная работа: Осень.	1
14.	Описание выходного дня.	2
15.	Осенние каникулы.	2
16.	Поздняя осень и её приметы	2
17.	Сочинение «Поздняя осень».	2
18.	Описание картины В.Васнецова «Алёнушка».	2
19.	Рассказы о себе.	2
20.	Экскурсия в лес. Описание экскурсии.	2
21.	Работа по закрытой картине.	2
22.	Рассказ «Зима в лесу».	2
23.	Сказка «Зима злится».	2
24.	Изложение «Зима».	2
25.	Составление письма родителям.	2
26.	Контрольная работа по теме «Зима».	1
27.	Стенная газета к Новому году. Составление заметок в газету.	2
28.	Зимние каникулы.	2
29.	Описание зимы.	2
30.	Описание зимнего дня по своему рисунку.	1
31.	Занятия детей зимой и осенью.	1
32.	Зимняя экскурсия. Описание экскурсии по плану.	1
33.	Сочинение по картине «Зимние забавы».	2
34.	Составление письма родителям.	1
35.	Изложение «Птенцы зимой».	2
36.	Работа по закрытой картине.	2
37.	Сочинение «На горке».	2
38.	Экскурсия в краеведческий музей и ее описание.	2
39.	Работа над заметками для стенгазеты к 23 февраля.	1
40.	Изложение по рассказу «Пушок».	2
41.	Профессии.	2

42.	Как весну в класс принесли.	2
43.	Весна идёт.	3
44.	Контрольная работа: «Весна идёт».	1
45.	Стенная газета "Первые приметы весны". Составление заметок в газету.	1
46.	Весенние каникулы.	1
47.	Весна.	2
48.	Работа по закрытой картине.	2
49.	День космонавтики.	2
50.	Описание картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	2
51.	Изложение «Три весны».	2
52.	Внешность человека.	2
53.	День Победы.	2
54.	Изложение «Барсук».	2
55.	Промежуточная аттестация: «Времена года».	1
56.	Рассказ «На даче».	2
57.	Четыре года в школе.	2
58.	Контрольная работа : «Ранняя и поздняя весна».	1
59.	Работа над заметками для стенгазеты «Наш класс».	2
	Итого:	102

### Развитие речи (вариант 2.3)

#### I четверть

1. Летние каникулы.
2. Дом.
3. Семья.
4. В классе.
5. Интернат. В умывальной. В столовой.
6. Дикие и домашние животные. Кто где живёт? Кто чем питается?
7. Признаки предметов: *широкий - узкий, длинный - короткий*
8. Овощи.
9. Фрукты.
10. Признаки предметов: *сладкий - солёный, горький - кислый*.
11. Ягоды.
12. Грибы. Названия грибов. Съедобные и ядовитые грибы.
13. Признаки предметов по цвету: *жёлтый, коричневый, серый, голубой*.
14. Признаки предметов: *тёплый-холодный*.
15. Лес осенью.

#### II четверть

1. Учебные вещи.
2. Игрушки.
3. Одежда.
4. Обувь.
5. Уборка квартиры.
6. Зима и её приметы.
7. Составление рассказа «Птичья столовая» по картинкам.
8. Магазин.
9. Школа. Понятия *первый, второй, третий...*
10. Новый Год.

#### III четверть

1. Зимние забавы.
2. Зимние каникулы.
3. Антонимы: *тепло - холодно, высоко - низко, направо - налево, справа - слева*.

4. О труде детей дома.
5. Посуда.
6. О событиях выходного дня.
7. Восстановление деформированного текста по картинкам.
7. Школьная и домашняя мебель.
8. Антонимы: *дал - взял, потерял-нашёл*
9. Употребление слов *а, и*.
10. Употребление слов *но*.
11. Составление рассказа по картинкам и вопросам.
12. Письмо. Марка.
13. День рождения мамы.
14. Весна.
15. Притяжательные местоимения: *мой, твой, его, наши*.

#### IV четверть

1. О весенних каникулах.
2. Восстановление деформированного текста
3. Составление рассказа по картинкам и вопросам
4. О весенних работах.
5. Признаки предметов по материалу и по форме.
6. Антонимы: *толстый - тонкий, старый – новый, тяжёлый - лёгкий, острый-тупой*.
7. О профессиях.
8. Действия: *идёт-ходит, едет-ездит*
9. Восстановление деформированного текста.

#### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Летние каникулы.	1
2	Дом.	1
3	Семья.	1
4	Входящий контроль: Летние каникулы.	1
5	В классе.	1
6	Интернат. В умывальной.	1
7	В столовой.	1
8	Обобщающий урок по теме: В классе, в спальне, в столовой.	1
9	Дикие животные. Кто где живёт? Кто чем питается?	1
10	Домашние животные. Кто где живёт? Кто чем питается?	1
11	Признаки предметов: <i>широкий - узкий, длинный - короткий</i>	1
12	Обобщающий урок по теме: Дикие и домашние животные.	1
13	Лес осенью.	1
14	Контрольная работа: Осень.	1
15	Овощи.	1
16	Фрукты.	1
17	Признаки предметов: <i>сладкий-солёный, горький-кислый</i> .	2
18	Обобщающий урок по теме: Овощи. Фрукты.	1
19	Ягоды.	2
20	Грибы. Названия грибов. Съедобные и ядовитые грибы.	2
21	Признаки предметов по цвету: <i>жёлтый, коричневый, серый, голубой</i> .	1
22	Признаки предметов: <i>тёплый-холодный</i> .	1

