


Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено
на методическом совете
МАОУ «Ишимская школа-интернат»
Протокол №4
« 26 » 08 2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Г.А. Калугина
Приказ №81 от « 29 » 08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

общекультурную
направленность программы*

«Интересный диалог»
наименование программы

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 33 часа
Автор - составитель: Корнейчук Н.А.,
учитель -дефектолог

г. Ишим
2022г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интересный диалог» имеет *общекультурную направленность*.

Программа составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Учебный план МАОУ «Ишимская школа- интернат» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая **модифицированная** программа разработана на основе авторской программы по организации внеурочной деятельности под редакцией Коноваленко С.В. «Развитие диалогической речи у детей начального звена». М., Просвещение, 2015г.

Базовый уровень сложности программы способствует обеспечению развития речевых интеллектуальных способностей младших школьников.

Актуальность и основание:

Актуальность программы заключается в том, что диалогическая речь имеет особое значение в развитии младших школьников. Диалогическая речь выступает как основная форма речевой деятельности, в недрах которой зарождается связная речь. Развитая диалогическая речь служит для полноценного общения ребенка со взрослыми и сверстниками, дает возможности получать необходимую ему информацию и передавать накопленные знания, впечатления людям об окружающем мире.

Уровень развития диалогической речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее диалогическая речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием диалогической речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся. Проблеме становления речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение диалогической речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень диалогической речи детей младшего школьного возраста недостаточен. Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка. Поэтому разработана программа курса «Интересный диалог» для учащихся начальных классов.

Развитие диалогической речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие диалогической речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение диалогической речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь. Одним из путей такой организации является работа по развитию диалогической речи во время внеурочных занятий.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речевые сведения, дети постоянно сами создают ситуации речевого общения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается участие детей в речевых утрениках и конкурсах.

Целью программы является развитие диалогической речи младших школьников в различных ситуациях общения.

Задачи программы:

образовательные:

- совершенствования у детей основных видов речевой диалогической деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей;
- создавать условия для развития умения общаться;
- обучать младших школьников составлять различные виды диалогов, пересказывать сюжеты коротких рассказов, сказок; отвечать полным предложением.

развивающие:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к правильной диалогически-развёрнутой речи;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- развивать внимание к языку, к фразам и словосочетаниям;
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);
- ознакомление с окружающей действительностью;

воспитательные:

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной речевой деятельности и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

-систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни детей, актуальность, воспитательная ценность.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, изобразительного искусства, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников, развитие диалогической речи.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: подбирают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения слушать, анализировать, обобщать, конкретизировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется и пополняется словарный запас.

Возрастная категория: от 11 до 12 лет

Наполняемость группы: от 5 до 7 учащихся.

Форма и режим занятий: групповая, постоянная, 1 час в неделю, продолжительностью - 40 минут

Методы работы:

словесные методы: беседа, сообщения, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение. Эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

-наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, схем, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

-практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем диалогов. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию речевых навыков и умений детей.

Планируемые результаты:

Воспитанники будут знать:

-Для чего нужна речь.

-Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

-Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

-Что такое диалог.

-Какие бывают диалоги.

-Виды диалогов: побуждающий и подводящий, обмен мнениями и расспрос, диалог этикетного характера

-Как строятся тексты диалогов.

Воспитанники будут уметь:

-Строить собственные устные высказывания.

-Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне них.

-Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.

-Четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках.

-Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре.

- Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты, записки, письма.
- Пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темп, ритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера диалога.
- Соблюдать правила произношения, образования и изменения слов.
- Восстанавливать деформированные предложения и тексты.
- Дополнять и восстанавливать диалоги.

Воспитанники смогут решать следующие жизненно- практические задачи:

Уметь слушать собеседника;

Строить собственные устные высказывания;

Слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность и, если нужно, внести в уже отзвучавшую часть фразы соответствующие изменения, поправки.

Воспитанники способны проявлять следующие отношения:

-с окружающими людьми, определять и регулировать нормы поведения в обществе, вести диалог со взрослыми и сверстниками;

-проявлять инициативу в общении, переспрашивать;

выражать отношение к предмету разговора - сравнивать, излагать своё мнение, приводить примеры, оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, высказываться связно;

- говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия кружка проводятся в кабинете для фронтальной работы. Помещение оснащено аппаратурой:

1. Индивидуальные слуховые аппараты, аппаратура ИНТОН – 2.

