

Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану дошкольного отделения

Учебный план для дошкольного отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
5. Уставом школы.

Коллектив дошкольного отделения реализует адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе программ «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Программа состоит из двух частей:

- инвариантной (обязательной) части;
- вариативной части.

В учебный план включены пять образовательных областей:

- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие;**
- **Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей с нарушенным слухом познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

(предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие общения детей с нарушенным слухом с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение обучающимися с нарушенным слухом нормами речи.
- пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- развитие артикуляционного аппарата детей;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие остаточного слуха;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** включает в себя направления: «Музыка», «Изобразительная деятельность», «Художественное творчество».

Музыкальное воспитание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие остаточного слуха детей с нарушенным слухом.

«Художественное творчество» и «Изобразительная деятельность» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области **«Труд»** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Организация деятельности по образовательным областям «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Конструирование» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Реализацию разделов «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», ежедневные индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению произношения осуществляют учителя-дефектологи.

Реализацию разделов «Ознакомление с окружающим миром», «Физическая культура», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Социализация», «Труд» осуществляют воспитатели.

Количество проведения непрерывной образовательной деятельности определяется возрастными особенностями детей и соответствует требованиям СанПиН: 20-30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей.

Содержание учебных планов позволяет более полно и эффективно осуществлять подготовку дошкольников к обучению в школе, осуществлять коррекцию недостатков физического, речевого и общего развития детей дошкольного возраста.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **дошкольного отделения для воспитанников с нарушениями слуха**

Образовательные области	Образовательные направления	1 год	2 год
		Количество видов НОД в неделю	
Обязательная часть (инвариантная часть)			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2/68	2/68
	Формирование элементарных математических представлений	5/170	5/170
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	В совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.	
Речевое развитие	Развитие речи	3/102	2/68
	Обучение грамоте	-	1/34
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах.	

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/68	2/68
	Лепка	2/68	2/68
	Аппликация	1/34	1/34
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	В совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах.	
	Трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игра		
Всего занятий по обязательной части (инвариантной части):		15/510	15/510
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
Речевое развитие	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	5/170	5/170
Социально-ком. развитие	«Социокультурные истоки»	В совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.	
Познавательное развитие	«Экология»	В совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.	
Всего занятий по части, формируемой участниками образовательных отношений:		5/170	5/170
Длительность НОД		20-30 минут	20-30 минут
Общее время в неделю (в часах)		10 часов	10 часов