23	Обобщающий урок по теме: Ягоды. Грибы.	1
24	Учебные вещи.	2
25	Игрушки.	2
26	Обобщающий урок по теме: Учебные вещи. Игрушки.	1
27	Одежда.	2
28	Обувь.	2
29	Обобщающий урок по теме: Одежда. Обувь.	1
30	Уборка квартиры.	1
31	Зима и её приметы.	1
32	Составление рассказа «Птичья столовая» по картинкам.	2
33	Контрольная работа: Зима.	1
34	Магазин.	2
35	Школа. Понятия <i>первый, второй, третий...</i>	2
36	Новый Год.	2
37	Зимние каникулы.	2
38	Зимние забавы.	2
39	Признаки предметов: <i>тепло - холодно, высоко - низко, направо - налево, справа - слева.</i>	2
40	О труде детей дома.	2
41	Посуда.	1
42	О событиях выходного дня.	2
43	Восстановление деформированного. текста по картинкам.	2
44	Школьная и домашняя мебель. Части мебели.	1
45	Антонимы: <i>дал - взял, потерял-нашёл</i>	1
46	Употребление слов <i>а, и,</i>	2
47	Употребление слов <i>но</i>	2
48	Составление рассказа по картинкам и вопросам.	1
49	Письмо. Марка.	2
50	День рождения мамы.	2
51	Весна.	2
52	Контрольная работа: Первые приметы весны.	1
53	Притяжательные местоимения: <i>мой, твой, его, наши.</i>	2
54	О весенних каникулах.	2
55	Восстановление деформированного текста	2
56	Составление рассказа по картинкам и вопросам	2
57	О весенних работах в саду.	2
58	Признаки предметов по форме.	2
59	Признаки предметов по материалу.	2
60	Обобщающий урок по теме: Признаки предметов по материалу и по форме.	1
61	Антонимы: <i>толстый - тонкий, старый – новый</i>	2
62	Антонимы: <i>тяжёлый - лёгкий, острый- тупой.</i>	2
62	Контрольная работа: Весенние работы.	1
64	О профессиях.	2
65	Действия: <i>идёт – ходит, едит – ездит.</i>	2
66	Промежуточная аттестация: Четыре времени года.	1
67	Восстановление деформированного текста.	1
68	Весенние праздники.	1
69	Скоро лето	1
	Итого:	102

## **Самое великое чудо на свете (16ч)**

Введение. Знакомство с учебником.

В мире книг.

Русские народные песни. Докучные сказки. Народные промыслы.

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк».

Русская народная сказка «Сивка – бурка».

Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество».

## **Поэтическая тетрадь (7ч)**

Ф.И. Тютчев «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».

И.С. Никитин «Встреча зимы».

И.З. Суриков «Детство». И.З. Суриков «Зима».

Обобщающий урок по теме: "Страницы русской классики".

## **Великие русские писатели (22ч)**

Путешествие в литературную страну.

А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода».

«Опрятней модного паркета», «Зимнее утро», «Зимний вечер».

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Ворона и лисица».

М. Ю. Лермонтов «Ночевала тучка золотая», «Горные вершины», «На севере диком», «Утёс».

Детство Л. Н. Толстого.

Л.Н. Толстой «Акула». «Прыжок. «Какая бывает роса на траве».

«Куда девается вода из моря».

Обобщающий урок по теме: «Великие русские писатели».

## **Литературные сказки (18ч)**

Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца».

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».

Обобщающий урок по теме: «Литературные сказки»

Урок-викторина по разделу «Литературные сказки».

Ю.Я.Яковлев «Полосатая палка».

А.И.Пантелеев «Честное слово».

В. Бианки «Приключения муравьишки». «Чей нос лучше?».

## **Были-небылицы (10ч)**

М. Горький «Случай с Евсейкой».

К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».

А.И. Куприн «Слон». «Поговорим о самом главном».

Обобщающий урок по теме «Были- небылицы»

## **Поэтическая тетрадь (7ч)**

С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон».

А. А. Блок «Сны», «Ворона».

М. Пришвин «Моя Родина».

С. А. Есенин «Черёмуха».

Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь «

## **Люби живое (15ч)**

Книги о природе.

И.С. Соколов – Микитов «Листопадничек».

В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку».

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...».

В.П. Астафьев «Капалуха».

В. Бианки. Рассказы о животных.(внек.чтение)

Б.С. Житков «Про обезьянку».

Обобщающий урок по теме «Люби живое»

### **Поэтическая тетрадь (11ч)**

С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».

А.Л. Барто «Разлука», «В театре».

С.В. Михалков «Если».

М. Дружинина «Мамочка-мамуля».

Бокова Т. «Родина слово большое, большое...»

Е.А. Благина «Кукушка», «Котёнок».

Наши проекты. Праздник поэзии.

Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2».

### **Собирай по ягодке-наберёшь в кузовок (17ч)**

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».

М.М. Зощенко «Золотые слова». М.М. Зощенко «Великие путешественники».

Н.Н. Носов «Федина задача»

А.П. Платонов «Цветок на земле»

Н.Н. Носов «Телефон»

Н. Носов детям.

Викторина по рассказам Н. Носова.

Обобщающий урок «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок»

### **По страницам детских журналов (4ч)**

«Мурзилка» и «Весёлые картинки»- журналы для детей.

Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»

Обобщающий урок «По страницам детских журналов»

### **Зарубежная литература (9ч)**

Зарубежная литература.

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Обобщающий урок по теме: «Зарубежная литература».

Обобщающий урок «По страницам прочитанных книг...»

Проверка читательских навыков при работе с художественным текстом.

## **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Самое великое чудо на свете.</b>	
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Самое великое чудо на свете.	1
3	Русские народные песни.	1
4	Докучные сказки.	1
5	Народные промыслы.	2
6	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2
7	Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк».	3
8	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	3
9	Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество».	2
	<b>Поэтическая тетрадь.</b>	
10	Ф.И. Тютчев «Листья».	1
11	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1
12	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы».	1
13	И.З. Суриков «Детство».	1
14	И.З. Суриков «Зима».	1
15	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над морем».	1
16	Обобщающий урок по теме: «Страницы русской классики».	1
	<b>Великие русские писатели.</b>	

