

Согласована  
Педагогический совет  
протокол №1  
от «26 » февраля 2024 г.



**ПРОГРАММА**  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
на базе MAOU «Ишимская школа-интернат»  
**«ТРИ КОТА и море приключений»**  
(комплексная, краткосрочная)

Ишим, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание программы	Страницы
1	Паспорт программы. Информационная карта	3
2	Пояснительная записка	6
3	Цель и задачи программы	7
4	Участники программы	7
5	Этапы реализации программы	8
6	Сроки действия программы	10
7	Содержание деятельности	10
8	Механизмы реализации программы	15
9	Условия реализации программы	54
10	Ожидаемые результаты	59
11	Мониторинг воспитательного процесса	62
12	Список литературы и источники	63
	Приложение №1	65
	Приложение №2	66
	Приложение №3	67
	Приложение №4	68
	Приложение №5	69

## 1. Паспорт программы. Информационная карта

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Три кота и море приключений»
Адресат проектной деятельности	Участники программы: - дети г. Ишима от 7 до 11 лет; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети участников СВО; - дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья; - 1 смена – 12 человек; - 2 смена – 12 человек; - 3 смена – 12 человек
Сроки реализации программы	Июнь- август 2024г.
Цель программы	1. Создание условий, способствующих адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, а также для полноценного отдыха, оздоровления и развития их внутреннего потенциала. 2. Содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в коллективе.
Задачи программы	1. Создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося. 2. Расширение кругозора, развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы и виды деятельности. 3. Развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми. 4. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию

	<p>у них на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>5. Воспитание в детях культуры семейных отношений, развитие интереса к семейным традициям и ценностям.</p> <p>6. Воспитание любви к Родине, бережного отношения к природе, расширение экологического кругозора.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Смены будут проходить в форме сюжетно-ролевой игры с героями мультфильма «ТРИ КОТА». Переместившись в волшебную страну, ребята попадают в «Братский союз» - весь окружающий мир, в котором каждый день происходят различные увлекательные события, требующие нестандартного решения. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Игровая цель программы - приобретение определенных ценностей и знаний о семье и семейных традициях, воспитание духовно-нравственной, развитой личности.</p> <p>Жизнь отрядов будет посвящена не только изучению семейных традиций и заповедей, поэтому, кроме получения знаний о них, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в кружковой деятельности, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня. К концу путешествия ребята вместе с Карамелькой найдут все утраченные фотографии и заполнят семейный альбом, помогут Карамельке, Коржику и Компоту найти все детали для машины времени, выполнят путешествие в прошлое и смогут заполнить свое генеалогическое древо, найдут самые необычные сокровища – «семейные», а также вынесут главный жизненный урок, что семья для человека это самое важное и ценное. В ходе игрового сюжета каждый ребенок имеет возможность проявить свои творческие, художественные, физические, интеллектуальные и лидерские</p>

	<p>качества. Вместе с ребятами в путешествие отправятся и воспитатели отрядов, в этот раз им выпадет честь взять на себя роль наставников.</p> <p>1 смена - «Семейный альбом Карамельки»</p> <p>2 смена - «Вперед в прошлое!»</p> <p>3 смена – «Три кота и семейные сокровища»</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети с особыми образовательными потребностями или задержкой развития смогут развивать механизмы компенсации для преодоления своих трудностей, лучше адаптироваться к социальным ситуациям, развивать навыки сотрудничества и коммуникации.</li> <li>2. Расширить кругозор и понимание мира, развить способность к новаторству, оригинальности и поиску нестандартных решений.</li> <li>3. Повысить коммуникативные навыки: находить общий язык с другими людьми и выражать свои мысли и идеи.</li> <li>4. Улучшение физического и психического здоровья: Это поможет обучающимся чувствовать себя лучше, быть более энергичными, сосредоточенными и эмоционально стабильными.</li> <li>5. Формирование здоровых привычек: Обучающиеся, осознавая важность здорового образа жизни, могут начать внедрять полезные привычки в свою повседневную жизнь, такие как здоровое питание, регулярные физические упражнения, отказ от вредных привычек и т.д.</li> <li>6. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью: Обучающиеся, осознавая важность заботы о своем здоровье, могут стать более ответственными и самостоятельными в принятии решений, касающихся их благополучия.</li> <li>7. Через знакомство с семейными традициями дети смогут узнать о своих корнях, культуре и истории своей семьи, что способствует сохранению культурного наследия. Семейные</li> </ol>

	<p>традиции и отношения могут создать чувство стабильности и безопасности для детей, что важно для их психологического благополучия.</p> <p>8. Знакомство с историей, культурой и природными богатствами своей страны способствует формированию у детей чувства гордости за свою Родину, научат ценить свою страну и беречь ее ресурсы. Воспитание бережного отношения к природе поможет детям понять важность сохранения экосистем и биоразнообразия, уважать животных, растения и окружающую среду.</p>
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимская школа-интернат»
Почтовый адрес организации, телефон	627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Приозёрная, д.84а 8 (34551) 6-90-48
Ф.И.О. директора	Калугина Галина Александровна
Авторы программы	Боброва Светлана Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе; Гусева Анастасия Михайловна – воспитатель; Каткова Ольга Викторовна – учитель физической культуры; Таланцева Светлана Николаевна – учитель истории; Сорокина Марина Владимировна – учитель начальных классов; Шарапова Ирина Васильевна – учитель русского языка.
Финансовое обеспечение проекта	МАОУ «Ишимская школа-интернат», средства областного бюджета

## 2. Пояснительная записка

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

*В. А. Сухомлинский*

В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается социализация личности человека, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества или сообщества, в котором ему предстоит

жить. Социализация - это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, форм, ценностей, ролей, в результате, которого он способен функционировать в обществе.

«Ишимская школа-интернат» является учреждением круглосуточного пребывания, в которой обучаются дети с нарушением слуха со всей Тюменской области, а также ХМАО и ЯНАО. Проживая большую часть года в интернате, на летние каникулы иногородние учащиеся поедут домой в свои семьи по месту жительства. Но летний оздоровительный лагерь впервые распахнёт свои двери для городских учащихся школы.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции.

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что эти дети испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Причины затруднений социализации таких школьников связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играть роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром детей данной категории. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализовываться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Являясь активным участником игры в лагере, школьник, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, в семье, в компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Актуальность нашего лагеря в том, что в рамках программы дети с ОВЗ не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Мероприятия, включённые в программу, развивают коммуникативную культуру школьников, повышают духовно-нравственное,

гражданское, художественно-эстетическое воспитание. Во время летней смены, педагоги смогут в доступной для детей форме рассказать и показать важность семьи, семейных традиций и ценностей, красоту родного края, позволят каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

### **3. Цель и задачи программы**

#### **Цели программы:**

1. Создание условий, способствующих адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, а также для полноценного отдыха, оздоровления и развития их внутреннего потенциала.
2. Содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в коллективе.

#### **Задачи:**

1. Создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося.
2. Расширение кругозора, развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы и виды деятельности.
3. Развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
4. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый и безопасный образ жизни.
5. Воспитание в детях культуры семейных отношений, развитие интереса к семейным традициям и ценностям.
6. Воспитание любви к Родине, бережного отношения к природе, расширение экологического кругозора.

### **4. Участники программы**

- несовершеннолетние г. Ишима Тюменской области от 7 лет до 11 лет включительно;
- дети, находящиеся под опекой граждан;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогический коллектив согласно штатного расписания.

В реализации Программы принимают участие **основные партнёры школы-центра:**

- ИГО ТОО ВДПО
- СОК "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»
- АУ ИГ ЦСОН "Забота"
- МАУ «Центр развития»
- МАУК Ишимский музейный комплекс имени П.П. Ершова

## 5. Этапы реализации программы

№	Этапы программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
1	Подготовительный февраль 2024 год - май 2024 год	Подготовка программы к реализации: - разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; - обсуждение и утверждение программы на педсовете; - подбор и расстановка кадров; - подготовка учреждения к приёму детей - подготовка реестра и паспорта лагеря	Начальники лагерных смен Администрация
		Подготовка методических материалов по программе: - подбор литературы; - подбор игрового материала; - разработка сценариев к общим мероприятиям	Творческая группа педагогов
		Набор детей, комплектование смен.	Администрация, классные руководители, начальники лагерных смен
		Составление календарного плана смен	
		Оформление договоров с учреждениями об оказании услуг на период лагерной смены.	
2	Организационный этап (первые 3-4 дня смены)	Организация включения культурных, образовательных, социальных учреждений в воспитательную работу пришкольного лагеря.	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатель, вожатые
		Заключение договоров о совместной работе.	
		Формирование отрядов (составление списков отдыхающих обучающихся, их родителей, знакомство детей и родителей с видами отдыха, уточнение сведений о состоянии здоровья детей).	
		Решение финансового вопроса посещения учреждений культуры.	

		Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;	
3	Основной этап Июнь 2024 года  Июль 2024 года  Август 2024 года	Проведение смен: «Семейный альбом Карамельки», «Вперед в прошлое!» «Три кота и семейные сокровища» (вовлечение детей и подростков в различные виды КТД; совершенствование профессионального мастерства педагогических работников)	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатель, вожатые
4	Заключительный этап (последние 3-4 дня смены)	Подведение итогов участия детей в конкурсах и акциях. Изготовление продукта 1 смены - собрать все фотографии для Карамельки и заполнить семейный альбом; 2 смены - найдут все детали для машины времени, выполнят путешествие в прошлое и смогут заполнить свое генеалогическое древо; 3 смены - ребята вместе с котятками пройдут большое путешествие и найдут все семейные сокровища, Итог трёх смен: главный жизненный урок, что семья для человека это самое важное и ценное.	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатель, вожатые
5	Постлагерный этап (июль - август 2024 года)	Анализ реализации программы смены. Педагогический совет. Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.	Администрация, методисты, педагоги

### 6. Сроки действия программы

1 смена: 03.06.2024 – 24.06.2024

2 смена: 27.06.2024 – 17.07.2024

3 смена: 22.07.2024 – 11.08.2024

## 7. Содержание деятельности

Данная программа по своей направленности является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединенную следующими направлениями:

- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Художественно-эстетическое;
- ✓ Духовно-нравственное;
- ✓ Культурно-досуговое;
- ✓ Интеллектуальное;
- ✓ Экологическое;
- ✓ Профилактическое.

**Спортивно-оздоровительное направление** формирует стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей. С помощью спорта и физкультуры в лагере будут решаться задачи физического воспитания детей. Каждый день в летнем лагере будут проводиться различные мероприятия физкультурной направленности. Яркие, зрелищные, увлекательные, они дадут возможность ребёнку реализовать свои физические способности. Блок предполагает проведение:

- Утренняя комплексная зарядка (ежедневно);
- Подвижные игры на улице: «На дворе у нас игра!»;
- Спортивное многоборье: «Умные, ловкие, смелые, умелые!»;
- Подвижные игры на улице «Русские народные игры»;
- Спортивные эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- Нормы сдачи ГТО «Молодецкие Забавы»;
- Спортивная Олимпиада» «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- Фестиваль спортивных семей «Стартуем вместе – детки плюс предки»;
- День порта и здоровья;
- Спортивное мероприятие «Кладоискатели»;
- Фестиваль спортивных семей «Вместе – мы сила!»
- Спортивное многоборье: «Спорт - это сила и здоровье!»;
- Большая шуточная Олимпиада;
- Подвижные игры на улице: «Бадминтон!»;
- Спортивные эстафеты: «Добры молодцы – красны девицы!»;
- Спортивные соревнования по Дартсу;
- Игровая программа: «Мой весёлый звонкий мяч!»;
- Подвижные игры с мячом;
- Малые летние Олимпийские игры;
- Спортивное состязание: «Стань чемпионом!»;
- Спортивная игра «Движение на опережение»;
- Спортивное состязание «Жаркие игры»;
- Оздоровительный час «Космический футбол»;
- «Мама, папа, я - спортивная семья!»;
- Путешествие в страну здоровья!;
- Спортивные эстафеты: «Попробуй - догони!»;

- Весёлые старты;
- Спортивная игра «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья!».
- Квест-игра «По станциям ЗОЖ».

**Художественное – эстетическое, духовно-нравственное и культурно – досуговое направление:**

пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, воспитывает такие качества, как доброта и любовь, развивает творческое начало, даёт возможность каждому ребенку пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой путь к «победе» над обстоятельствами, над самим собой, способствует воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, культуры общения, развитию способности видеть и ценить прекрасное.

- Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»;
- Конкурс рисунков «Моя семья»;
- Викторина о котах дяди Кекса «Весёлая котекексия»;
- Конкурс рисунков «Природа родного края»;
- Концертная программа в гостях у Компотика «Мяуляндия»;
- Конкурс сказочных костюмов – Карамелька приглашает на кастинг «Семейный театр»;
- Викторина «Кошачьи посиделки» (о русских музыкальных инструментах);
- Танцевальная программа «Мяушоу» (из истории танцев, повторяем движения, танцевальный флешмоб);
- Конкурс масок «Котостество с Бантиком и Изюмом»;
- Конкурс рисунков «Мой любимый уголок природы»;
- Мероприятие в форме путешествия по станциям «Кошкин день» (выполнение различных творческих заданий);
- Фотовыставка «Пушистое счастье моё» (о домашних питомцах);
- Творческая мастерская «Хвост, усы, лапы»;
- Игровая программа «Муроки доброты» (о добрых словах и отношении друг к другу);
- Конкурс рисунков «Мой любимый Ишим»;
- Мастер-класс «Семейная кухня» (фото и видео приготовления любимых домашних блюд);
- Час настольных игр;
- Викторина «По стране сказок и литературных героев»;
- Просмотр детских художественных фильмов и мультфильмов;
- Игроленд;
- Посещение театра, музея, библиотеки;
- День Памяти и скорби, митинг;
- Работа кружков;
- Закрытие смены «Время впечатлений».
- Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение!»;
- В гостях у кошки-бабули «У самовара я и моя семья» (в ходе мероприятия дети будут знакомиться с основными семейными ценностями и заповедями, добрыми словами);

- Литературная викторина «Хвостатые мамы»;
- Конкурс сказочных костюмов – Карамелька приглашает на кастинг «Ушатый, хвостатый»;
- Конкурс рисунков «Сердце семьи»;
- Конкурсно-игровая программа «Семейный калейдоскоп»
- Конкурс рисунков, видео и фотографий «Ужин с семьёй» (приготовление любимых домашних блюд);
- Час памяти «Танковое сражение под Прохоровкой(12 июля);
- Исторический час «Мой дедушка Герой»;
- Конкурс рисунков на асфальте «У лета красивые глаза!»;
- В гостях у кошки-бабули «Если добрый ты...» (в ходе мероприятия дети будут знакомиться с основными семейными ценностями и заповедями, добрыми словами);
- Конкурс сказочных костюмов – Карамелька и Кексик приглашают на кастинг «Сказочная мама»;
- Конкурс масок «Кошачья планета»;
- Мастер-класс «Семейный пирог» (фото и видео приготовления любимых домашних блюд);
- Викторина о котях дяди Кекса «Кошачий след»;
- Час памяти «Герои ВДВ»;
- Экскурсия «Мой родной город»
- Беседа-презентация «Люди, прославившие Ишим»
- Виртуальная экскурсия «Прогулки по Тюмени».

**Интеллектуальное направление:** закрепление у учащихся знаний по различным школьным предметам; расширение кругозора учащихся; развитие речи, памяти, логического мышления; воспитание потребности в чтении, чувства здорового соперничества. Школа трёх котят:

- Мастер-класс: опыт «Создаём радугу»;
- Интеллектуальная игра «Восемь сов»;
- Литературная викторина «Жили – были сказочные семьи»;
- Мастер-класс: опыт «Строим мост из бумаги»;
- Разгадываем ребусы;
- Коллективная игра-исследование «Что такое магнит?»;
- Сканворд «Сказочные персонажи»;
- Задачи на даче (задачи в стихах);
- Парад загадок о семье;
- Нам работа нипочём, вместе пазлы соберём!;
- Математическая игра «Переложи палочки»;
- Мастер-класс: опыт «Неугомонные зёрнышки»;
- Математические игры с числами;
- Детские судоку;
- Экзамен в школе трёх котят «Найди 10 отличий»;
- Шашечный турнир
- Занимательная конструктория;
- Литературная викторина «Сказка ложь, да в ней намёк!»;

- Игра «Аукцион добрых слов»
- Математическое шоу «Самый умный!»
- Познавательная игра «Чёрный ящик»
- Литературная викторина «Хвостатые мамы»
- Математические головоломки.
- Игра «Заморочки из бочки»
- Игра - викторина «Кулинарный эрудит»
- Путешествие в «Долину чисел»
- Познавательная игровая программа «Вода – чудо природы»
- Интерактивная игра «Загадки бабушки Шошо»
- Развлечение «В стране весёлых фокусов»
- Интеллектуально-развлекательная игра «Крестики – нолики»
- Игровая программа «День цветных карандашей»
- Игра-путешествие в «Научный городок»
- Литературная викторина «Сказка ложь, да в ней намёк!»
- Развивающая игра «Морской бой».
- Круглый стол «В гостях у Почемучки»
- Математические раскраски с примерами.
- Викторина «Самый-самый».
- Интеллектуальная игра «Цветик–семицветик»
- Лего-шоу «Город мастеров».

**Экологическое направление:** воспитание бережного отношения к природе, расширение экологического кругозора. В ходе этой работы предполагается:

- Конкурсная программа для детей «Экологическая семья»;
- Практическое занятие «Красное лето – яркая песня природы» (признаки лета, экологические правила поведения);
- Викторина «Наши друзья – птицы»;
- Конкурсно - познавательная программа «Чудо-листья»;
- Акция «Собери мусор»;
- Познавательная игра «Экокресс»;
- КВН «Времена года»;
- Беседа с презентацией «Зелёная аптечка»;
- Акция «Покормим птичек»;
- Конкурсно – познавательная программа «В царстве цветов»;
- Экологическая сказка «Приключения лучика»;
- Конкурс рисунков «Мое любимое животное»;
- Конкурсно - познавательная программа «Грибная карусель»;
- Экологическая игра «Путешествие к Грибу Грибовичу»;
- Просмотр мультфильмов об экологии: «Смешарики » (цикл мультфильмов);
- Конкурс экологических плакатов;
- Экологический час «Уход за цветами» Конкурс букетов;
- Познавательно- игровое занятие «Охрана природы»;
- Игровая ситуация «Жалобы обитателей садов, лесов и огородов».

**Профилактическое направление:** направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения, формирование самосохранительного поведения.

- *Ежедневные минутки безопасности:* «Солнышко – тёплое, ласковое и коварное», «Осторожно! Клещ!», «Когда кусают насекомые», «Вспомним важные правила», «Правила поведения на воде», «Как защитить себя от солнца», «Я знаю и соблюдаю ПДД», «Идем купаться!». «Я по улице иду»-профилактика ДДТТ, «Огонь – друг, огонь – враг!», «Чистые руки – залог здоровья», «Как правильно ухаживать за зубами», «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»; «Ах, белая панама», «Уроки тётюшки Совы», «Твои действия при пожаре»
- Инструктаж по ОБЖ (эвакуация);
- Беседы в отрядах «Лето и твоя безопасность»;
- Игровая программа «В стране Светофории»;
- Практическое занятие на учебно-тренировочном перекрёстке «Учимся быть пешеходами»;
- Меры безопасности «Осторожно: клещ!»;
- Игровая программа «В лучах светофора»
- Практическое занятие «Первая помощь при укусах насекомых»;
- Правила безопасности «Солнечный удар»,
- Беседа с викториной «Путешествие в страну Витаминию»;
- Беседа «Осанка – основа красивой походки»;
- -Диалог, обсуждение «Вспомним правила, обязательные для всех» (Правила поведения в общественных местах)
- Меры безопасности «Чем опасен клещ?»
- Игровая программа «В стране дорожных знаков»
- Настольные игры по ПДД
- Воспитание ЗОЖ «Королева Зубная щетка»
- Практические занятия: «Собираемся в лес»;
- Занятие на учебно-тренировочном перекрёстке «Соблюдаем правила ПДД»
- Инструктаж «Безопасное лето»

**При составлении программы учитывались естественные потребности ребенка:**

1. Потребность в творческой деятельности.
2. Потребность быть здоровым.
3. Потребность в защищенности и безопасности. Ребенку в любом возрасте необходим психологический комфорт, чувство внутренней свободы, здоровье и гармония окружающего мира.
4. Потребность в уважении и признании.
5. Потребность в самореализации.

## **8. Механизмы реализации программы**

«Три кота» — мультипликационный сериал для детей. «Три кота» — это история о повседневной жизни, отношениях и приключениях трех маленьких любознательных котят: Коржика, Компота и их младшей сестренки

Карамельки. В их большой семье жизнь никогда не стоит на месте: вместе они учатся выражать свои эмоции, поддерживать друг друга и находить выход из любой, даже непростой на первый взгляд ситуации, при помощи своей фантазии и родительского совета.

Программа смены называется «ТРИ КОТА и море приключений». Основная идея - включение учащихся в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребенка с ОВЗ – от простого зрителя до активного участника. Поэтому лагерь «ТРИ КОТА и море приключений» представляет собой модель коллективных и индивидуальных творческих дел.

С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с природой родного края, экологический кругозор, приобрести ценные знания о семейных традициях, повысить культуру семейных отношений. Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, различные по степени сложности игры и конкурсы.

## **Игровой компонент**

### **Описание тематических смен:**

#### **1 смена (июнь)**

#### **Название: «Семейный альбом Карамельки»**

Лагерь формируется из числа учащихся - дети 7-11 лет

#### ***Цель смены:***

Смена направлена на оздоровление детей, воспитание в детях культуры семейных отношений, развитие интереса к семейным традициям, укрепление и развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей ребёнка в условиях летнего оздоровительного лагеря.

#### **Легенда 1 смены «Семейный альбом Карамельки»**

В одном маленьком городе на обычной улице стоит маленький, но очень милый дом, в котором живут веселые котята: озорная девочка Карамелька, великий выдумщик Коржик и самый умный в мире котёнок Компот.

Ребята живут вместе с мамой Кошкой Петровной и мудрым Котом Ивановичем. Кошка Петровна работает дизайнером детской одежды и очень любит наряжать своих котят, а Кот Иванович самый лучший в мире кондитер, он готовит замечательные пирожные и тортики, которые с удовольствием ест каждый котёнок! Эта дружная семья любит проводить время вместе: ходить в походы, на рыбалку, посещать различные выставки и экскурсии.

Маленькие котята каждый день придумывают себе различные забавы: пускают мыльные пузыри, играют в теннис, строят пиратский корабль и ловят пришельцев, и каждое свое приключение ребята стараются заснять на

фото, что бы оставить на память приятные воспоминания о весело проведенном времени.

Однажды, Карамелька решила поделиться со своими друзьями впечатлениями о своих приключениях и без разрешения мамы и папы взяла семейный альбом с собой в школу.

Карамелька шла по улице и любовалась фотографиями: «Ой, а это мы с Коржиком катаемся на велосипедах, а вот это Компот украшает новогоднюю ёлку, а это мама с папой везут нас на выставку Динозавров!»!

Так и шла Карамелька всю дорогу до школы и рассматривала фотографии, совсем не обращая внимания на происходящее вокруг, уж слишком она увлеклась и погрузилась в воспоминания.

Как вдруг, из ниоткуда налетел порыв ветра, и альбом выпал из рук Карамельки фотографии вмиг подхватил порыв ветра и унес прочь. Расплакалась Карамелька, ведь это не просто фотографии, это семейная ценность и память о счастливых моментах. Очень горько стало кошечке, заливаясь слезами, она побрела домой, совсем не зная, как сказать маме с папой о своей потере.

Придя домой, Карамелька все-таки решила рассказать маме Кошке о том, что случилось. Кошка Петровна внимательно выслушала дочь, утерла ей слезки и тихо сказала: «Слезами горю не поможешь, нужно исправлять ситуацию, я знаю, что друзья всегда придут на помощь!»! Кошка Петровна решила попросить помощи у ребят Ишимской школы - интернат и написала им смс. Ребята получили смс с просьбой о помощи найти все утраченные фотографии и с большим удовольствием согласились участвовать в поисках.

Ведь семья и семейные ценности это самое главное, что есть в жизни каждого человека. Мы рождаемся в семье, растем, потом заводим свою семью, окружая себя близкими и родными людьми. Каждый момент, проведенный со своей семьей очень важен для каждого человека, семейный праздник, поход на выставку или даже случайное фото поможет сохранить веселые и тёплые воспоминания о прошедших событиях.

Карамелька и наши ребята за 15 дней постараются найти все утраченные фото, а также вспомнить и узнать об основных семейных ценностях современной российской семьи.

На 15 дней ребята вступят в импровизированное братство (отряд) ведь братство это союз родственных душ, а все ребята преследуют общий интерес помочь кошечке найти фотографии и восстановить семейный альбом.

Воспитатели в отрядах – наставники, ведь каждому человеку, стремящемуся к большим свершениям нужен наставник, который направит и укажет истинный путь.

На открытии смены все детки вступают в ряды братства (отряд) и получают отличительные знаки отряда (значки или галстуки). В ходе путешествия дети будут знакомиться с основными семейными ценностями и заповедями, на каждую из них будет отводиться 1-2 дня.

Перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые встретятся им на пути и помочь Карамельке в её непростом деле. По результатам прохождения испытаний каждый день на вечерней линейке будут

подводиться итоги, и отмечаться самые активные, спортивные и творческие ребята.