2. Компьютер.

3. Магнитофон.

4.Мультимедийный проектор, экран.

5. Наглядный материал (карточки, картинки, фигурки людей и др.)

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ с использованием мультимедийных логопедических игр «Логомер 2» и «Игры для Тигры».

Формы проверки результативности занятий:

- ✓ участие в школьном конкурсе диалогов;
- ✓ подготовка и проведение детьми «Диалогических минуток» на уроках в своём классе;
- ✓ участие в речевых школьных олимпиадах по логопедии.

3. Содержание программы:

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		Всего	Теория
1	Теоретическая подготовка.	3	
	Техника безопасности.		1
	Понятие правильной речи.		1
	Правильное речевое дыхание.		
2	Диалоги этикетного характера. Правила орфоэпии.	8	
	Диалог «В гостях». Безударное о как а.		
	Диалог «В библиотеке». Оглушение звонких согласных в конце слов, и перед глухими согласными.		
	Диалог «Жадность». Опускание произносимых согласных.		
	Диалог «В магазине». Произнесение окончаний – <i>тся</i> и – <i>ться</i> как <i>ца</i> ; -ого, -его как <i>ово</i> , <i>ево</i> (по надстрочному знаку и самостоятельно).		
4	Диалог-обмен мнениями. Произношение дифференцированных звуков.	4	
	«Разговор о друзьях» «Наша школа» «У врача».		
5	Диалог-побуждение к действию.	9	
	Стихотворный диалог-«Да - нет» «Хочу быть здоровым!» «Я гражданин России» «Поговорим о маме», «Хороший поступок».		
6	Диалог-расспрос	9	
	«Занятия спортом» «В мире профессий» «Моя семья» «Весна пришла» «Скоро каникулы».		
Совокупное количество часов на учебный год:		33	2

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о прошедшем лете, о летних каникулах.	1	08.09.2022
2.	Беседа-пояснение «Понятие правильной речи».	1	15.09.2022
3.	Дыхательная гимнастика. Артикуляция звуков.	1	22.09.2022
4 – 5	Диалог «В гостях». Безударное о как а. Правила орфоэпии.	2	29.09.2022 06.10.2022
6-7	Диалог «В библиотеке». Оглушение звонких согласных в конце слов, и перед глухими согласными.	2	13.10.2022 20.10.2022
8 – 9	Диалог «Жадность». Опускание произносимых согласных.	2	27.10.2022 10.11.2022
10-11	Диалог «В магазине».	2	17.11.2022 24.11.2022
12	Диалог «Разговор о друзьях».	1	01.12.2022
13	Диалог «Наша школа».	1	08.12.2022
14 – 15	Диалог «У врача».	2	15.12.2022 12.01.2023
16	Стихотворный диалог «Да-нет»	1	19.01.2023
17 – 18	Диалог «Хочу быть здоровым!».	2	26.01.2023 02.02.2023
19 -20	Диалог «Я гражданин России».	2	09.02.2023 16.02.2023

21 – 22	Диалог «Поговорим о маме».	2	24.02.2023 02.03.2023
23	Диалог «Хороший поступок».	2	09.03.2023 16.03.2023
24	Диалог «Занятия спортом».	1	23.03.2023
25 – 26	Диалог «В мире профессий».	2	06.04.2023 13.04.2023
27	Диалог «Моя семья».	2	20.04.2023 27.04.2023
28	Диалог «Весна пришла».	2	04.05.2023 11.05.2023
33	Диалог «Ура! Скоро каникулы!»	2	18.05.2023 25.05.2023

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Д.Мали, О.С.Арямова, С.А.Климова, Н.С. Пескова «Речевое развитие младших школьников», - Пенза, 1993.
2. Л.Д.Мали, О.С.Арямова, С.А.Климова, Н.С. Пескова «Дидактический материал к урокам развития речи для учащихся 1-4 классов», - Пенза, 1993.
3. Речь. Речь: книга для учителя/ Под ред. Т.А.Ладыженской. -М., 1990.
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедия в диалогах
5. Фомичёва М.Ф. Воспитание правильного произношения.
6. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить.
7. Гомзяк О.С. Развитие связной речи. Конспекты занятий.