17	Путешествие в литературную страну.	1
18	Александр Сергеевич Пушкин «За весной, красой природы».	1
19	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода».	1
20	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета», «Зимнее утро», «Зимний вечер».	2
21	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	5
22	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
23	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	2
24	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Горные вершины», «На севере диком».	2
25	Детство Л. Н. Толстого.	1
26	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве».	1
27	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря».	1
28	Л.Н. Толстой «Акула».	1
29	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
30	Обобщающий урок по теме: «Великие русские писатели».	2
	<b>Литературные сказки.</b>	
31	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца».	2
32	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	2
33	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	3
34	Обобщающий урок по теме: «Литературные сказки»	2
35	Урок-викторина по разделу «Литературные сказки».	1
36	Проверка читательских навыков при работе с художественным текстом.	1
37	Ю.Я.Яковлев «Полосатая палка».	2
38	А.И.Пантелеев «Честное слово».	2
39	В. Бианки «Путешествие муравьишки». «Чей нос лучше?»	3
	<b>Были-небылицы.</b>	
40	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2
41	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	3
42	К.Г. Паустовский «Поговорим о самом главном».	1
43	А.И. Куприн «Слон».	3
44	Обобщающий урок по теме "Были- небылицы".	1
45	<b>Поэтическая тетрадь</b>	
46	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон».	2
47	А. А. Блок «Сны», «Ворона».	2
48	М. Пришвин «Моя Родина».	1
49	С. А. Есенин «Черёмуха».	1
50	Обобщающий урок по теме "Поэтическая тетрадь "	1
	<b>Люби живое.</b>	
51	Книги о природе.	1
52	И.С. Соколов – Микитов «Листопадничек».	2
53	В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку».	2
54	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...».	1
55	В.П. Астафьев «Капалуха».	2
56	Б.С. Житков «Про обезьянку».	4
57	В. Бианки. Рассказы о животных.	2
58	Обобщающий урок по теме "Люби живое"	1
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	
59	С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».	2
60	А.Л. Барто «Разлука», «В театре».	2
61	С.В. Михалков «Если».	2
62	М. Дружнина «Мамочка»	1



63	Бокова Т. «Родина слово большое, большое...»	1
64	Е.А. Благина «Кукушка», «Котёнок».	1
65	Наши проекты. Праздник поэзии.	1
66	Обобщающий урок по теме "Поэтическая тетрадь 2".	1
	<b>Собирай по яголке-наберёшь в кузовок.</b>	
67	Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1
68	М.М. Зощенко «Золотые слова».	3
	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	2
69	Н. Носов «Федина задача».	2
70	А. П. Платонов «Цветок на земле»	4
71	Н.Н. Носов «Телефон».	1
72	Н. Носов детям.	1
73	Викторина по рассказам Н. Носова.	1
74	Н.Н. Носов «Телефон».	1
75	Обобщающий урок "Собирай по яголке-наберёшь кузовок"	1
	<b>По страницам детских журналов.</b>	
76	«Мурзилка» и «Весёлые картинки»- журналы для детей.	1
77	Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	2
78	Обобщающий урок "По страницам детских журналов"	1
79	<b>Зарубежная литература.</b>	
80	Зарубежная литература.	1
81	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	3
82	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная литература».	1
83	Обобщающий урок «По страницам прочитанных книг...»	2
84	Проверка читательских навыков при работе с художественным текстом.	2
	Итого:	136

### Чтение и развитие речи (вариант 2.3)

#### I четверть

##### Школа

И. Мазнин. Стихотворение «Сентябрь».

##### Картины природы и занятия людей летом

И.Суриков. Стихотворение «Ярко солнце светит»

Рассказ «Лето в лесу» (по И.Соколову-Микитову)

Рассказ «Как Томка научился плавать» (по Е.Чарушину)

Рассказ «По грибы» (по Я. Тайцу)

Обобщающий урок: Летом

##### Картины природы и занятия людей осенью

А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»

А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад ...»

Рассказ «Осень» (по И.Соколову-Микитову).

Осенние загадки.

Рассказ «Звери готовятся к зиме» (по Н.Надеждиной).

Обобщающий урок: «Осень».

##### Все работы хороши- выбирай на вкус

Ю.Тувим. Стихотворение «Всё для всех».

#### II четверть

Рассказ «Кривая указка» (по П.Коростелёву).

Рассказ «Строитель» ( по В.Осеевой).

Э.Шим.Рассказ «Тяжкий труд».

##### Картины природы и занятия людей осенью

Рассказ «Осень».

К.Бальмонт. Стихотворение «Осень».

### **Картины природы и занятия людей зимой**

Зимние загадки.

Я.Аким. Стихотворение «Утром Кот...»

И.Суриков. Стихотворение «Зима».

В.Даль. Сказка «Старик-годовик».

### **III четверть**

Рассказ «Как заяц зимой живёт» (по Г.Скребицкому, В.Чаплиной)

А.Прокофьев. Стихотворение «Как на горке, на горе».

И.Суриков. Стихотворение «Детство»

Рассказ «Необычная ёлка» (по Г.Скребицкому)

Рассказ «Беличья память» (по М.Пришвину)

Рассказ «Олени» (по И.Соколову-Микитову)

Обобщающий урок: «Зима»

### **Наш край**

Рассказ «Наша Родина» (по К.Ушинскому) .

Рассказ «Главный город» (по С.Баруздину).

Рассказ «Страна, где мы живём» (по С.Баруздину).

Обобщающий урок: «Наш край».

### **Картины природы и занятия людей весной**

Весенние загадки.

Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима не даром злится...».

Рассказ «Весна» (по И.Соколову-Микитову).

### **Мама - самое главное слово**

В. Сухомлинский. Рассказ «Моя мама пахнет хлебом».

Е.Благинина. Стихотворение «Посидим в тишине».

Обобщающий урок: «Мама-самое главное слово».

### **IV четверть**

### **Картины природы и занятия людей весной**

А. Плещеев. Стихотворение «Весна».

С. Маршак. Стихотворение «Снег уж теперь не тот».

Рассказ «Художник весна» (по Г.Скребицкому).

Обобщающий урок :«Весна» .

А. Плещеев. Стихотворение «Весна».

С. Маршак. Стихотворение «Снег уж теперь не тот».

Рассказ «Художник весна» (по Г.Скребицкому).

Обобщающий урок: «Весна».

### **О друзьях наших меньших.**

И. Пивоварова. Стихотворение «Жила-была собака...».

А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится?»

Сказка «Урок дружбы»» (по М. Пляцковскому).

Рассказ «Пёстрый дятел» (по В.Флинту).

Обобщающий урок: «О друзьях наших меньших ».

### **Устное народное творчество.**

#### **Сказки.**

Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Лиса и рак».