Самые активные участники будут получать в награду игровую валюту «мяучики»: - синяя - за активное участие в семейном мероприятии;  
- зелёная - за активное участие в творческом мероприятии;  
- жёлтая - за активное участие в спортивном мероприятии. А особо отличившиеся получают «Ромашку».

Свои открытия и подвиги ребята будут отмечать на макете семейного альбома, с каждым пройденным днем в альбоме будут появляться семейные фотографии.

Игровая цель программы - приобретение определенных ценностей и знаний о семье и семейных традициях, воспитание духовно-нравственной, развитой личности.

Личностные успехи ребят учитываются на «Доске почета» в отрядном уголке, а настроение отмечается на «Экране настроения».

Жизнь отрядов будет посвящена не только изучению семейных традиций и заповедей, поэтому кроме получения знаний о них ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в кружковой деятельности, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

К концу путешествия ребята вместе с Карамелькой найдут все утраченные фотографии и заполнят семейный альбом, а также вынесут главный жизненный урок, что семья для человека это самое важное и ценное. В ходе игрового сюжета каждый ребенок имеет возможность проявить свои творческие, художественные, физические, интеллектуальные и лидерские качества. Вместе с ребятами в путешествие отправятся и воспитатели отрядов, в этот раз им выпадет честь взять на себя роль наставников.

### **Логика построения содержания программы**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры Семейный альбом Карамельки. Переместившись в волшебную страну, где живет Карамелька и ее семья, ребята попадают в «Братский союз» - весь окружающий мир, в котором каждый день происходят различные увлекательные события, требующие нестандартного решения.

Слово «Союз» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны, как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

## Самоуправление «Братского Союза»

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

**Самоуправление** – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

***Самоуправление детское*** – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

### **Основные принципы работы самоуправления:**

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

### **Распределение ролей:**

Кот Петрович – начальник лагеря;

Наставники - воспитатели;

братья – дети.

Отряд – **Непоседы**

Сажик – физрук

Весельчак – педагог - организатор

Семейное кафе – столовая

Административный корпус – Кошкин дом

Спальня – Мурчальня

Медработник – Доктор Лапочка

Утренняя Заря – утренняя линейка

Отрядный огонёк – вечерняя линейка подведение итогов дня на вечернем собрании.

Игровая валюта – медальки «мяучики», которые получают ребята за личные достижения.

Верандочка – место массовых мероприятий, где решаются главные вопросы.

Обитель Коржика – спортивный зал

Люлька для пилюльки – медицинский кабинет

Поляна веселья – место для мероприятий

Долина силы – спортивная площадка

### **Программа лагеря подразделяется на:**

- общие программы и мероприятия;
- занятия, мероприятия в составе своего отряда;
- индивидуальные занятия.

### ***Ожидаемый результат смены:***

В конце смены сильный и нерушимый братский союз при помощи всех друзей помогает Карамельке восстановить семейный альбом. А главное понять, что только вместе со своей семьей и своими близкими людьми можно преодолеть любые трудности.

### **Права и обязанности**

### ***Каждый имеет право:***

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

### ***Каждый обязан:***

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

### ***Законы и традиции лагеря и отряда.***

**Закон точности.** Не думай о секундах свысока: Наступит время, сам поймёшь ты, может, что дело нужно вовремя начать, и вовремя закончить тоже.

**Закон правой руки.** Говоришь, тебя не слышат, только руку подними, в зале сразу станет тихо, можно к делу перейти.

**Закон территории.** Если выйдешь за границу, Возвращенье пусть не снится, Если хочешь ты уйти - К руководству подойди

**Закон правды:** запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

**Закон чести:** вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

**Закон заботы:** прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

**Традиция отрядного «огонька».** На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

**Традиция доброго отношения к песне.** Заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

**Традиция доброго отношения к людям.** Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

**Традиция внимания и традиция сюрпризов.** Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

**Оформление лагеря:** на центральной стене располагается название «Семейный альбом Карамельки». Каждый день дети получают листок с содержанием главных событий. Каждый отряд (братский союз) должны будут избрать «журналиста», который будет вести журнал путешествий и отражать главные события из жизни путешественников.

- ❖ Название
- ❖ Девиз
- ❖ Эмблема
- ❖ Состав
- ❖ Ежедневно должна обновляться страничка из Журнала»
- ❖ Экран настроения.

Поскольку введена игровая валюта – «мяучики», то для каждого ребенка предусмотрен экран достижений, на котором и будут располагаться медалки за личные достижения. Одним из главных показателей продуктивной работы будет являться – экран настроения, на котором дети смогут выразить свое настроение о прошедшем дне, где «красный смайл» - мне не понравился этот день, «желтый смайл» - день был не плох, но было скучновато, «зеленый смайл» - замечательный и интересный день.

### **Остановки, по которым будет проходить путешествие:**

#### **1 остановка (1 день)**

«**Встреча добрых друзей**» - первая остановка совпадает с организационным периодом смены (первый день лагерной смены). Происходит формирование временных детских коллективов и знакомство ребят друг с другом, с законами и традициями пришкольного лагеря, с сюжетом смены, выбором кружка в зависимости от своих интересов.

#### **2 остановка (3 дня)**

«**В гостях у бабули**» - на второй остановке нашего путешествия ребята познакомятся с семейными традициями, расскажут о старшем поколении своей семьи, а также большую часть времени уделят изучению семейного древа.

#### **3 остановка (2 дня)**

«**Семья в объективе**» - на третьей станции путешествия ребята познакомятся с художественными фильмами и мультфильмами, которые посвящены самому ценному – семье.

#### **4 остановка (2 дня)**

«**Спорт основа здоровой семьи**» - на четвертой остановке нашего путешествия ребята уделят большое внимание своей физической подготовке, а также смогут принять участие в семейных спортивных турнирах.

#### **5 остановка (2 дня)**

«**Мир в красках с Изюмом**» - на пятой остановке путешествия ребята смогут проявить свои творческие способности и изобразить счастливые картины своей семьи в различных техниках рисования.

#### **6 остановка (2 день)**

«**Пицца от Горчицы**» - на шестой день путешествия ребята смогут рассказать о любимых блюдах своей семьи и узнать о различных семейных блюдах разных стран.

### 7 остановка (1 день)

«Дядя Кекс и компания» - седьмой день путешествия ребята смогут рассказать о своей семье различными способами: записать интервью, сделать фотоколлаж, а также рисунок.

### 8 остановка (2 дня)

«Котяткам о героях» - восьмой день нашего путешествия это дань уважения и почтения к нашим близким людям, которые сейчас встали на защиту Родины, а также дань памяти ветеранам. Комплекс мероприятий и встреч поможет укрепить патриотизм среди молодого поколения, а также сохранить и укрепить патриотические взгляды.

### *Календарный план работы 1 смены* **«Семейный альбом Карамельки»**

<i>Название дня</i>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Остановка «Встреча добрых друзей»</b>		
<b>1 день</b> <b>«Встреча добрых друзей»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li><li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li><li>- Инструктаж по ОБЖ (эвакуация)</li><li>- <b>Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»</b></li><li>- Работа кружков</li><li>- Операция «Уют», Подготовка к открытию лагеря</li><li>- <u>Школа трёх котят</u>: мастер-класс «Создаём радугу»</li><li>- Подвижные игры на улице «На дворе у нас игра!»</li><li>- <i>Информационная минутка безопасности</i>: «Вспомним важные правила»</li><li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li></ul>	03.06
<b>Остановка «В гостях у бабули»</b>		
<b>2 день</b> <b>«В гостях у бабули»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li><li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li><li>- <b>Открытие смены «Семейный альбом Карамельки»</b> (все детки вступают в ряды братства - отряд)</li><li>- Спортивное многоборье «Умные, ловкие, смелые, умелые!»</li><li>- Работа кружков</li></ul>	04.06

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое занятие «Красное лето – яркая песня природы» (признаки лета, экологические правила поведения)</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Интеллектуальная игра «Восемь сов»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	
<p><b>3 день</b></p> <p><b>«В гостях у бабули»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>В гостях у кошки-бабули «Доброе слово и кошке приятно» (в ходе мероприятия дети будут знакомиться с основными семейными ценностями и заповедями, добрыми словами)</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Подвижные игры на улице: «Русские народные игры!»</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Мастер-класс: опыт «Строим мост из бумаги»;</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Меры безопасности «Осторожно: клещ!»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	05.06
<p><b>4 день</b></p> <p><b>«В гостях у бабули»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Игровая программа «В стране светофории»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Спортивные эстафеты: « В здоровом теле – здоровый дух!»</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Разгадываем ребусы</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- <i>Информационная минутка безопасности:</i> «Солнышко – тёплое, ласковое и коварное»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	06.06
<b>Остановка «Семья в объективе»</b>		
<p><b>5 день</b></p> <p><b>«Семья в объективе»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Литературная викторина «Жили – были сказочные</li> </ul>	07.06

	<p><b>семьи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа кружков</li> <li>- Нормы сдачи ГТО «Молодецкие забавы»</li> <li>- <i>Информационная минутка безопасности:</i> «Один дома»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	
<p><b>6 день</b></p> <p><b>«Семья в объективе»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Конкурс сказочных костюмов – Карамелька приглашает на кастинг «Семейный театр»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Подвижные игры с мячом</li> <li>- Конкурс рисунков «Моя семья»</li> <li>- <i>Информационная минутка безопасности:</i> «Правила поведения на воде»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	10.06
<b>Остановка «Спорт основа здоровой семьи»</b>		
<p><b>7 день</b></p> <p><b>«Спорт основа здоровой семьи»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Фестиваль спортивных семей «Стартуем вместе – детки плюс предки»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Конкурс рисунков «Мой любимый уголок природы»</li> <li>- <u>Школа трёх котят:</u> «Шашечный турнир»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	11.06
<p><b>8 день</b></p> <p><b>«Спорт основа здоровой семьи»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Конкурсная программа для детей «Экологическая семья»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- «Большая шуточная Олимпиада»</li> <li>- <u>Школа трёх котят:</u> «Парад загадок о семье»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- <i>Информационная минутка безопасности:</i> просмотр обучающих видеороликов и мультфильмов по всем видам безопасности</li> </ul>	13.06

	- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	
<b>Остановка «Мир в красках с Изюмом»</b>		
<b>9 день</b> <b>«Мир в красках с Изюмом»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- Конкурс масок «Котошество с Бантиком и Изюмом»</li> <li>- Работа кружков</li> <li>- <b>Оздоровительный час «Комический футбол»</b></li> <li>- <u>Школа трёх котят:</u> Нам работа нипочём, вместе пазлы соберём!</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	14.06
<b>10 день</b> <b>«Мир в красках с Изюмом»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Конкурсно – познавательная программа «В царстве цветов»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Спортивное состязание «Жаркие игры»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Конкурс рисунков «Мое любимое животное»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	17.06
<b>Остановка «Пицца от Горчицы»</b>		
<b>11 день</b> <b>«Пицца от Горчицы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Конкурсно - познавательная программа «Грибная карусель»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- «День спорта и здоровья»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- <u>Школа трёх котят:</u> Задачи на даче (задачи в стихах)</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	18.06

<p><i>12 день</i></p> <p><b>«Пицца от Горчицы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Мастер-класс «Семейная кухня» (фото и видео приготовления любимых домашних блюд)</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Спортивная игра «Движение на опережение»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- <u>Экзамен в школе трёх котят:</u> «Найди 10 отличий»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	<p>19.06</p>
<p><b><i>Остановка «Дядя Кекс и компания»</i></b></p>		
<p><i>13 день</i></p> <p><b>«Дядя Кекс и компания»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Викторина о котах дяди Кекса «Весёлая котокексия»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Подвижные игры на улице: «На дворе у нас игра!»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- <u>Школа трёх котят:</u> Занимательная конструктория</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	<p>20.06</p>
<p><i>14 день</i></p> <p><b>«Котяткам о героях»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Час памяти и скорби 22 июня</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Игра «Зарница»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Акция «Собери мусор» (уборка пришкольной территории)</li> <li>- <i>Информационная минутка безопасности:</i> Практическое занятие на учебно-тренировочном перекрёстке «Учимся быть пешеходами»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	<p>21.06</p>
<p><b><i>Остановка «Котяткам о героях»</i></b></p>		
<p><i>15 день</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на</li> </ul>	<p>24.06</p>

<p><b>«Котяткам о героях»</b></p>	<p>день)  - Исторический час «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны»  - Работа кружков  - Спортивные эстафеты  - <b>Закрытие смены «Время впечатлений»</b>  - Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период»  - Конкурс рисунков «До свидания, лагерь»</p>	
-----------------------------------	---	--

### Режим дня

8.30 – 9.00	Сбор детей
9.00 - 9.30	Зарядка, утренняя линейка
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков, досуговые мероприятия
13.00 – 13.30	Оздоровительные процедуры
13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 16.00	Дневной сон
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Отрядные дела, досуговые мероприятия
18.00	Уход домой

### 2 смена (июнь - июль)

#### Легенда смены «Вперед в прошлое!»

В одном маленьком, но прекрасном городе-Мяуленде живет веселая семья котиков. Папа - Кот Петрович, мама - Кошка Ивановна и их веселые котятки Коржик, Карамелька и Компот. Котятки, как и все маленькие детки, учатся в школе, но учебный год подошёл к концу и начались долгожданные летние каникулы.

