

Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено
на методическом совете
МАОУ «Ишимская школа-интернат»
Протокол №4
«26» 08 2022г.



Утверждаю
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Г.А. Калугина
Приказ №81 от «29» 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Скорочтение и развитие интеллекта»

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 33 часа

Автор - составитель:
Чернова Н.Н. учитель

г. Ишим
2022г.

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте 18.09.2017 г. № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Санитарные правила - СП 2.4. 3648-20 «СЭТ к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 (зарегистрированный от 18.12.2020 №61573).

“Скорочтение и развитие интеллекта” является программой социально-педагогической направленности, по функциональному назначению – учебно-познавательной. Форма организации программы – групповая и индивидуально-ориентированная. Программа предназначена для учащихся 8-9 лет. Программа ориентирована на применение широкого комплекса материалов по скорочтению, развитию памяти, логического, арифметического мышления, вербального интеллекта, пособия по расширению словарного запаса школьников.

Актуальность программы

Вопрос скорочтения становится все более актуальным в современном мире. В связи с этим встает острая необходимость интенсификации и оптимизации чтения, обучения методам эффективного запоминания и работы с тестом, увеличения логического и арифметического мышления, развития вербального интеллекта ребенка. Дети с нарушениями речи, при чтении допускают множество ошибок: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Нередко дети с родителями весь вечер выполняют домашние задания. Хорошо читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения в школе научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что использован комплексный и авторский подход к формированию и построению занятий для формирования навыков скорочтения у детей, а также эффективные модернизированные техники по развитию

интеллекта. Практические занятия по программе связаны с использованием специальных методических пособий, книг художественной литературы, интерактивных настольных игр и тд. Преемственность – содержание основывается на учете имеющихся у учащихся знаниях, дополняя и совершенствуя их. Учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить слуховую и зрительную память, а также улучшить свою речь.

Программа создана на основе авторской «Программы по скорочтению для детей» Абдуловой Г.Ф.

Новизна представленной программы заключается в том, что учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. В программу добавлены интерактивные методы работы, нейропсихологические игры и упражнения для развития памяти, внимания, повышения работоспособности, модернизированы мнемотехники.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации, развитие интеллекта учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- развитие когнитивных способностей у учащихся – скорости мышления, работы правого и левого полушарий мозга.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Срок реализации данной программы 1 год (33 часа). Она рассчитана на детей 8 - 9 лет. Форма обучения – очная. Занятия проходят один раз в неделю по одному академическому часу.

Кружок посещают дети 2 «Б» класса. Состав группы постоянный. Количество занимающихся на одном занятии – 8 человек.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии.

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
самостоятельная работа	парная работа по подгруппам	коллективная (опрос, выполнение практического задания)

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение, беседа, объяснение, диалог, тренировки	показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, показ педагогом приёмов исполнения	Упражнения, игры, творческая работа

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Возможные формы проведения занятий:

групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, лекция, семинар, практикум, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Объем программы – 33 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Важным психологическим аспектом эффективности программы является обеспечение благоприятного микроклимата на занятиях и создание ситуации успеха. Для успешного освоения программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний обучающихся с последующим углублением изложения материала темы. В результате учебный процесс представляет собой последовательно усложняющиеся этапы, каждый из которых является логическим завершением предыдущего.

Планируемые результаты

При реализации программы «Скорочтение» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- готовность и способность к усвоению новых знаний.
- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- управлять своим вниманием

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД:

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи
- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

Предметные результаты:

Будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

Будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами. Обучающиеся научатся:
- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся мыслить быстрее.

Мониторинг результатов освоения программы

В программе предусмотрена безоценочная система. Для отслеживания результатов деятельности ребенка, по мере усвоения программного материала используются методы педагогического наблюдения, анализ самостоятельных творческих работ, проведение выставок, участие в различных конкурсах. Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Входящая диагностика. (1 час)

Теория: Организация рабочего места. Беседа о целях и задачах работы. Техника безопасности при работе.

Практика: Входящая диагностика: выявление уровня знаний и умений детей.

2. «Мир общения» (1 час)

Теория: Понятия: «буква, звук, слог, слово, алфавит».

Практика: Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

3. «Чистоговорки» (1 час)

Теория: Что такое «чистоговорка»

Практика: Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Работа с чистоговорками. Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Чтение слоговых таблиц. Игра «Весёлый попугай». Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Составь слово» – из набора букв составить слово. Упражнение «Впиши букву».

4. «Скороговорки» (1 час)

Теория: Из истории скороговорок.