Русская народная сказка «Снегурочка».

Обобщающий урок: «Устное народное творчество».

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
-------	---------------------------	--------------

1.	И. Мазнин. Стихотворение «Сентябрь».	3
2.	И.Суриков. Стихотворение «Ярко солнце светит».	3
3.	Рассказ «Лето в лесу» (по И.Соколову-Микитову) .	4
4.	Рассказ «Как Томка научился плавать»(по Е.Чарушину).	3
5.	Рассказ «По грибы»(по Я. Тайцу).	3
6.	Обобщающий урок : Летом.	1
7.	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила».	3
8.	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад ...»	2
9.	Рассказ «Осень»(по И.Соколову-Микитову).	4
10.	Осенние загадки.	1
11.	Рассказ «Звери готовятся к зиме»(по Н.Надеждиной).	4
12.	Обобщающий урок : «Осень».	1
13.	Ю.Тувим. Стихотворение «Всё для всех».	2
14.	Рассказ «Кривая указка» (по П.Коростелёву).	4
15.	Рассказ«Строитель» ( по В.Осеевой).	2
16.	Э.Шим.Рассказ «Тяжкий труд».	3
17.	Рассказ «Осень».	3
18.	К.Бальмонт. Стихотворение «Осень».	3
19.	Зимние загадки.	1
20.	Я.Аким. Стихотворение «Утром Кот...»	2
21.	И.Суриков. Стихотворение «Зима».	3
22.	В.Даль.Сказка «Старик-годовик».	4
23.	Рассказ «Как заяц зимой живёт» (по Г.Скребицкому, В.Чаплиной)	4
24.	А.Прокофьев. Стихотворение «Как на горке, на горе».	3
25.	И.Суриков. Стихотворение «Детство» .	3
26.	Рассказ «Необычная ёлка» (по Г.Скребицкому).	4
27.	Рассказ «Беличья память» (по М.Пришвину).	3
28.	Рассказ «Олени» (по И.Соколову-Микитову).	3
29.	Обобщающий урок : «Зима» .	1
30.	Рассказ «Наша Родина» (по К.Ушинскому).	3
31.	Рассказ «Главный город» (по С.Баруздину).	2
32.	Рассказ «Страна, где мы живём» (по С.Баруздину).	3
33.	Обобщающий урок : «Наш край».	1
34.	Весенние загадки.	1
35.	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится...».	3
36.	Рассказ «Весна»(по И.Соколову-Микитову) .	4
37.	В. Сухомлинский. Рассказ «Моя мама пахнет хлебом».	4
38.	Е.Благинина. Стихотворение «Посидим в тишине».	2
39.	Обобщающий урок : «Мама-самое главное слово».	1
40.	А. Плещеев. Стихотворение «Весна».	2
41.	С. Маршак. Стихотворение «Снег уж теперь не тот».	3
42.	Рассказ «Художник весна» (по Г.Скребицкому).	5
43.	Обобщающий урок : «Весна» .	1
44.	И. Пивоварова. Стихотворение «Жила-была собака...».	3
45.	А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится?»	3
46.	Сказка «Урок дружбы»» (по М. Пляцковскому).	3
47.	Рассказ «Пёстрый дятел» (по В.Флинту).	3
48.	Обобщающий урок : «О друзьях наших меньших ».	1
49.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	2
50.	Русская народная сказка «Лиса и рак».	2
51.	Русская народная сказка «Снегурочка».	3

52.	Обобщающий урок: «Устное народное творчество».	1
	Итого:	136

## Математика (вариант 1.2)

### I четверть

#### Числа от 1 до 100

#### Сложение и вычитание.

1. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
2. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.
3. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
4. Обозначение геометрических фигур буквами.
5. Периметр геометрических фигур.

#### Табличное умножение и деление.

6. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3
7. Чётные и нечётные числа.
8. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
9. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.
10. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).
11. Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
12. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
13. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
14. Решение задач на кратное сравнение.
16. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
15. Нахождение неизвестного множителя.
16. Нахождение неизвестного делимого, делителя.
17. Таблица деления и умножения с числами 4, 5, 6, 7
18. Таблица деления и умножения с числами 8, 9
19. Связь умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

### II четверть

1. Площадь фигур. Единица площади. Квадратный сантиметр.
2. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Квадратный дециметр. Квадратный метр.
3. Умножение и деление на 1 и на 0. Деление вида  $a:a$ ,  $0:a$  при  $a \neq 0$ .
4. Решение задач в три действия.
5. Знакомство с долями. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
6. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).
7. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.

#### Внетабличное умножение и деление.

8. Решение задач на умножение и деление.
9. Случаи умножения и деления вида  $20 \times 3$ ,  $3 \times 20$ ,  $60:3$ .
10. Приём деления для случаев вида  $80:20$ .
11. Умножение суммы на число.
12. Решение задач.
13. Нахождение значения выражений с буквами, при заданных числовых значениях, входящих в них букв.

### III четверть

1. Приёмы умножения для случаев вида:  $23 \times 2$ ,  $2 \times 23$ ,  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$
2. Деление суммы на число. Приёмы деления для случаев вида  $78:2$ ,  $69:3$ .

3. Связь между компонентами и результатом действия деления.
4. Проверка деления умножением.
5. Приём деления для случаев вида  $87:29$ ,  $66:22$ . Проверка умножения делением.
6. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком.
- Проверка деления с остатком. Решение задач в 2-3 действия.
7. Решение уравнений.
8. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками, без скобок).

#### **Числа от 1 до 1000**

9. Устная, письменная нумерация в пределах 1000. Разряды счётных единиц.
10. Чтение и запись чисел в пределах 1000.

#### **Сложение и вычитание.**

11. Представление трёхзначных чисел в виде суммы сотен, десятков и единиц.
12. Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.
13. Сравнение трёхзначных чисел.

#### **IV четверть**

1. Единица измерения массы – килограмм, грамм.
2. Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида  $450 \pm 30$ ,  $450 \pm 300$ .
3. Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида  $470 + 80$ ,  $560 - 90$ .
4. Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида  $260 + 310$ ,  $670 - 140$ .
5. Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток.
6. Письменные приёмы сложения и вычитания, для случаев с одним переходом через разряд.
7. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.