Котята очень радовались, наступившим солнечным денькам, ходили на речку, строили замки из песка и как все дети катались на велосипедах. Однако на лето ребята получили задание – составить свое генеалогическое древо. Ведь знать историю своей семьи должен каждый малыш, знать своих бабушек и дедушек, а также самых далеких предков. Ведь семья и семейные ценности, которые в каждой семье проносятся сквозь года, и обладают величайшей ценностью, это сокровище, которым может обладать каждый, кто чтит и помнит историю своей семьи.

Для того чтобы выполнить задание котята решили отправиться в гости к своей бабуле Матильде Фёдоровне, ведь кому как не бабушке знать историю семьи. Собрав свои чемоданы, и хорошее настроение котятки отправились вместе со своими родителями в путешествие к бабуле.

Всю дорогу котятки пели веселые песенки и не давали скучать своим родителям. Коржик рассказывал о футбольных соревнованиях, в которых он принимал участие. Компот рассказывал о новых роботах, которых он увидел на выставке, а Карамелька пела песенку о трех котах, которую сочинила сама. Так незаметно пролетало время в дороге, любимый город Мясунд постепенно пропадал на горизонте, замелькали за окном деревья и поля. Постепенно котятки утомились, дорога и дальнейшую дорогу котятки спали, рассматривая волшебные сны.

Совсем скоро городской пейзаж окончательно пропал из виду и на смену ему пришёл другой – сельский. Село Мурлыкино, где жила бабушка Матильда славилось прекрасной природой: огромные зеленые леса, чистые голубые пруды и волшебный чистый воздух. Вот уже совсем близок заветный домик бабули, котятки словно чувствовали скорый приезд, все дружно проснулись и радостно замурлыкали песенку о бабушке.

Матильда Фёдоровна очень ждала своих внучат, напекла множество вкусностей и сварила замечательный кисель по древнему семейному рецепту, главной приправой в котором была – любовь.

Основательно подкрепившись, котятки решили выполнить порученное им задание и заполнить свое генеалогическое древо. Бабуля достала большой старый семейный альбом, в котором хранились фотографии всех членов их семьи, были даже мини портреты котов, которые жили в царскую эпоху. Так весело и непринужденно увлекшись беседой, котятки заполнили свое древо, однако, осталась самая последняя строчка – «пещерные коты». Бабуля достала свои очки и еще раз пересмотрела весь альбом, но к сожалению не нашла никакой информации о самых первых и древних «пещерных котах». Котятки очень расстроились. Ведь задание окажется выполненным не до конца, а котятки привыкли все начатое доводить до полного завершения. И тут Компот предложил гениальную идею! Построить машину времени и отправиться в прошлое, чтобы познакомиться с пещерными котами, сделать фотографии и узнать историю основания своего кошачьего рода. А чертежи для машины времени Компот взял с собой, ведь они были напечатаны в его любимом журнале «Котороботы». Матильда Фёдоровна совсем как молодая кошечка подпрыгнула от счастья, но тут же призадумалась, как же они справятся без помощи друзей?

Тут Карамелька придумала написать электронное письмо ребятам Ишимской школы - интернат и попросить их о помощи в создании машины времени. Ребята с удовольствием пришли на помощь веселым котяткам, ведь, наверное, каждому хочется хоть одним глазком посмотреть в прошлое и узнать все тайны. Так за 15 дней котятки вместе с ребятами будут изобретать машину времени, для путешествия в прошлое.

На 15 дней ребята вступят в ряды изобретателей ведь только все вместе общими усилиями ребята и котятки смогут выполнить поставленное задание, и построить машину времени.

Воспитатели в отрядах – проводники, которые на протяжении всей лагерной смены будут идти рука об руку с детьми и помогать им во всех их свершениях.

На открытии смены все детки вступают в ряды изобретателей и как настоящие ученые получают отличительные знаки отряда (значки или галстуки). В ходе путешествия дети будут знакомиться с основными семейными ценностями и заповедями, на каждую из них будет отводиться 1-2 дня.

Перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые встретятся им на пути и помочь Компоту, Карамельке и Коржику в их непростом деле. По результатам прохождения испытаний каждый день на вечерней линейке будут подводиться итоги, и отмечаться самые активные, спортивные и творческие ребята.

Самые активные участники будут получать в награду игровую валюту «мяукоины»:

- синий - за активное участие в семейном мероприятии;
- зелёный - за активное участие в творческом мероприятии;
- жёлтый - за активное участие в спортивном мероприятии. А особо отличившиеся получают «Big Cat». Свои открытия и подвиги ребята будут отмечать в виде деталей к машине времени, что наглядно будет отражать игровой компонент программы.

Игровая цель программы - приобретение определенных ценностей и знаний о семье и семейных традициях, воспитание духовно-нравственной, развитой личности.

Личностные успехи ребят учитываются на «Доске почета» в отрядном уголке, а настроение отмечается на «Экране настроения». Жизнь отрядов будет посвящена не только изучению семейных традиций и заповедей и истории семьи, поэтому кроме получения знаний о них ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в кружковой деятельности, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

К концу путешествия ребята вместе с Карамелькой, Коржиком и Компотом найдут все детали для машины времени, выполнят путешествие в прошлое и смогут заполнить свое генеалогическое древо, а также вынесут главный жизненный урок, что семья для человека это самое важное и ценное и очень важно знать свои корни и происхождение своей семьи. В ходе игрового сюжета каждый ребенок имеет возможность проявить свои творческие, художественные, физические, интеллектуальные и лидерские качества. Вместе с ребятами в путешествие отправятся и воспитатели отрядов, в этот раз им выпадет честь взять на себя роль наставников.

### **Логика построения содержания программы**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Вперед в прошлое». Переместившись в село Мурлыкино, где живет бабушка котят Матильда Фёдоровна, ребята попадают в «союз изобретателей» - весь окружающий мир, в котором каждый день происходят различные увлекательные события, требующие нестандартного решения.

Слово «Союз» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное

государство, где в своих правах и обязанностях равны, как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

### **Самоуправление «Союза Изобретателей»**

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

**Самоуправление** – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

***Самоуправление детское*** – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

#### **Основные принципы работы самоуправления:**

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

#### **Распределение ролей:**

Кот Петрович – начальник лагеря;

Проводники - воспитатели;  
изобретатели – дети.

Отряд – **Лучики**

Сажик – физрук

Весельчак – педагог - организатор

Семейное кафе – столовая

Административный корпус – Кошкин дом

Спальня – Мурчальня

Медработник – Доктор Лапочка

Утренняя Заря – утренняя линейка

Отрядный огонёк – вечерняя линейка подведение итогов дня на вечернем собрании.

Игровая валюта – медальки «мяукоины», которые получают ребята за личные достижения.

Верандочка – место массовых мероприятий, где решаются главные вопросы.

Обитель Коржика – спортивный зал

Люлька для пилюльки – медицинский кабинет

Поляна веселья – место для мероприятий

Долина силы – спортивная площадка

**Программа лагеря подразделяется на:**

– общие программы и мероприятия;

- занятия, мероприятия в составе своего отряда;
- индивидуальные занятия.

### **Права и обязанности**

#### ***Каждый имеет право:***

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

#### ***Каждый обязан:***

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

### **Законы и традиции лагеря и отряда.**

**Закон точности.** Не думай о секундах свысока: Наступит время, сам поймёшь ты, может, что дело нужно вовремя начать, и вовремя закончить тоже.

**Закон правой руки.** Говоришь, тебя не слышат, только руку подними, в зале сразу станет тихо, можно к делу перейти.

**Закон территории.** Если выйдешь за границу, Возвращенье пусть не снится, Если хочешь ты уйти - К руководству подойди

**Закон правды:** запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

**Закон чести:** вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

**Закон заботы:** прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

**Традиция отрядного «огонька».** На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

**Традиция доброго отношения к песне.** Заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

**Традиция доброго отношения к людям.** Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

**Традиция внимания и традиция сюрпризов.** Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день

рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

**Оформление лагеря:** на центральной стене располагается название «Вперед в прошлое». Каждый день дети получают листок с содержанием главных событий. Каждый отряд должны будут избрать «журналиста», который будет вести журнал путешествий и отражать главные события из жизни путешественников.

- ❖ Название
- ❖ Девиз
- ❖ Эмблема
- ❖ Состав
- ❖ Ежедневно должна обновляться страничка из Журнала»
- ❖ Экран настроения.

Поскольку введена игровая валюта – «мяукоины», то для каждого ребенка предусмотрен экран достижений, на котором и будут располагаться медальки за личные достижения. Одним из главных показателей продуктивной работы будет являться – экран настроения, на котором дети смогут выразить свое настроение о прошедшем дне, где «красный смайл»- мне не понравился этот день, «желтый смайл»- день был не плох, но было скучновато, «зеленый смайл» замечательный и интересный день.

### **Остановки, по которым будет проходить путешествие:**

#### **1 остановка (1 день)**

**«Вместе веселей»** - первая остановка совпадает с организационным периодом смены (первый день лагерной смены). Происходит формирование временных детских коллективов и знакомство ребят друг с другом, с законами и традициями пришкольного лагеря, с сюжетом смены, выбором кружка в зависимости от своих интересов.

#### **2 остановка (2 дня)**

**«Милые сердцу дороги»** - на второй остановке нашего путешествия ребята познакомятся с красотой природы родного края, узнают о выдающихся семьях города Ишима.

#### **3 остановка (2 дня)**

**«Воспоминания Матильды»** - на третьей станции путешествия ребята познакомятся с художественными фильмами и мультфильмами, которые посвящены самому ценному – семье.

#### **4 остановка (2 дня)**

**«Коржик приглашает на футбол»** - на четвертой остановке нашего путешествия ребята уделяют большое внимание своей физической подготовке, а также смогут принять участие в семейных спортивных турнирах по футболу. Так же ребята смогут принять участие в выставке творческих работ, посвященных празднованию Дня семьи, любви и верности.

#### **5 остановка (1 день)**

**«Любовь – это прекрасное чувство»** - на пятой остановке путешествия ребята узнают предание о двух святых Петре и Февронии, смогут смастерить ромашку, символ этого замечательного праздника.

**6 остановка (2 день)**

«Бабушкины рецепты» - на шестой остановке путешествия ребята смогут рассказать о любимых блюдах своей семьи и узнать о различных семейных блюдах разных стран.

**7 остановка (2 дня)**

«Интервью с Лапочкой» - седьмая остановка путешествия ребята смогут рассказать о своей семье различными способами: записать интервью, сделать фотоколлаж, а также рисунок.

**8 остановка (1 день)**

«Рассказы котят о мирном небе» - восьмая остановка нашего путешествия это дань уважения и почтения к нашим близким людям, которые сейчас встали на защиту Родины, а также дань памяти ветеранам. Комплекс мероприятий и встреч поможет укрепить патриотизм среди молодого поколения, а также сохранить и укрепить патриотические взгляды.

**9 остановка (2 дня)**

«Вперед к свершениям» - на этой остановке ребята смогут проявить свои творческие способности в подготовке номеров к праздничному концерту в честь окончания лагерной смены.