Практика: Работа со скороговоркой. Чтение таблицы звуков. Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Знакомство с «Таблицами Шульте», найти и назвать числа в порядке возрастания, убывания. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинок.

5. Игры со словами (2 часа)

Теория: Многозначные слова.

Практика: Игра на развитие внимания, памяти. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Игра «Догонялки» – увидеть и прочитать как можно больше слов, не закрытых «шторкой». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Назови первый звук». Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Составление рассказа по картинкам на запоминание.

6. «Марсианские» стихотворения. (2 часа)

Теория: Ударение.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Упражнения на развитие угла зрения. Чтение «марсианского» стихотворения. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.

7. Мнемотехники. (2 часа)

Теория: Понятие мнемотехник как способов запоминания.

Практика: Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Метод ассоциативных связей. Метод «рассказ». Метод запоминания стихов «слово - символ».

8. Чтение текста «Загадка» (1 час)

Теория: Загадка – ума зарядка.

Практика: Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Кольца».

9. Чтение текста «Лето» (2 часа)

Теория: .Времена года. Синквейн.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорок. Марсианские стихотворения. Пересказ прочитанного, ответы на вопросы. Упражнение «Вверх тормашками». Упражнение «Случайные символы». Упражнение «Текст без пробелов». Чтение «со шторкой» Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте».

10. Чтение текста «Почему плачет синичка» (2 часа)

Теория: Интересные факты о синицах.

Практика: Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Пересказ прочитанного, ответы на вопросы, мнемотехники. Упражнение «Вверх тормашками». Упражнение «Случайные символы». Упражнение «Текст без пробелов». Чтение «со шторкой». Чтение текста с переставленными буквами. Чтение зеркального текста.

11. Чтение текста «Полевые цветы» (2 часа)

Теория: Закрепление знаний о полевых цветах.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Ноты». Чтение таблиц слов. Сосчитать слова в тексте, раскрасить. Пересказ прочитанного, ответы на вопросы, мнемотехники. Упражнение «Вверх тормашками». Упражнение «Случайные символы». Упражнение «Текст без пробелов». Чтение «со шторкой». Чтение текста с переставленными буквами. Чтение зеркального текста.

12. Чтение текста «Листопад» (1 час)

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы, мнемотехники. Упражнение «Вверх тормашками». Упражнение «Случайные символы». Упражнение «Текст без пробелов». Чтение «со шторкой». Чтение текста с переставленными буквами. Чтение зеркального текста.

13. Чтение текста «Вот какие сороки» (2 часа)

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Поиск закономерностей». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы, мнемотехники. Упражнение «Вверх тормашками». Упражнение «Случайные символы». Упражнение «Текст без пробелов». Чтение «со шторкой». Чтение текста с переставленными буквами. Чтение зеркального текста.

14. Чтение текста «Лев и мышь» (2 часа)

Практика: Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв». Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения при работе с текстом.

15. Чтение текста «Пир на весь мир» (2 часа)

Практика: Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв». Упражнения по скорочтению при работе с текстом.

16. Чтение текста «Пичугин мост» (2 часа)

Практика: Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Животные». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты». Упражнения по скорочтению при работе с текстом.

17. Чтение текста «Спор деревьев» (2 часа)

Практика: Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки.

Чтение таблиц слов. Упражнение «День! Ночь». Упражнение «Прятки». Упражнения по скорочтению при работе с текстом.

18. Чтение текста К.Д. Ушинского «Бишка» (2 часа)

Практика: Марсианские стихотворения. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «День! Ночь». Упражнение «Прятки». Отработка ускорения.

19. Чтение текста Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (2 часа)

Практика: Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «День! Ночь». Упражнение «Прятки». Упражнения по скорочтению при работе с текстом.

20. Итоговое занятие. Итоговая аттестация (1 час)

Теория: Устный опрос учащихся.

Практика: Выполнение практического задания. Оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению всего образовательного курса программы.