#### **Умножение и деление.**

8. Приёмы устных вычислений для случаев вида  $400 \times 2$ ,  $600:3$ ,  $240 \times 3$ ,  $203 \times 4$ ,  $960:3$ ,  $960:6$ ,  $800:200$ .
9. Письменные приёмы умножения для случаев без перехода через разряд.
10. Письменные приёмы умножения для случаев с одним переходом через разряд.
11. Письменные приёмы деления.
12. Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».
13. Повторение по теме: «Умножение и деление в пределах 1000».

#### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2
2.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
3.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	2
4.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
5.	Периметр геометрических фигур.	2
6.	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	2
7.	Чётные и нечётные числа.	1
8.	Входящий контроль: Числа от 0 до 100.	1
9.	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	2
10.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	2
11.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).	2

12.	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	2
13.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
14.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2
15.	Решение задач на кратное сравнение.	2
16.	Решение задач.	1
17.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	2
18.	Контрольная работа: Решение задач.	1
19.	Нахождение неизвестного множителя.	1
20.	Нахождение неизвестного делимого, делителя	1
21.	Таблица деления и умножения с числами 4,5,6,7	3
22.	Таблица деления и умножения с числами 8,9	2
23.	Связь умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).	4
24.	Площадь фигур.	2
25.	Единица площади. Квадратный сантиметр.	1
26.	Площадь прямоугольника.	1
27.	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1
28.	Квадратный метр.	1
29.	Самостоятельная работа: Площадь фигур.	1
30.	Умножение и деление на 1 и на 0.	1
31.	Деление вида $a:a$ , $0:a$ при $a \neq 0$ .	1
32.	Решение задач в три действия.	2
33.	Знакомство с долями.	1
34.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
35.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
36.	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1
37.	Самостоятельная работа: Доли.	1
38.	Случаи умножения и деления вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60:3$ .	1
39.	Приём деления для случаев вида $80:20$ .	1
40.	Умножение суммы на число.	2
41.	Решение задач.	2
42.	Нахождение значения выражений с буквами, при заданных числовых значениях, входящих в них букв.	1
43.	Контрольная работа: Умножение и деление.	1
44.	Нахождение значения выражений с буквами, при заданных числовых значениях, входящих в них букв.	1
45.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 2$ , $2 \times 23$	1
46.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$	1
47.	Проверка умножения делением.	1
48.	Деление суммы на число.	1
49.	Приёмы деления для случаев вида $78:2$ , $69:3$ .	1
50.	Связь между компонентами и результатом действия деления.	1
51.	Проверка деления умножением.	1
52.	Самостоятельная работа по теме: «Внетабличные приёмы умножения и деления чисел в пределах 100».	1
53.	Деление с остатком.	1
54.	Проверка деления с остатком.	1
55.	Решение задач на деление с остатком.	1
56.	Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком».	1
57.	Решение задач в 2-3 действия.	2
58.	Решение уравнений.	1
59.	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях,	2

	содержащих 2-3 действия (со скобками, без скобок).	
60.	Контрольная работа: «Внетабличные приёмы умножения и деления чисел в пределах 100».	1
61.	Устная, письменная нумерация в пределах 1000. Разряды счётных единиц.	3
62.	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	2
63.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы сотен, десятков и единиц.	1
64.	Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.	1
65.	Решение задач.	2
66.	Сравнение трёхзначных чисел.	2
67.	Контрольная работа: «Нумерация трёхзначных чисел».	1
68.	Единица измерения массы – килограмм, грамм.	2
69.	Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида $450 \pm 30$ , $450 \pm 300$ .	2
70.	Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	3
71.	Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида $260 + 310$ , $670 - 140$ .	2
72.	Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток.	2
73.	Письменные приёмы сложения и вычитания, для случаев с одним переходом через разряд	3
74.	<b>Самостоятельная работа: Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.</b>	1
75.	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.	1
76.	Приёмы устных вычислений для случаев вида $400 \times 2$ , $600 : 3$ .	2
77.	Приём устного вычисления вида $800 : 200$ .	2
78.	Письменные приёмы умножения для случаев без перехода через разряд.	3
79.	Письменные приёмы умножения для случаев с одним переходом через разряд.	3
80.	Письменные приёмы деления.	3
81.	Промежуточная аттестация: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1
82.	Повторение по теме: «Умножение и деление в пределах 1000».	3
83.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 1000»	1
84.	Повторение по теме: «Умножение и деление в пределах 1000».	4
85.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	3
	Итого:	136

### Математика (вариант 2.3)

#### I четверть

#### Числа от 1 до 100

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел 21-100.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Десятичный состав чисел в пределах 100.

Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Приёмы вычислений вида  $36+2,5+30$

Приёмы вычислений вида  $36-2,36-20$

Название чисел при сложении. Название чисел при вычитании.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Приём вычислений вида:  $26+7,37+53,28+34$

Приём вычислений вида:  $30-8,34-5$ . Приём вычислений вида:  $50-16,61-12$

Решение задач, содержащие отношения «*больше на ...*», «*меньше на ...*».

### **Величины.**

Единицы длины. Сантиметр.

Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в см

Временные понятия: *вчера, сегодня, завтра. Название дней недели и месяцев года.*

*Количество дней в месяце.*

## **II четверть**

### **Арифметические действия. Умножение.**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

Умножение. Название действия и его обозначение. Название чисел при умножении.

Приём перестановки множителей и его использование в вычислениях.

Умножение числа 2,3,4,5 на однозначное число.

Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.

### **Геометрический материал.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Квадрат. Измерение сторон и черчение квадрата. Свойства сторон квадрата.

Площадь квадрата.

### **Величины.**

Единицы длины: дециметр. Соотношения между единицами длины см и дм. Перевод одних единиц длины в другие.

Решение задач с единицами измерений.

Год: количество месяцев в году и их названия.

## **III четверть**

Умножение на 6,7,8,9

Умножение на 1,0

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.

Решение задач на умножение. Задачи на увеличение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного множителя.

**Геометрический материал.** Прямоугольник. Построение прямоугольника. Свойства сторон прямоугольника. Площадь прямоугольника.