**Календарный план работы 2 смены**

**(июнь-август)**

**«Вперед в прошлое!»**

<i>Название дня</i>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Остановка «Вместе веселее»</b>		
<b>1 день</b> <b>«Вместе веселее»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li><li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li><li>- Инструктаж по ОБЖ (учебная эвакуация)</li><li>- <b>Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение!»</b></li><li>- Работа кружков</li><li>- Операция «Уют», Подготовка к открытию лагеря</li><li>- <u>Школа трёх котят:</u> игра «Аукцион добрых слов»</li><li>- Подвижные игры на улице «На дворе у нас игра!»</li><li>- <i>Информационная минутка безопасности:</i> «Вспомним важные правила»</li></ul>	27.06

	- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	
<b>Остановка «Милые сердцу дороги»</b>		
<b>2 день</b> <b>«Милые сердцу дороги»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Открытие смены «Вперед к свершениям»</b> (все детки вступают в «союз изобретателей» - отряд)</li> <li>- Спортивное многоборье: «Спорт - это сила и здоровье!»</li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Экскурсия «Мой родной город»</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Математическое шоу «Самый умный!»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	28.06
<b>3 день</b> <b>«Милые сердцу дороги»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>В гостях у кошки-бабули «У самовара я и моя семья»</b> (в ходе мероприятия дети будут знакомиться с основными семейными ценностями и заповедями, добрыми словами)</li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Подвижные игры на улице: «Бадминтон»</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Математические игры с числами</li> <li>- Беседа-презентация «Люди прославившие Ишим»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Меры безопасности «Чем опасен клещ!»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	01.07
<b>Остановка «Воспоминания Матильды»</b>		
<b>4 день</b> <b>«Воспоминания Матильды»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Игровая программа «В стране дорожных знаков»</b></li> </ul>	02.07

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа кружков</li> <li>- Спортивные соревнования по Дартс</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Познавательная игра «Чёрный ящик»</li> <li>- Киночас (просмотр фильмов, посвящённых семье)</li> <li>- <i>Информационная минутка безопасности</i>: «Ах, белая панاما!»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>5 день</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Воспоминания Матильды»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Литературная викторина «Хвостатые мамы»</li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Подвижные игры с мячом</li> <li>- Киночас (просмотр фильмов, посвящённых семье)</li> <li>- <i>Информационная минутка безопасности</i>: «Если дома Я ОДИН»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	03.07
<b>Остановка «Коржик приглашает на футбол»</b>		
<p style="text-align: center;"><b>6 день</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Коржик приглашает на футбол»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Спортивное состязание: «Стань чемпионом!»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Конкурс рисунков «Красное лето»</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Путешествие в «Долину чисел»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- <i>Информационная минутка безопасности</i>: «Правила поведения на воде»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	04.07
<p style="text-align: center;"><b>7 день</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> </ul>	05.07

<p><b>«Коржик приглашает на футбол»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Игровая программа: «Мой весёлый звонкий мяч!»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Конкурс сказочных костюмов – Карамелька приглашает на кастинг «Ушастый, хвостатый»</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Математические головоломки</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	
<p><b>Остановка «Любовь – это прекрасное чувство»</b></p>		
<p><b>8 день</b></p> <p><b>«Любовь – это прекрасное чувство»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Игра-путешествие по станциям «Пётр и Феврония – вечные символы русской семьи»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Спортивный турнир «Попробуй повтори»</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Игра «Заморочки из бочки»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- <i>Информационная минутка безопасности:</i> «Уроки тётушки Совы»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	<p>08.07</p>
<p><b>Остановка «Бабушкины рецепты»</b></p>		
<p><b>9 день</b></p> <p><b>«Бабушкины рецепты»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: <b>Игра-викторина «Кулинарный эрудит»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Путешествие в страну здоровья!</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Настольные игры по ПДД</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	<p>09.07</p>

<p><b>10 день</b></p> <p><b>«Бабушкины рецепты»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Конкурсно – познавательная программа «Лекарственные растения богатство природы»»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Спортивные эстафеты: «Попробуй, догони!»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Конкурс видео, рисунков и фотографий «Ужин с семьёй» (приготовление любимых домашних блюд)</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	<p>10.07</p>
<p><b>Остановка «Интервью с Лапочкой»</b></p>		
<p><b>11 день</b></p> <p><b>«Интервью с Лапочкой»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Конкурсно-игровая программа «Семейный калейдоскоп»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Весёлые старты</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Познавательная программа «Вода – чудо природы»</li> <li>- <i>Профилактическая пятиминутка</i> «Королева Зубная щётка»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	<p>11.07</p>
<p><b>12 день</b></p> <p><b>«Интервью с Лапочкой»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Театрализованная игра «В царстве вежливости и доброты»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Спортивная игра «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья! »</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Час памяти «Танковое сражение под Прохоровкой»</li> </ul>	<p>12.07</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическая пятиминутка «Собираемся в лес»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	
<b>Остановка «Рассказы котят о мирном небе»</b>		
<b>13 день</b>  <b>«Рассказы котят о мирном небе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Исторический час «Мой прадедушка герой»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Подвижные игры на улице: «На дворе у нас игра!»</li> <li>- Экологическая игра «Путешествие к Грибу Грибовичу»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Профилактическая пятиминутка «Твои действия при пожаре»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	15.07
<b>Остановка «Вперед к свершениям»</b>		
<b>14 день</b>  <b>«Вперед к свершениям»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- Подготовка к закрытию лагерной смены «Алло, мы ищем таланты!»</li> <li>- Работа кружков</li> <li>- <b>Квест-игра «По станциям ЗОЖ»</b></li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Акция «Собери мусор» (уборка пришкольной территории)</li> <li>- Информационная минутка безопасности: Практическое занятие на учебно-тренировочном перекрёстке «Соблюдаем</li> </ul>	16.07

	<p>правила ПДД»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	
<p><b>15 день</b></p> <p><b>«Вперед к свершениям»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Коллективная игра-исследование «Что такое магнит?»</li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Спортивные эстафеты</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- <b>Закрытие смены «На машине времени»</b></li> <li>- Инструктаж «Безопасное лето»</li> <li>- Конкурс рисунков «До свидания, лагерь»</li> </ul>	17.07

### Режим дня

8.30 – 9.00	Сбор детей
9.00 - 9.30	Зарядка, утренняя линейка
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков, досуговые мероприятия
13.00 – 13.30	Оздоровительные процедуры
13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 16.00	Дневной сон
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Отрядные дела, досуговые мероприятия
18.00	Уход домой

### 3 смена (июль-август)

#### Название: «Три кота и семейные сокровища»

В одном маленьком, но уже известном нам городе живут веселые три котенка у них множество друзей и каждый день котята придумывают много различных игр. Лето в самом разгаре котята уже были на речке, посещали различные выставки и даже получили путевки в школу «Лесных котиков».

«Папа, но ведь школа давно закончилась, и начались летние каникулы, неужели мы снова должны посещать школу?» - грустно пробормотала Карамелька. Коржик и Компот тоже не обрадовались такой новости,

поскольку мальчишки совсем не были готовы посещать уроки, когда вокруг столько интересных занятий. Компот решительно сказал: «Нет, я не готов потратить летние каникулы на учебу, мне, как и каждому ребенку нужен отдых!» Коржик громко добавил: «Какая школа, у меня соревнования по футболу – «Лучший дворовый футболист» это ж событие вселенского масштаба я обязательно должен выиграть!»

Мама Кошка Петровна поспешила успокоить котят и рассказать что такое школа «Лесных котиков» «Каждый уважающий себя котёнок должен посетить это прекрасное место», - начала рассказа мама Кошка.

Тут с работы пришёл папа и как всегда принес вкусняшки для своих котят, на этот раз это был замечательный шоколадный кекс, рецептом которого с Котом Ивановичем поделилась бабушка Матильда. Котятки весело подбежали к папе, и наперебой начали рассказывать, что в летние каникулы получили приглашение в какую-то школу, но совсем не хотят её посещать.

«Ой, да это же приглашение в школу Лесных котиков», - радостно воскликнул папа. Котята очень удивились, что папа рад этим приглашениям и даже немного огорчились, что папа хочет отправить своих котят в школу и это во время летних каникул.

Тут Кот Иванович увидел, что котятки совсем не рады этому приглашению, посадив их за большой и круглый стол, налив всем вкусный чай и конечно, поставив на стол замечательный шоколадный кекс, начал рассказ о школе Лесных котиков.

«Это замечательное место, дорогие мои котятки. Здесь вы сможете научиться самостоятельности, узнать что-то новое и просто хорошо провести время вместе с другими котятками», - рассказал Кот Петрович.

Немного подумав и обсудив все «за» и «против» котята приняли совместное решение, все-таки отправится в школу Лесных котиков, ведь всегда нужно пробовать что-то новое решили котята. Кошка Петровна помогла детям собрать их чемоданы, котята сложили туда все самое необходимое: Коржик взял любимый футбольный мяч, Компот работа, а Карамелька взяла свое самое красивое платье и розовую панамку. Котятки сели в машину и направились в школу Лесных Котиков, которая соответственно находилась в прекрасном хвойном лесу.

Воздух здесь был свежий и прекрасный, природа завораживала своей красотой и посреди лесной лужайки стояла сама школа Лесных Котиков. Котятки встретил организатор фестиваля рыжий кот в спортивном костюме, который значительно выделялся на фоне зелёного леса своей красивой и шелковистой рыжей шерсткой.

«Добрый день котятки, меня зовут Мурзик и я буду целых 15 дней с вами вместе проводить время в нашей прекрасной школе Лесных котиков», - сказал кот в спортивном костюме. Ребята осмотрелись вокруг, множество котят бегали на футбольном поле, кто-то играл в теннис, а девочки в беседке устроили показ кукольной моды. Ребята сразу оживились, и от былой печали не осталось и следа, наскоро попрощавшись с родителями, котята побежали заводить новые знакомства.

Вечером, когда зажгли костёр и принесли вкусное какао с зефирками, Мурзик рассказал всем котяткам, для чего они тут все собрались: «Котятки на эти 15 дней у нас с вами самая ответственная миссия в мире» - очень важно и в то же время загадочно произнес кот Мурзик. «Мы с вами будем искать сокровища» - котятки радостно захлопали, ведь искать клады всегда очень увлекательное занятие!

«Это не простое занятие искать сокровища, тем более мы будем искать самые необычные сокровища – семейные» - продолжал свой рассказ кот Мурзик. Котятки наострили свои ушки и очень внимательно слушали инструктора, им было очень интересно что за особенные сокровища они будут искать в школе Лесных котиков. Мурзик рассказал, что самым ценным для каждого человека являются сокровища нашей души, а основным кладом и ценностью для каждого котёнка и человека является – семья! Котяткам очень понравилась идея, на совместные поиски сокровищ котятки решили пригласить верных друзей – ребят из Ишимской школы-интернат, ведь вместе преодолевать испытания всегда легче, а время летит незаметно в компании лучших друзей.

Так веселые котятки отправили приглашение ребятам Ишимской школы-интернат в увлекательное путешествие за семейными сокровищами в школе лесных котиков.

За 15 дней ребята и котятки каждый день будут выполнять различные задания на пути к заветному сундуку с сокровищами, все достижения и пройденные испытания будут отмечаться на «карте сокровищ». На 15 дней ребята вступят в импровизированное «братство лесных котиков», ведь братство это союз родственных душ, а все ребята преследуют общий интерес найти сундук с семейными сокровищами.

Воспитатели в отрядах – гиды, поскольку дети отправляются в импровизированное путешествие, а каждому ребенку будет полезна помощь в избрании верного пути

На открытии смены все детки вступают в ряды братства «лесных котиков» (отряд) и получают отличительные знаки отряда (значки или галстуки). В ходе путешествия дети будут знакомиться с основными семейными ценностями и заповедями, на каждую из них будет отводиться 1-2 дня.

Перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые встретятся им на пути и помочь Коржику, Карамельке и Компоту, а также другим котяткам обрести знания о главных сокровищах человечества – семейных ценностях. По результатам прохождения испытаний каждый день на вечерней линейке будут подводиться итоги, и отмечаться самые активные, спортивные и творческие ребята.

Самые активные участники будут получать в награду игровую валюту «кисскоины»: - синий - за активное участие в семейном мероприятии;

- зелёный - за активное участие в творческом мероприятии;

- жёлтый - за активное участие в спортивном мероприятии. А особо отличившиеся получают «Манеки-нэко».

Свои открытия и подвиги ребята будут отмечать на макете карты

путешествий, с каждым пройденным днем будет виден маршрут, по которому ребята уверенно движутся к сокровищам.

Игровая цель программы - приобретение определенных ценностей и знаний о семье и семейных традициях, воспитание духовно-нравственной, развитой личности.

Личностные успехи ребят учитываются на «Доске почета» в отрядном уголке, а настроение отмечается на «Экране настроения».

Жизнь отрядов будет посвящена не только изучению семейных традиций и заповедей, поэтому кроме получения знаний о них ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в кружковой деятельности, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

К концу путешествия ребята вместе с котятками пройдут большое путешествие и найдут все семейные сокровища, а также вынесут главный жизненный урок, что семья для человека это самое важное и ценное. В ходе игрового сюжета каждый ребенок имеет возможность проявить свои творческие, художественные, физические, интеллектуальные и лидерские качества. Вместе с ребятами в путешествие отправятся и воспитатели отрядов в этот раз им выпадет честь взять на себя роль гидов, поскольку только мудрый наставник сможет помочь ребенку найти верный путь

### **Логика построения содержания программы**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Три кота и семейные сокровища». Ребята вместе с веселыми котятками Карамелькой, Компотом и Коржиком отправятся в школу «лесных котиков», где вступят в ряды импровизированного братства. «Школа лесных котиков» - весь окружающий мир, в котором каждый день происходят различные увлекательные события, требующие нестандартного решения.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

### **Самоуправление «Школы Лесных котиков»**

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

**Самоуправление** – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

***Самоуправление детское*** – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

#### **Основные принципы работы самоуправления:**

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество

- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

### **Распределение ролей:**

Мурзик – начальник лагеря;

Гиды - воспитатели;

братья – дети.

Отряд – **Фантазеры**

Сажик – физрук

Весельчак – педагог - организатор

Семейное кафе – столовая

Административный корпус – Кошкин дом

Спальня – Мурчальня

Медработник – Доктор Лапочка

Утренняя Заря – утренняя линейка

Отрядный огонёк – вечерняя линейка подведение итогов дня на вечернем собрании.

Игровая валюта – медальки «мяучики», которые получают ребята за личные достижения.

Верандочка – место массовых мероприятий, где решаются главные вопросы.