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика.	1	0,5	0,5	Опрос, выполнение практического задания
2.	Мир общения.	1	0,1	0,9	Опрос, наблюдения, тесты, упражнения
3.	Чистоговорки.	1	0,1	0,9	Опрос, наблюдения, тесты, упражнения
4.	Скороговорки.	1	0,1	0,9	Опрос, наблюдения, тесты, упражнения
5.	Игры со словами	2	0,1	1,9	Опрос, наблюдения, тесты, упражнения
6.	Марсианские стихотворения	2	0,1	1,9	Опрос, наблюдения, тесты, упражнения
7.	Мнемотехники	2	0,1	1,9	Опрос, наблюдения, тесты, упражнения, пересказ
8.	Чтение текста «Загадка»	1	0,1	0,9	Опрос, наблюдения, тесты, творческое задание
9.	Чтение текста «Лето»	2	0,1	1,9	Опрос, наблюдения, тесты, творческое задание, самооценка
10.	Чтение текста «Почему плачет синичка»	2	0,1	1,9	Опрос, наблюдения, тесты, творческое задание, самооценка
11.	Чтение текста «Полевые цветы»	2	0,1	1,9	Опрос, наблюдения, тесты, творческое задание, самооценка
12.	Чтение текста «Листопад»	1	-	1	Опрос, наблюдения, тесты, творческое задание, самооценка
13.	Чтение текста «Вот	2	-	2	Опрос, наблюдения, тесты,

	какие сороки»				творческое задание, самооценка
14.	Чтение текста «Лев и мышь»	2	-	2	Опрос, наблюдения, тесты, творческое задание, самооценка
15.	Чтение текста «Пир на весь мир»	2	-	2	Опрос, наблюдения, тесты, творческое задание, самооценка
16.	Чтение текста «Пичугин мост»	2	-	2	Опрос, наблюдения, тесты, творческое задание, самооценка
17.	Чтение текста «Спор деревьев»	2	-	2	Опрос, наблюдения, тесты, творческое задание, самооценка
18.	Чтение текста К.Д. Ушинского «Бишка»	2	-	2	Опрос, наблюдения, тесты, творческое задание, самооценка
19.	Чтение текста Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	2	-	2	Опрос, наблюдения, тесты, творческое задание, самооценка
20.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	Устный опрос, выполнение практического задания
ИТОГО		33	2,0	31,0	

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
сентябрь	08	13.00-14.00	1	Вводное занятие. Входящая диагностика. Первичный замер скорости чтения у ученика, проверка пересказа.	
сентябрь	15	13.00-14.00	1	Мир общения. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.	
сентябрь	22	13.00-14.00	1	Чистоговорки. Упражнения на развитие артикуляции.	
сентябрь	29	13.00-14.00	1	Скороговорки. Упражнения на развитие речевого дыхания.	
октябрь	06,13	13.00-14.00	2	Игры со словами. Работа с таблицей на расширение поля зрения.	
октябрь	20,27	13.00-14.00	2	Марсианские стихотворения. Упражнения на развитие внимания.	
ноябрь	10,17	13.00-14.00	2	Мнемотехники. Работа над быстрым запоминанием.	

ноябрь	24	13.00-14.00	1	Чтение текста «Загадка». Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию.	
декабрь	01,08	13.00-14.00	2	Чтение текста «Лето». Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию, пересказ.	
декабрь	15,22	13.00-14.00	2	Чтение текста «Почему плачет синичка». Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию, пересказ	
декабрь - январь	29 12	13.00-14.00	2	Чтение текста «Полевые цветы». Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию, пересказ	
январь	19	13.00-14.00	1	Чтение текста «Листопад». Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию, пересказ	
январь - февраль	26 2	13.00-14.00	2	Чтение текста «Вот какие сороки» Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию, пересказ	
февраль	09,16	13.00-14.00	2	Чтение текста «лев и мышь». Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию, пересказ.	
март	2,9	13.00-14.00	2	Чтение текста «Пир на весь мир». Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию, пересказ.	
март	16,23	13.00-14.00	2	Чтение текста «Пичугин мост». Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию, пересказ.	
апрель	06,13	13.00-14.00	2	Чтение текста «Спор деревьев». Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию, пересказ.	
апрель	20,27	13.00-14.00	2	Чтение текста К.Д. Ушинского «Бишка». Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию, пересказ.	
май	04,11	13.00-14.00	2	Чтение текста Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию, пересказ.	
май	18,25	13.00-14.00	1	Итоговое занятие. Подведение итогов работы в кружке.	

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, мнемотаблицы, набор для слуховой памяти.

Для реализации программы используются следующие упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Работа с «Таблицами Шульте».
5. Работа с текстом на время.
6. Упражнения на развитие внимания.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение на развитие слуховой памяти
10. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Материально-техническая база.

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки, компьютер, мультимедийный проектор;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

Список литературы

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. **Абдулова, Г.Ф.** Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. **Белобрыкина О.А.** Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
4. **Воронина Т.П.** Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
5. **Жукова Н.С.** Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
6. **Зотов С.Г.** Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
7. **Ситдикова Р.Н.** «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г