**Деление.** Понятие о делении на равные части.

Задачи на деление на равные части.

Название и обозначение деления. Название чисел при делении.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.

## **IV четверть**

Задачи на уменьшение числа в несколько раз.



Деление на 1,0 и деление 0 на число  
 Нахождение неизвестных компонентов при делении.  
 Величины. Единицы времени: сутки.  
 Единицы длины: миллиметр и его обозначение.  
 Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в см и мм  
 Решение задач с единицами измерений.  
 Решение простых задач на умножение и деление.  
 Решение задач, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».  
 Решение задач на разностное сравнение.  
 Решение задач на кратное сравнение. сравнение.  
 Контрольная работа: Решение задач на все арифметические действия.  
 Таблица умножения и соответствующие случаи деления.  
 Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.  
 Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур:  
 точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная.  
 Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год).

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы  
 воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой  
 темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Название и последовательность чисел в пределах 100.	2
3	Чтение и запись чисел 21-100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	2
4	Десятичный состав чисел в пределах 100.	2
5	Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Приёмы вычислений вида $36+2,5+30$	2
7	Приёмы вычислений вида $36-2,36-20$	2
8	Входящий контроль: Числа от 1 до 100	1
9	Название чисел при сложении.	2
10	Название чисел при вычитании.	2
11	Нахождение неизвестного слагаемого.	2
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2
13	Самостоятельная работа: Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	1
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Приём вычислений вида: $26+7,37+53,28+34$	2
15	Приём вычислений вида: $30-8,34-5$	2
16	Приём вычислений вида: $50-16,61-12$	2
17	Решение задач, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	2
18	Контрольная работа: Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	1
19	Единицы длины. Сантиметр. Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в см	2
20	Временные понятия: <i>вчера, сегодня, завтра. Название дней недели и месяцев года. Количество дней в месяце.</i>	2
21	Умножение. Название действия и его обозначение.	2
22	Название чисел при умножении.	2

23	Приём перестановки множителей и его использование в вычислениях.	1
24	Умножение числа 2 на однозначное число.	1
25	Умножение числа 3 на однозначное число.	1
26	Умножение числа 4 однозначное число.	2
27	Умножение числа 5 однозначное число.	2
28	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.	3
29	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.	2
30	Распознавание и изображение геометрических фигур: <i>квадрат, треугольник, прямоугольник</i> .	2
31	Квадрат. Измерение сторон и черчение квадрата. Свойства сторон квадрата.	2
32	Периметр квадрата.	2
33	Единицы длины: дециметр.	2
34	Соотношения между единицами длины см и дм. Перевод одних единиц длины в другие.	2
35	Решение задач с единицами измерений.	2
36	Контрольная работа: Умножение чисел 2,3,4,5	1
37	Год: количество месяцев в году и их названия.	2
38	Умножение на 6	2
39	Умножение на 7	2
40	Умножение на 8	2
41	Умножение на 9	2
42	Умножение на 1	2
43	Умножение на 0	1
44	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.	3
45	Решение задач на умножение.	3
46	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	3
47	Нахождение неизвестного множителя.	2
48	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Свойства сторон прямоугольника.	2
49	Периметр прямоугольника.	2
50	Понятие о делении на равные части.	2
51	Задачи на деление на равные части.	2
52	Название и обозначение деления.	2
	Название чисел при делении.	2
53	Контрольная работа: Табличное умножение	1
54	Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	3
55	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.	2
56	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
57	Деление на 1,0 и деление 0 на число	2
58	Нахождение неизвестных компонентов при делении.	2
59	Единицы времени: сутки.	2
60	Единицы длины: миллиметр и его обозначение.	2
61	Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в см и мм	2
62	Решение задач с единицами измерений.	2
63	Решение простых задач на умножение и деление.	2
64	Решение задач, содержащие отношения « <i>больше на ...</i> », « <i>меньше на ...</i> ».	2

65	Решение задач на разностное сравнение.	2
66	Решение задач на кратное сравнение.	2
67	Контрольная работа: Решение задач на все арифметические действия.	1
68	Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	2
69	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.	2
70	Промежуточная аттестация: Табличное умножение и деление.	1
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная.	1
72	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год).	1
Итого:		136

## Окружающий мир

### Как устроен мир

Природа. Ценность природы для людей. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности. Красная книга Тюменской области. НРК

### Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Воздух и его охрана.

Вода. Превращения и круговорот воды.

Что такое почва? Разнообразие растений нашего края. НРК

Солнце, растения и мы с вами.

Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Разнообразие животных. НРК

Кто что ест.

Разнообразие природы родного края. НРК

Размножение и развитие животных. Охрана животных.

В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма.

Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение.

Здоровый образ жизни.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
<b>Как устроен мир</b>		
1.	Природа. Ценность природы для людей.	2
2.	Человек.	2
3.	Общество.	1
4.	Российская Федерация.	1
5.	Что такое экология.	1
6.	Природа в опасности. Красная книга Тюменской области. НРК	1
<b>Эта удивительная природа</b>		
7.	Тела, вещества, частицы.	1
8.	Воздух и его охрана.	1
9.	Вода.	1
10.	Превращения и круговорот воды.	1
11.	Что такое почва?	1
12.	Разнообразие растений нашего края. НРК	2
13.	Солнце, растения и мы с вами.	1

14.	Размножение и развитие растений.	1
15.	Охрана растений.	1
16.	Разнообразие животных. НРК	2
17.	Кто что ест.	1
18.	Разнообразие природы родного края. НРК	1
19.	Размножение и развитие животных.	1
20.	Охрана животных.	1
21.	В царстве грибов.	1
22.	Великий круговорот жизни.	1
<b>Мы и наше здоровье</b>		
23.	Организм человека.	1
24.	Органы чувств.	1
25.	Надёжная защита организма.	1
26.	Опора тела и движение.	2
27.	Наше питание.	1
28.	Дыхание и кровообращение.	1
29.	Здоровый образ жизни.	1
	Итого:	34

## Изобразительное искусство

### I полугодие

#### **Истоки родного искусства**

Каждый народ строит, украшает, изображает. Пейзаж родной земли.  
 Деревня – деревянный мир. Гармония жилья с природой. Красота человека.  
 Народные праздники.