Обитель Коржика – спортивный зал

Люлька для пилюльки – медицинский кабинет

Поляна веселья – место для мероприятий

Долина силы – спортивная площадка

**Программа лагеря подразделяется на:**

- общие программы и мероприятия;
- занятия, мероприятия в составе своего отряда;
- индивидуальные занятия.

***Ожидаемый результат смены:***

В конце смены дружный отряд котят и ребят находит заветный сундук с семейными ценностями. А главное понять, что только вместе со своей семьей и своими близкими людьми можно преодолеть любые трудности.

### **Права и обязанности**

***Каждый имеет право:***

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

***Каждый обязан:***

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

***Законы и традиции лагеря и отряда.***

**Закон точности.** Не думай о секундах свысока: Наступит время, сам поймёшь ты, может, чтобы дело нужно вовремя начать, и вовремя закончить тоже.

**Закон правой руки.** Говоришь, тебя не слышат, только руку подними, в зале сразу станет тихо, можно к делу перейти.

**Закон территории.** Если выйдешь за границу, Возвращенье пусть не снится, Если хочешь ты уйти - К руководству подойди

**Закон правды:** запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

**Закон чести:** вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

**Закон заботы:** прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

**Традиция отрядного «огонька».** На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

**Традиция доброго отношения к песне.** Заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

**Традиция доброго отношения к людям.** Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

**Традиция внимания и традиция сюрпризов.** Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

**Оформление лагеря:** на центральной стене располагается название «Три кота и семейные сокровища». Каждый день дети получают листок с содержанием главных событий. Каждый отряд должны будут избрать «журналиста», который будет вести журнал путешествий и отражать главные события из жизни путешественников.

- ❖ Название
- ❖ Девиз
- ❖ Эмблема
- ❖ Состав
- ❖ Ежедневно должна обновляться страничка из Журнала»
- ❖ Экран настроения.

Поскольку введена игровая валюта – «кисскоины», то для каждого ребенка предусмотрен экран достижений, на котором и будут располагаться медалки за личные достижения. Одним из главных показателей продуктивной работы будет являться – экран настроения, на котором дети смогут выразить свое настроение о прошедшем дне, где «красный смайл»- мне не понравился этот день, «желтый смайл»- день был не плох, но было скучновато, «зеленый листок» - смайл».

### **Остановки, по которым будет проходить путешествие:**

#### **1 остановка (1 день)**

«Слет юных искателей» - первая остановка совпадает с организационным периодом смены (первый день лагерной смены). Происходит формирование временных детских коллективов и знакомство ребят друг с другом, с законами и традициями пришкольного лагеря, с сюжетом смены, выбором кружка в зависимости от своих интересов.

#### **2 остановка (2 дня)**

«Вместе весело шагать» - на второй остановке нашего путешествия ребята познакомятся с семейными традициями, расскажут о старшем поколении своей семьи, а также большую часть времени уделят изучению семейного древа. Также ребята смогут проявить свои творческие способности в мини-концертной программе, посвященной открытию лагерной смены.

#### **3 остановка (2 дня)**

«Фильмоскоп «Семья» - на третьей станции путешествия ребята познакомятся с художественными фильмами и мультфильмами, которые посвящены самому ценному – семье.

#### **4 остановка (2 дня)**

«Котики на спортике» - на четвертой остановке нашего путешествия ребята уделят большое внимание своей физической подготовке, а также смогут принять участие в семейных спортивных турнирах.

#### **5 остановка (2 дня)**

«Летняя палитра от Лапочки» - на пятой остановке путешествия ребята смогут проявить свои способности в рисовании и изобразить любимые увлечения членов своей семьи в различных техниках рисования.

#### **6 остановка (2 день)**

«Компот и компания» - на шестой день путешествия ребята смогут рассказать о любимых блюдах своей семьи и узнать о различных семейных блюдах разных стран. Это поможет расширить кругозор детей о многонациональности нашего государства.

#### **7 остановка (2 дня)**

«Найди Семь – я» - седьмой день путешествия ребята смогут рассказать о своей семье различными способами: записать интервью, сделать фотоколлаж, а также рисунок.

#### **8 остановка (1 день)**

«Герои среди нас» - восьмой день нашего путешествия это дань уважения и почтения к нашим близким людям, которые сейчас встали на защиту Родины, а также дань памяти ветеранам. Комплекс мероприятий и

встреч поможет укрепить патриотизм среди молодого поколения, а также сохранить и укрепить патриотические взгляды.

### **9 остановка (1 день)**

«Дом милый дом» на девятой остановке нашего путешествия дети смогут проявить себя в заключительном концерте, посвященного завершению лагерной смены. Также дети посетят мероприятия, посвященные празднованию Дню Тюменской области (виртуальные экскурсии, викторины).

### ***Календарный план работы 3 смены «Три кота и семейные сокровища»***

<b><i>Название дня</i></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Дата проведения</i></b>
<b><i>Остановка «Слет юных искателей»</i></b>		
<b><i>1 день</i></b> <b><i>«Слет юных искателей»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- Инструктаж по ОБЖ (учебная эвакуация)</li> <li>- <b>Конкурс рисунков на асфальте «У лета красивые глаза!»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Операция «Уют», Подготовка к открытию лагеря</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: математическая игра «Переложи палочки»</li> <li>- Подвижные игры на улице «На дворе у нас игра!»</li> <li>- <i>Информационная минутка безопасности</i>: «Вспомним важные правила»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	22.07
<b><i>Остановка «Вместе весело шагать»</i></b>		
<b><i>2 день</i></b> <b><i>«Вместе весело шагать»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Открытие смены «Три кота и семейные сокровища»</b> (все детки вступают в «школу лесных котиков» - отряд)</li> <li>- Спортивное многоборье «Вместе – мы сила!»</li> </ul>	23.07

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа кружков</li> <li>- Практическое занятие «Древо «Моя семья» (знакомство с понятиями: родословная, семейные традиции, семейные реликвии, древо семьи; рассказать о старшем поколении своей семьи)</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- <i>Информационная минутка безопасности: «Встреча с незнакомцем»</i></li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	
<p><b>3 день</b></p> <p><b>«Вместе весело шагать»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>В гостях у кошки-бабули «Если добрый ты...» (в ходе мероприятия дети будут знакомиться с основными семейными ценностями и заповедями, добрыми словами)</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Подвижные игры на улице: «Русские народные игры!»</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Математическая игра «Переложил палочки»;</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Пропаганда ЗОЖ: Разговор о режиме дня. Почему важно жить по режиму.</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	24.07
<b>Остановка «Фильмоскоп «Семья»</b>		
<p><b>4 день</b></p> <p><b>«Фильмоскоп «Семья»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Литературная викторина «Сказка ложь, да в ней намёк!»</li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Спортивные эстафеты: « Добры молодцы – красны девицы!»</li> <li>- Киночас (просмотр фильмов, посвящённых семье)</li> <li>- <i>Информационная минутка безопасности: «Правила купания»</i></li> </ul>	25.07

	- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	
<b>5 день</b> <b>«Фильмоскоп «Семья»</b>	- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) <b>- Конкурс сказочных костюмов – Карамелька и Кексик приглашают на кастинг «Сказочная мама»</b> - Работа кружков <b>- Весёлые старты</b> - Киночас (просмотр фильмов, посвящённых семье) - Пропаганда ЗОЖ: «Влияние синего цвета на зрение» - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	26.07
<b>Остановка «Котики на спортике»</b>		
<b>6 день</b> <b>«Котики на спортике»</b>	- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) <b>- Нормы сдачи ГТО «ГТО всей семьёй!»</b> - Работа кружков <i>- Школа трёх котят:</i> Игровая программа «День цветных карандашей» - Отрядные дела - Просмотр мультфильмов об экологии: «Смешарики» (цикл мультфильмов) - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	29.07
<b>7 день</b> <b>«Котики на спортике»</b>	- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) <b>- Фестиваль спортивных семей «Вместе – мы сила!»</b> - Работа кружков - Конкурсно-игровая программа «Приключения в лесу Страшляндии» <i>- Школа трёх котят:</i> Игра «Морской бой» - Отрядные дела Обсуждение ситуаций «Как вести себя на дорогах в разное время года»	30.07

	- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	
<b>Остановка «Летняя палитра от Лапочки»</b>		
<b>8 день</b> <b>«Летняя палитра от Лапочки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Викторина по сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Турнир «Без промаха!» (игра дартс)</li> <li>- <u>Школа трёх котят: Круглый стол «В гостях у Почемучки»</u></li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моих родителей»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	31.07
<b>9 день</b> <b>«Летняя палитра от Лапочки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Выставка поделок «Хобби моей семьи»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Игровая программа от Лапочки «Мой весёлый звонкий мяч»</li> <li>- <u>Школа трёх котят: Математические раскраски с примерами</u></li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Профилактическая пятиминутка «Осторожно: бродячие собаки»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	01.08
<b>Остановка «Компот и компания»</b>		
<b>10 день</b> <b>«Компот и компания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Конкурсно – познавательная программа «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Спортивное состязание «Жаркие игры с</li> </ul>	02.08

	<p>Компотом!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: детские sudoku</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Правила безопасности «Если ты попал в грозу»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	
<p><b>11 день</b></p> <p><b>«Компот и компания»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Презентация рецептов домашних любимых блюд «Семейный пирог» (фото и видео)</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Спортивная Олимпиада» «Быстрее! Выше! Сильнее!</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- <u>Школа трёх котят</u>: Видеообзор «Национальные блюда стран мира»</li> <li>Пропаганда ЗОЖ: «Школа здоровья леди и джентльменов»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	05.08
<b>Остановка «Найди Семь – я»</b>		
<p><b>12 день</b></p> <p><b>«Найди Семь – я»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Выставка фото и рисунков «Классный выходной в семейном кругу »</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Спортивная игра «Движение на опережение»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- <u>Экзамен в школе трёх котят</u>: «Составление семейного древа»</li> <li>- Профилактика «Безопасное поведение на улице» (памятки)</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	06.08

<p><b>13 день</b></p> <p><b>«Найди Семь – я»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Викторина «Домашние питомцы»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Подвижные игры на улице: «На дворе у нас игра бадминтон!»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- <u>Школа трёх котят:</u> Лего-шоу «Город мастеров»</li> <li>Познавательное игровое занятие «Охрана природы»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	<p>07.08</p>
<p><b>Остановка «Герои среди нас»</b></p>		
<p><b>14 день</b></p> <p><b>«Герои среди нас»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Час памяти «Герои ВДВ»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Игра «Зарница»</li> <li>- Отрядные дела</li> <li>- Акция «Собери мусор» (уборка пришкольной территории)</li> <li>- <i>Информационная минутка безопасности:</i></li> <li>Практическое занятие на учебно-тренировочном перекрёстке «Мы пешеходы»</li> <li>- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)</li> </ul>	<p>08.08</p>
<p><b>Остановка «Дом милый дом»</b></p>		
<p><b>15 день</b></p> <p><b>«Дом милый дом»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)</li> <li>- <b>Виртуальная экскурсия «Прогулки по Тюмени»</b></li> <li>- Работа кружков</li> <li>- Спортивные эстафеты</li> <li>- <b>Закрытие смены «Согласие да лад - в семье клад»</b></li> <li>- Инструктаж «Моё здоровье и безопасность в моих руках»</li> </ul>	<p>09.08</p>

**Режим дня**

8.30 – 9.00	Сбор детей
9.00 - 9.30	Зарядка, утренняя линейка
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков, досуговые мероприятия
13.00 – 13.30	Оздоровительные процедуры
13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 16.00	Дневной сон
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Отрядные дела, досуговые мероприятия
18.00	Уход домой

**Система контроля за реализацией программы**

№п/п	Содержание контроля	Срок контроля	Ответственный	Рассматривается
1	Общее руководство	Ежедневно	Директор	
2	Контроль за выполнением нормативных документов	Июнь - июль	Директор	
3	Организация и контроль мероприятий антитеррористической защищенности объекта, проведение учебных занятий, инструктажей	За 1,2 дня до начала смены	Директор	
4	Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Еженедельно	Директор	
5	Контроль за организацией мероприятий по профилактике травматизма	1 раз в неделю	Директор	Совещание при директоре
6	Обеспечение санитарно-технических условий, микроклимата, освещенности в зданиях	Ежедневно	Директор, начальник лагеря	
7	Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем	По мере необходимо	Директор, начальник	

	направлениям деятельности лагеря	сти	лагеря, заместитель директора по ВР	
8	Материально-техническое обеспечение лагеря	По заявкам	Директор	
9	Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей	Февраль	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря	
10	Организация и контроль воспитательной и психологической работы в лагере	В течении работы лагеря	Заместитель директора, начальник лагеря, психолог	
11	Контроль реализации программы лагеря по всем направления	В течении работы лагеря	Заместитель директора	
12	Организация информационного сопровождения работы лагеря	В течении работы лагеря	Заместитель директора	
13	Контроль размещения информации на сайте школы	Ежедневно	Заместитель директора, начальник лагеря	
14	Контроль ведения документации	В течении работы лагеря	Заместитель директора, начальник лагеря	
15	Административное дежурство	По отдельному графику	Заместитель директора	
16	Контроль и реализация программы и сюжета смены в соответствии с планом по всем направления работы	В течении смены	Начальник лагеря	
17	Подготовка проектов локальных нормативных актов по направлениям работы лагеря. Оформление отрядных списков детей.	В течении работы лагеря	Начальник лагеря	
18	Проведение тренировочной эвакуации	По отдельному плану	Начальник лагеря	

19	Организация и контроль мер по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере. Контроль соблюдения правил и норм санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния ОО.	Ежедневно	Начальник лагеря	
20	Подготовка и размещение на сайте школы информации о работе лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря	
21	Подведение итогов дня, проведение педагогических планерок.	Ежедневно	Начальник лагеря	
22	Контроль организации открытия и закрытия смен.	Первый и последний день смены	Начальник лагеря	
23	Контроль питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Ведение сопроводительных документов на продукты, подтверждающих качество и безопасность, соответствие гигиеническим требованиям	Ежедневно	Представители родительской общности Медицинский работник	Педагогический совет
24	Ведение документации	Ежедневно	Медицинский работник	
25	Организация медицинского контроля физкультурно-спортивных и досуговых мероприятий с двигательной активностью.	Ежедневно	Медицинский работник	
26	Утверждение программы лагеря с дневным пребыванием детей	Февраль	Заместитель директора	Педагогический совет
27	Психолого – педагогическое сопровождение летнего отдыха учащихся	Ежедневно	Психолог, начальник лагеря	Педагогический совет

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей будет представлен заместителем директора по воспитательной работе на педсовете в сентябре, на Управляющем совете, на общешкольном родительском собрании.