#### **Древние города нашей Земли**

Древние соборы. Города Русской земли. Узорочье теремов.  
 Праздничный пир в теремных палатах.

### II полугодие

#### **Каждый народ - художник**

Образ японских построек. Искусство народов гор и степей.  
 Образ художественной культуры Средней Азии. Города в пустыне.  
 Образ художественной культуры Древней Греции. Древняя Эллада.  
 Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.  
 Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

#### **Искусство объединяет народы**

Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости.  
 Сопереживание - великая тема искусства. Герои, борцы и защитники.  
 Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
<b>Истоки родного искусства</b>		
1.	Каждый народ строит, украшает, изображает.	1
2.	Пейзаж родной земли. НРК	1
3.	Деревня – деревянный мир.	1
4.	Гармония жилья с природой.	1
5.	Образ русского человека (мужской образ).	1
6.	Образ русского человека (женский образ).	1
7.	Народные праздники. Ярмарка.	1

8.	Обобщающий урок по теме «Истоки родного искусства».	1
	<b>Древние города нашей Земли</b>	
9.	Древний русский город-крепость.	1
10.	Древние соборы. НРК	1
11.	Города Русской земли.	1
12.	Города русской земли. Золотое кольцо России.	1
13.	Узорочье теремов.	1
14.	Праздничный пир в теремных палатах.	2
15.	Обобщающий урок по теме: «Древние города нашей Земли»	1
	<b>Каждый народ - художник</b>	
16.	Образ японских построек.	1
17.	Образ человека, характер одежды в японской культуре.	1
18.	Искусство народов гор и степей. НРК	2
19.	Города в пустыне.	1
20.	Древняя Эллада.	1
21.	Европейские города Средневековья.	2
22.	Обобщающий урок по теме «Многообразие художественных культур в мире».	1
	<b>Искусство объединяет народы</b>	
23.	Все народы воспевают материнство.	2
24.	Все народы воспевают мудрость старости.	1
25.	Сопереживание-великая тема искусства.	2
26.	Герои, борцы и защитники. НРК	2
27.	Юность и надежды.	1
28.	Обобщающий урок по теме «Искусство народов мира».	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Труд(технология)

I полугодие

#### Информационная мастерская

Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа Power Point.

#### Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

#### Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка.

Упаковка для сюрприза.

#### Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»

Плетённые салфетки. Сувениры на проволоочных кольцах. Изделия из полимеров.

#### Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

II полугодие

#### Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов.

Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани.

Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

#### Студия «Подарки»

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом.

Цветы из креповой бумаги.

#### Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки.

Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Информационная мастерская</b>	
1.	Вспомним и обсудим. Информация. Интернет.	1
2.	Создание текста на компьютере.	1
3.	Создание презентаций. Программа Power Point.	1
	<b>Проект «Дружный класс»</b>	
4.	Презентация класса. Эмблема класса.	1
5.	Папка «Мои достижения».	1
	<b>Студия «Реклама»</b>	
6.	Реклама и маркетинг. НРК	1
7.	Упаковка для мелочей.	1
8.	Коробка для подарка.	1
	<b>Студия «Декор интерьера»</b>	
9.	Интерьеры разных времён.	1
10.	Художественная техника «декупаж».	1
11.	Плетённые салфетки.	1
12.	Цветы из креповой бумаги. НРК	1
13.	Сувениры на проволочных кольцах.	1
14.	Изделия из полимеров.	1
	<b>Новогодняя студия</b>	
15.	Новогодние традиции.	1
16.	Игрушки из трубочек для коктейля. НРК	1
17.	Игрушки из зубочисток.	1
	<b>Студия «Мода»</b>	
18.	История одежды и текстильных материалов.	1
19.	Исторический костюм.	1
20.	Одежда народов России.	1
21.	Синтетические ткани.	1
22.	Твоя школьная форма.	1
23.	Объёмные рамки.	1
24.	Аксессуары одежды.	1
25.	Вышивка лентами.	1
	<b>Студия «Подарки»</b>	
26.	Плетёная открытка.	1
27.	День защитника Отечества.	1
28.	Открытка с лабиринтом.	1
29.	Цветы из креповой бумаги. Весенние цветы. НРК	1
	<b>Студия «Игрушки»</b>	
30.	История игрушек. Игрушка – попрыгушка. НРК	1
31.	Качающиеся игрушки.	1
32.	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1
33.	Игрушка с рычажным механизмом.	1
34.	Подготовка портфолио.	1
	Итого:	34

## Основы религиозных культур и светской этики(вариант 1.2)

### I полугодие

Этика-наука о нравственной жизни человека.

#### **Этика общения.**

Добрый жить на белом свете веселей.

Правила общения для всех.

От добрых правил – добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

#### **Этикет.**

Премудрости этикета.

Красота этикета.

Школьные и домашние правила этикета.

Чистый ручеек нашей речи.

#### **Этика человеческих отношений.**

В развитии добрых чувств – творение души.

Природа – волшебные двери к добру и доверию.

Чувство Родины.

Предками данная мудрость народная.

#### **Этика отношений в коллективе.**

Чтобы быть коллективом.

Коллектив начинается с меня.

Мой класс – мои друзья.

### II полугодие

Ежели душевны вы и к этике не глухи

#### **Простые нравственные истины**

Жизнь священна

Человек рождён для добра.

О милосердии.

Жить во благо себе и другим.

#### **Душа обязана трудиться.**

Государство и мораль гражданина.

Достойно жить среди друзей.

Уметь понять и простить.

Простая этика поступков.

#### **Посеешь поступок – пожнёшь и характер.**

Общение и источники преодоления обид.

Нравственные традиции предпринимательства.

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Действия с приставкой « со – »

#### **Судьба и Родина едины.**

С чего начинается Родина.

В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек – чело века.

Слово, обращённое к себе.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тематический раздел, тема	Кол-во
---	---------------------------	--------

п/п		часов
	<b>I четверть</b>	
1	Этика-наука о нравственной жизни человека.	1
	<b>Этика общения.</b>	
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1
3	Правила общения для всех.	1
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1
5	Каждый интересен.	1
	<b>Этикет.</b>	
6	Премудрости этикета.	1
7	Красота этикета.	1
8	Школьные и домашние правила этикета.	1
9	Чистый ручеёк нашей речи.	1
	<b>Этика человеческих отношений.</b>	
10	В развитии добрых чувств – творение души.	1
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1
12	Чувство Родины.	1
13	Предками данная мудрость народная.	1
	<b>Этика отношений в коллективе.</b>	
14	Чтобы быть коллективом.	1
15	Коллектив начинается с меня.	1
16	Мой класс – мои друзья.	1
	<b>II полугодие</b>	
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1
	<b>Простые нравственные истины</b>	
18	Жизнь священна	1
19	Человек рождён для добра.	1
20	О милосердии.	1
21	Жить во благо себе и другим.	1
	<b>Душа обязана трудиться.</b>	
22	Государство и мораль гражданина.	1
23	Достоинство жить среди друзей.	1
24	Уметь понять и простить.	1
25	Простая этика поступков.	1
	<b>Посеешь поступок – пожнёшь и характер.</b>	
26	Общение и источники преодоления обид.	1
27	Нравственные традиции предпринимательства.	1
28	Праздники как одна из форм исторической памяти.	1
29	Действия с приставкой « со – »	1
	<b>Судьба и Родина едины.</b>	
30	С чего начинается Родина.	1
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	1
32	Человек – чело века.	1
33	Слово, обращённое к себе.	1
34	Обобщающий урок. Слово, обращённое к себе.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Социально-бытовая ориентировка

### I четверть

1. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.



2. Режим дня. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.
3. Уход за волосами. Правила расчёсывания волос. Необходимость и периодичность мытья волос. Средства ухода за волосами.
4. Уход за глазами. Охрана зрения. Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. Необходимость ношения очков при назначении врача.
5. Уход за руками. Средства ухода за руками. Последовательность действий при мытье рук.
6. Уход за ногами. Средства ухода за ногами. Последовательность действий при мытье ног.
7. Уход за зубами. Правила чистки зубов. Средства ухода за зубами и место их хранения. Необходимость и периодичность чистки зубов.
8. Уход за ушами. Средства ухода за ушами. Правила мытья ушей. Правила безопасности при мытье ушей.

## **II четверть**

1. Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Гигиенические требования при приготовлении пищи; техника безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов.
2. Сервировка стола.
3. Кухонная посуда и столовые приборы. Уход за посудой.
4. Названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы (ложка (чайная, столовая), вилка, нож).
5. Одежда и её значение.
6. Выбор одежды и головного убора по сезону.
7. Погодные явления: дождь, снег, слякоть.
8. Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями и временем года.
9. Уход за одеждой: сушка мокрой одежды.

## **III четверть**

1. Обувь и её значение. Подбор обуви по сезону.
2. Уход за обувью. Значение чистоты обуви. Средства для чистки и мытья обуви.
3. Жилое помещение: квартира, комната. Количество комнат и их назначение; название, назначение помещений в своей квартире.
4. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.
5. Чистящие и моющие средства для ухода за жилыми помещениями и местами общего пользования.
6. Уход за комнатными растениями.
7. Практическая работа: Уход за комнатными растениями.
8. Жилое помещение: квартира, комната. Количество комнат и их назначение;
9. Практическая работа: Уход за обувью.
10. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.
11. Чистящие и моющие средства для ухода за жилыми помещениями и местами общего пользования.
12. Практическая работа: Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты.
13. Уход за домашними животными.
14. Уход за аквариумными рыбками.

## **IV четверть**

1. Виды наземного транспорта.
2. Правила безопасности на дороге.
3. Правила безопасности в транспорте.
4. Виды подземного транспорта.
5. Культура поведения на транспорте.
6. Выбор оптимального маршрута поездки.
7. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными явлениями и временем года.
8. Правила личной безопасности дома и на улице.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	I четверть	
1	Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	2
2.	Режим дня. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	2
3.	Уход за волосами. Правила расчёсывания волос. Необходимость и периодичность мытья волос. Средства ухода за волосами.	2
4.	Уход за глазами. Охрана зрения. Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. Необходимость ношения очков при назначении врача.	2
5.	Уход за руками. Средства ухода за руками. Последовательность действий при мытье рук.	2
6.	Уход за ногами. Средства ухода за ногами. Последовательность действий при мытье ног.	2
7.	Уход за зубами. Правила чистки зубов. Средства ухода за зубами и место их хранения. Необходимость и периодичность чистки зубов.	2
8.	Уход за ушами. Средства ухода за ушами. Правила мытья ушей. Правила безопасности при мытье ушей.	2
9	Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Гигиенические требования при приготовлении пищи; техника безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов.	2
10	Сервировка стола	2
11	Кухонная посуда и столовые приборы. Уход за посудой.	2
12	Названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы (ложка (чайная, столовая), вилка, нож).	3
13	Одежда и её значение.	2
14	Выбор одежды и головного убора по сезону.	2
15	Погодные явления: дождь, снег, слякоть.	2
16	Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями и временем года.	2
17.	Уход за одеждой: сушка мокрой одежды.	2
18.	Обувь и её значение. Подбор обуви по сезону.	2
19.	Уход за обувью. Значение чистоты обуви. Средства для чистки и мытья обуви.	3
20.	Практическая работа: Уход за обувью.	2
21.	Жилое помещение: квартира, комната. Количество комнат и их назначение; название, назначение помещений в своей квартире.	1
22.	Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.	3
23.	Чистящие и моющие средства для ухода за жилыми помещениями и местами общего пользования	2
24.	Практическая работа: Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты.	1

25.	Уход за комнатными растениями.	2
26.	Практическая работа: Уход за комнатными растениями	1
26.	Уход за домашними животными	1
27.	Уход за аквариумными рыбками	1
28.	Виды наземного транспорта.	2
29.	Правила безопасности на дороге.	2
30.	Правила безопасности в транспорте.	2
31.	Виды подземного транспорта.	2
32.	Культура поведения на транспорте.	2
33.	Выбор оптимального маршрута поездки.	2
34.	Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными явлениями и временем года.	1
35.	Правила личной безопасности дома и на улице.	1
	Итого:	68