## **9. Условия реализации программы**

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Федеральный Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 №131 – ФЗ (последняя редакция);
- **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года «273 –ФЗ (последняя редакция);**
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.6.2010 №160-П «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (в ред. Постановления Правительства Тюменской области от 13.08.2010 №227-П);
- **Распоряжение Правительства Тюменской области от 15.12.2023 №1196-рп.**
- **СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**
- СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации к осуществлению дезинфекционной деятельности».
- СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания».
- СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СанПин 3.5.2.3472-17 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий в борьбе с членистоногими, имеющими эпидемиологическое и санитарно-гигиеническое значение».
- СП 3.1.1.3108-13 «Профилактика острых кишечных инфекций».
- СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний».
- на основании этих документов разработано «Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей», издан приказ по школе «Об организации летнего отдыха и занятости обучающихся в 2023 году»; согласованы и утверждены директором школы распорядок дня в лагере с дневным пребыванием детей, штатное расписание, план работы

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, должностные инструкции, инструкции по охране труда.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе школы.

**Материально-технические условия предусматривают:**

<b>Кабинеты</b>	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
Кабинеты, группы интерната	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы-интерната	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы-интерната	Спортивный руководитель
Площадка перед интернатом	Линейка, отрядные дела	Материальная база школы-интерната	Спортивный руководитель
Игровая площадка интерната	Отрядные дела, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы-интерната	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы-интерната	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы-интерната	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Кухня в группе	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы-интерната	Заведующая пищеблоком

Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Материальная база школы-интерната	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец	Материальная база школы-интерната	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### ***Кадровые условия***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ социальный педагог;
- ✓ инструктор по физической культуре

**Кураторы отрядов:**

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**Руководители кружков**

- ✓ из числа педагогов

<b>Должность</b>	<b>Функциональные обязанности</b>
Начальник лагеря	<p>Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю.</p> <p>Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников.</p> <p>Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы.</p> <p>Является распорядителем финансов.</p> <p>Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.</p> <p>Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале.</p> <p>Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.</p>
Заместитель начальника лагеря по	<p>Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий.</p> <p>Проводит общелагерные культурно-массовые</p>

<p>воспитательной работе</p>	<p>мероприятия с детьми.          Координирует работу вожатых.          Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации.          Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий.          Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда.          Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.          Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе.          Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания.          Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу.          Соблюдает права и свободы детей.          Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил.          Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.          Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий.          Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере. Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирует перспективную и текущую работу по физической культуре в лагере.</li> <li>2. Проводит утреннюю зарядку с воспитанниками лагеря.</li> <li>3. Проводит работу в соответствии с методиками физического воспитания.</li> <li>4. Обеспечивает безопасность детей при</li> </ol>

	<p>проведении групповых и отрядных мероприятий.</p> <p>5.Оказывает первую доврачебную помощь.</p> <p>6.Совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья детей и регулировать физическую нагрузку.</p> <p>7.Разрабатывает собственные спортивные мероприятия по отдельным видам спорта, обеспечивать устойчивые результаты по укреплению здоровья детей.</p>
--	---

### **Финансовое обеспечение**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями, распоряжениями и иными правовыми актами администрации Тюменской области. Учреждение финансируется за счёт средств бюджета Тюменской области. Финансовое обеспечение программы осуществляется за счёт средств от основного вида деятельности учреждения: средства от реализации путёвок. Финансовый контроль за использованием бюджетных средств осуществляют Департаменты финансов и социального развития Тюменской области.

### **Факторы риска и меры их профилактики**

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
2	Проблемы межличностных отношений в коллективе	Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива
3	Проблема в кадровом обеспечении	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
5	Проявление эмоциональной неуравновешенности, колебание настроения	Проведение упражнений на снятие эмоциональной нагрузки, оказание поддержки.
6	Спад интереса к сюжету смены	Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование

		стимулирования деятельности.
7	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
8	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
9	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
10	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья
11	Дефицит учебно-методических пособий и справочников	Использование Интернет-ресурсов

## **10. Ожидаемые результаты**

**Создание коррекционно-развивающего пространства, направленного на развитие механизмов компенсации у каждого обучающегося, может привести к следующим ожидаемым результатам:**

Дети с особыми образовательными потребностями или задержкой развития смогут развивать механизмы компенсации для преодоления своих трудностей. Работа в коррекционно-развивающем пространстве способствует повышению самооценки учащихся, так как они увидят свой прогресс и достижения в различных областях, разовьют навыки сотрудничества и коммуникации. Это важно для формирования позитивного отношения к саморазвитию и успешной интеграции в общество.

**Сохранение здоровья, содействие полноценному физическому развитию детей, формированию ЗОЖ.**

При хорошей организации питания, профессиональном медицинском наблюдении, правильно организованными спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей, провести профилактику и своевременно предотвратить проблемы со здоровьем, если они выявятся. Повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и

физического развития детей, формированию ЗОЖ и самосохранительного поведения.

### **Расширение кругозора, развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы и виды деятельности.**

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, расширит кругозор детей, разовьёт их организаторские и творческие способности. В атмосфере сотрудничества и взаимодействия воспитанники получают знания, умения и навыки социального общения. При активном взаимодействии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого участника возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Программой предусмотрено проведение мероприятий, которыми ознаменован 2024 год – Год семьи. **Воспитание в детях культуры семейных отношений, развитие интереса к семейным традициям и ценностям.**

Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. С регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира. Благодаря семейным традициям сохраняется и укрепляется связь между поколениями, а также тёплые, нежные отношения между родителями и детьми. Мероприятия способствуют приобщению детей к опыту национальной культуры, пониманию своего места в семье и посильное участие в домашних делах, познакомят с **формами традиционного семейного уклада**, научат анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора, желание сделать близким что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности. Это укрепляет в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем.

**Воспитание любви к Родине, бережного отношения к природе, расширение экологического кругозора.**

Все мероприятия данного направления помогут воспитать в детях чувство гордости за свою страну, любовь к родному краю, к природе, расширят исторический и экологический кругозор.

### **Профилактика ДДТТ.**

Ряд мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно - транспортного травматизма вызовет у учащихся желание принимать участие в пропаганде правил дорожного движения и профилактике ДДТТ среди сверстников.

*Система личностного роста* позволят ребятам полнее раскрываться в коллективе, в спорте, в мероприятиях, в общественно-полезном труде. Предполагается повысить социометрические статусы замкнутых детей, а у лидеров развить их организаторские способности.

Ожидается, что на *Экранах настроения* дети будут раскрашивать своё настроение только в позитивные, яркие цвета (красный, оранжевый,

розовый). Это послужит верным признаком того, что ребята хорошо и интересно отдыхают в лагере.

Таким образом, предполагается на протяжении смены создать такой психологический климат, чтобы каждый ребенок мог в полной мере отдохнуть, восстановить свои силы, раскрыть творческие способности, которые не смог реализовать в течение учебного года и пообщаться со своими друзьями и учителями в более неформальной обстановке. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

### **Критерии и показатели эффективности реализации программы:**

<b>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</b>		
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>	<b><i>Методы</i></b>
Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение режима дня.</li> <li>2. Сбалансированное питание.</li> <li>3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.</li> <li>4. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.</li> <li>3. Качество питания.</li> <li>4. Собеседование.</li> <li>5. Отсутствие травм.</li> </ol>
<b>Развитие коммуникативных навыков и толерантности</b>		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).</li> <li>2. Бесконфликтное общение.</li> <li>3. Рефлексия.</li> <li>4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.</li> <li>5. Самооценка.</li> <li>6. Коммуникабельность.</li> <li>7. Формирование ценностных ориентаций.</li> <li>8. Эмоциональная устойчивость.</li> <li>9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Наблюдение.</li> <li>3. Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>4. Социально – психологическое консультирование.</li> <li>5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).</li> <li>6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.</li> <li>7. Деятельность органов детского самоуправления.</li> </ol>

	10. Отсутствие конфликтов.	
<b>Формирование социально-активной личности</b>		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий

### **11. Мониторинг воспитательного процесса**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Блоки мониторинга	Система показателей
Воспитательный	Воспитанность детей в следующих сферах: - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)
Социальный	- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу; - сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.
Экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и тд; - уровень материально-технической оснащенности.
Инновационный	- количество педагогов, работающих в инновационном режиме;

	- эффективность использования современных педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности.
Кадровый	- обеспеченность кадрами; - стабильность кадрового состава; - уровень зарплаты.
Организационно – управленческий	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы; - результаты организации выполнения подпрограмм.
Информационно – познавательный	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики смены.

Анализ процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий исходит из запланированных мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (приложение №1)	1 день смены
2	Входное анкетирование родителей (приложение №3)	1 день смены
3	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря) (приложение №4)	Ежедневно
4	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно
5	Рефлексия мероприятий	Ежедневно
6	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Приложение №2)	Последний день смены

### Список литературы и источники

#### для начальника лагеря:

- ✓ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2018 год.
- ✓ Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 2009
- ✓ М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2013год;
- ✓ Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

#### для заместителя начальника лагеря по воспитательной работе:

- ✓ Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель,2007
- ✓ Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
- ✓ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2014 год.
- ✓ Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
- ✓ Сайт «Планерочка», [www.planerochka.ru](http://www.planerochka.ru)
- ✓ Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М.: ЦГЛ,2006
- ✓ С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2009 год.
- для воспитателей:**
- ✓ Портал «Вожатый. ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
- ✓ Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2007
- ✓ Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации. - М.: ТЦ сфера, 2006
- ✓ Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О. С. Газмана. — М.: Просвещение, 1988. — 160 с.
- ✓ Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.

## Приложение № 1

АНКЕТА для детей (на начало смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- В каких делах ты хочешь участвовать?
  - Что тебе нравится делать?
  - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?.....
  - Кто твои друзья в лагере?.....
  - Пожалуйста, закончи предложения (фразы): Я пришел в лагерь, потому, что.....  
 Я не хочу, чтобы .....  
 Я хочу, чтобы .....  
 Я боюсь, что .....
- Пожалуйста, напиши также:  
 Имя..... Фамилия.....

## Приложение № 2

### АНКЕТА для детей (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?.....
  - Что тебе не понравилось?.....
  - С кем из ребят ты подружился?.....
  - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?  
 Почему?.....  
 .....
  - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?.....  
 .....
  - Было ли скучно в лагере?.....
  - Было ли тебе страшно?.....
  - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?.....
  - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?.....
  - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.....
  - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?.....
  - Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что.....  
 Я надеюсь, что.....  
 Твое имя, фамилия и автограф на память

\_\_\_\_\_ СПАСИБО!!!

### Приложение № 3

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_
4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон  
Мать: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Отец: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_
6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое \_\_\_\_\_
9. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_
12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). \_\_\_\_\_

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке \_\_\_\_\_

*Спасибо!*

## Приложение №4

### Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

*4 – совершенно согласен*

*3 – согласен*

*2 – трудно сказать*

*1 – совершенно не согласен*

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234

В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

**Спасибо!**

## Приложение № 5

### **Психолого – педагогическое сопровождение летнего отдыха учащихся.**

#### **Тестовая методика для детей младшего школьного возраста «Дом»**

Каждый ребенок любит рисовать, творить, экспериментировать красками, фломастерами, карандашами. Рисунок может рассказать о характере вашего малыша, о его внутреннем мире, эмоциональном состоянии и настрое. В рисунке ребенок выражает свои эмоции, чувства, вкладывает душу в него. На основании детского рисунка можно также определить, какие у ребенка взаимоотношения с родителями в семье и со сверстниками в детском саду, школе. Не случайно, перед тем как принять ребенка в школу, педагоги и психологи просят его нарисовать традиционные тесты: «моя семья», «ДДЧ» (дом, дерево, человек) и другие. Конечно, полностью с помощью рисунков нельзя исследовать личность, но больше узнать о внутреннем мире ребенка, о том, что его тревожит, можно.

**Дом** изображен большим, значит, ваш ребенок общительный, гостеприимный. Нарисованные рядом с домиком различные постройки свидетельствуют о тревожном состоянии. Дом нарисован вдалеке, значит, ребенок чувствует себя отверженным. Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) — отражение скрытого семейного конфликта.

**Стены.** Ребенок нарисовал заднюю стену, изобразив ее с другой стороны, — он пытается постоянно контролировать свои эмоции, держать себя в руках. У стены не хватает основы — значит, у малыша слабая связь с действительностью, он пребывает в своем мире фантазий и иллюзий. Стена с четко прорисованным нижним контуром — у ребенка трудности, тревога. Боковые линии тонкие — он находится на пределе своих нервных сил. Ну а если стены прозрачные — ваш ребенок стремится к лидерству.

**Двери.** Открыты — это признак общительности, открытости, откровенности.

Очень большие — показывают на то, что ребенок слишком зависит от других или что он очень коммуникабельный. Их отсутствие говорит о том, что дома ребенок испытывает трудности в откровенном общении. Наличие задних, боковых входов — проблемы в общении, стремление к одиночеству, отрешенность. Маленькие двери — неуверенность в себе. Присутствие замка на дверях означает замкнутость ребенка, скрытность.

**Окна.** Большие, открытые — коммуникабельность, любит бывать в больших компаниях. Множество окон — ребенок хочет больше общаться со сверстниками. Занавески на окнах — проблемы в общении. Решетки на окнах — показатель закомплексованности. Такой ребенок нуждается в помощи. Если же ребенок нарисовал окна не на нижнем этаже, а только наверху, под крышей, — это говорит, что в жизни малыша существует пропасть между реальностью и фантазией.

**Крыша.** Нарисована жирной линией, значит, ребенок фантазер и часто путает реальность и вымысел. Жирно прорисован край крыши — ребенок озабочен тем, что стремление к творчеству и фантазиям не поощряется дома. Плохо сочетается со стеной — значит, ребенок не может найти себе место в окружающем мире. Ребенку нужно больше уделить внимания. Карниз очерчен или выведен за пределы крыши — ребенок пытается защититься от реальных или вымышленных страхов.

**Труба.** Густой дым — внутреннее напряжение. Тонкая струя дыма — недостаток общения с родителями. Труба спрятана с другой стороны крыши — ребенок вообще старается избегать эмоциональных контактов с близкими людьми.

### **Тестовая методика для детей младшего школьного возраста «Тигра»**

Цель: определение уровня самооценки

Инструкция: выбери любимого героя

#### **Тигра**

Это жизнерадостные, никогда не унывающие люди, которые с легкостью готовы поделиться с окружающими своим хорошим настроением. Из Тигров могут получиться отличные лидеры, своим напором они способны «сдвинуть с места гору». Однако Тиграм часто не хватает усидчивости, внимания, что способно привести к неудачам в любом, даже самом интересном деле. При первых затруднениях они могут потерять интерес к работе и с энтузиазмом взяться за новую деятельность, которую также не доведут до конца. Тигры могут быть успешны в спорте, творческих делах, а также политической деятельности (при наличии спокойного, рассудительного помощника).

#### **Винни-Пух**

У Пуха развита аналитическая деятельность: он привык рассуждать над каждым новым явлением. Недостаток знаний компенсируется фантазиями, способностью мыслить абстрактными понятиями. Пух охотно принимает участие в различных спорах, причем не для того, чтобы блеснуть остроумием, а для установления истины. Пухи могут хорошо учиться: некоторая склонность к лени, предпочтение умственного труда физическому заставляет их изобретательно находить нестандартные решения поставленных перед ними задач. Среди Пухов немало левшей. Из Пухов нередко получаются успешные специалисты в самых различных сферах деятельности. Учитывая их способность мыслить абстрактно, они могут быть врачами и писателями, экономистами и предпринимателями.

### **Пятачок**

Пятачков, как правило, любят и принимают в любой компании. С ними легко, они внимательные слушатели, добрые и откровенные друзья. Однако Пятачки часто бывают несамостоятельными. Им становится трудно, если рядом нет лидера, которому Пятачки стараются подражать в одежде, поведении, словах. Из Пятачков получаются хорошие заместители руководителей, специалисты в области средств массовой информации, торговом бизнесе.

### **Иа-Иа**

Люди типа Иа романтичны, тонко чувствуют красоту окружающего мира, но при этом не всегда понимают чувства других людей. Правда, последнее не мешает им быть отличными манипуляторами — Иа могут организовать ситуацию так, что другие люди будут выполнять их желания, даже не подозревая о том, что ими манипулируют. Иа могут быть успешными в деятельности, где нет необходимости в постоянном контакте с другими людьми. Из них получаются хорошие программисты, дизайнеры, исследователи.

### **Кролик**

Среди Кроликов много тех, кто не боится взять на себя ответственность и роль лидера в сложной ситуации. В отличие от лидера Тигры они талантливые менеджеры, организаторы. Кролики могут обладать разносторонними способностями, развитой эрудицией, однако они часто переоценивают свои возможности. Смело взяв на себя руководство делом, они не всегда могут довести его до конца. Кролики могут быть успешны в банковском деле; из них получаются отличные юристы, а также топ-менеджеры.

### **Сова**

Совы — настоящие интеллектуалы. Это люди, способные на основе анализа делать удивительно точные выводы. Они добры, не жадны, но несколько рассеянны. Вместе с тем Сов не стоит обижать: милая рассеянность не мешает при необходимости успешно постоять за себя. Совы — хорошие преподаватели, юристы и врачи, а также работники профессий, требующих разносторонних знаний и умения анализировать.

## **Графическая психодиагностическая методика**

### **«Человек под дождем»**

Графические методы часто рассматриваются как несамостоятельные и вспомогательные. И специалистами они, в основном, оцениваются как весьма слабые и ненадежные процедуры. Однако они дают возможность человеку проецировать реальность и по-своему интегрировать ее. А значит, рисунок в значительной мере несет на себе отпечаток личности человека, его настроения, состояния, чувств, переживаний, отношений и т.д.

Малораспространенной, но интересной и информативной является методика «Человек под дождем». Она ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов.

Инструкция в классическом варианте проста: на чистом листе бумаги формата А4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе — человека под дождем.

Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.

В процессе тестирования важно наблюдать за ходом рисования и обращать внимание на все высказывания испытуемого. Для получения более достоверной информации необходимо провести дополнительное интервью с тестируемым.

При интерпретации рисунков рекомендуется руководствоваться следующими положениями.

Когда рисунок готов, важно воспринять его целиком. Необходимо «войти» в рисунок и почувствовать, в каком настроении пребывает персонаж (радостном, ликующем, удрученном и т.д.), ощущает ли он себя беспомощным или, напротив, чувствует в себе внутренние ресурсы для борьбы с трудностями, а возможно, спокойно и адекватно воспринимает затруднения, считая их обычным жизненным явлением. Таким образом, важно отследить глобальное впечатление от рисунка. Это интуитивный процесс.

Только после этого можно перейти к анализу всех специфических деталей с точки зрения логики, опираясь при этом на основные положения руководства по интерпретации.

В рисунке «Человек под дождем» по сравнению с рисунком «Человек», как правило, обнаруживаются существенные отличия.

Важно посмотреть, как изменилась экспозиция. Так, например, если человек изображен уходящим, то это может быть связано с наличием тенденции к уходу от трудных жизненных ситуаций, избеганию неприятностей (особенно если фигура человека изображается как бы наблюдаемой с высоты птичьего полета).

В случае смещения фигуры человека под дождем в верхнюю часть листа можно предположить склонность испытуемого к уходу от действительности, к потере опоры под ногами, а также наличие защитных механизмов по типу фантазирования, чрезмерного оптимизма, который часто не оправдан. Положение фигуры в профиль или спиной указывает на стремление отрешиться от мира, к самозащите.

Изображение, помещенное внизу листа, может свидетельствовать о наличии депрессивных тенденций, чувстве незащищенности.

В остальном при интерпретации следует опираться на методику «Человек». Например, изображение, смещенное влево, возможно, связано с наличием

импульсивности в поведении, ориентацией на прошлое, в ряде случаев с зависимостью от матери. Изображение, смещенное вправо, указывает на наличие ориентации на окружение и, возможно, зависимость от отца.

Увеличение размера фигуры иногда встречается у подростков, которых неприятности мобилизуют, делают более сильными и уверенными. Уменьшение фигуры имеет место тогда, когда испытуемый нуждается в защите и покровительстве, стремится перенести ответственность за собственную жизнь на других. Ребята, которые рисуют маленькие фигурки, обычно стесняются проявлять свои чувства и имеют тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми. Они подвержены депрессивным состояниям в результате стресса. Изображение человека противоположного пола может указывать на определенный тип реагирования в сложной ситуации, «включение» поведенческих программ, заимствованных у конкретных людей из ближайшего окружения (мам, бабушек). Изменение возраста указывает на самоощущение человека в ситуации жизненных неурядиц.

Если в рисунке «Человека под дождем» при изображении фигуры пропускаются какие-либо части тела (ноги, руки, уши, глаза), то это указывает на специфику защитных механизмов и особенности проявлений Эго-реакций.

Функция одежды — «формирование защиты от стихии». Обилие одежды указывает на потребность в дополнительной защите. Отсутствие одежды связано с игнорированием определенных стереотипов поведения, импульсивностью реагирования.

Дождь — помеха, нежелательное воздействие, побуждающее человека закрыться, спрятаться. Характер его изображения связан с тем, как человеком воспринимается трудная ситуация: редкие капли — как временная, преодолимая; тяжелые, закрашенные капли или линии — тяжелая, постоянная.

Необходимо определить, откуда дождь «приходит» (справа или слева от человека) и какая часть фигуры подвергается воздействию в большей степени. Интерпретация проводится в соответствии с приписываемыми значениями правой и левой стороны листа или фигуры человека. Тучи являются символом ожидания неприятностей. Важно обращать внимание на количество облаков, туч, их плотность, размер, расположение. В депрессивном состоянии изображаются тяжелые грозовые тучи, занимающие все небо.

Лужи, грязь символически отражают последствия тревожной ситуации, те переживания, которые остаются после «дождя». Следует обратить внимание на манеру изображения луж (форму, глубину, брызги). Важно отметить, как расположены лужи относительно фигуры человека (находятся ли они перед или за фигурой, окружают человека со всех сторон или он сам стоит в луже). Все дополнительные детали (дома, деревья, скамейки, машины) или предметы, которые человек держит в руках (сумочка, цветы, книги), рассматриваются как отражение потребности в дополнительной внешней

опоре, в поддержке, в стремлении уйти от решения проблем путем переключения и замещающей деятельности.

Более полная расшифровка деталей основывается на символическом значении представленных образов.

Например, молния может символизировать начало нового цикла в развитии и драматические изменения в жизни человека. Радуга, нередко возникающая после грозы, предвещает появление солнца, символизирует мечту о несбыточном стремлении к совершенству.

Зонт представляет собой символическое изображение психической защиты от неприятных внешних воздействий. С точки зрения трактовки образов зонт может рассматриваться как отображение связи с матерью и отцом, которые символически представлены в образе зонта: купол — материнское начало, а ручка — отцовское. Зонт может защищать или не защищать от непогоды, ограничивать поле зрения персонажа, а может и отсутствовать. Так, например, огромный зонт-гриб может свидетельствовать о сильной зависимости от матери, решающей все сложные ситуации за человека. Размер и расположение зонта по отношению к фигуре человека указывают на интенсивность действия механизмов психической защиты.

Отсутствие существенных деталей может указывать на область конфликта и быть следствием вытеснения как защитного механизма психики. Так, например, отсутствие зонта в рисунке может свидетельствовать об отрицании поддержки со стороны родителей в трудной ситуации.

Рисунки можно выполнять простым карандашом. Тем не менее многие, в том числе и я, предпочитают использование цветных карандашей. Следует помнить, что точная интерпретация цветового решения не может быть сделана, если у испытуемого нет всего набора цветных карандашей. Цвета могут символизировать определенные чувства, настроение и отношения человека. Они также могут отражать спектр различных реакций или областей конфликтов.

Хорошо адаптированный и эмоционально не обделенный ребенок обычно использует от двух до пяти цветов. Семь-восемь цветов свидетельствуют о высокой лабильности. Использование одного цвета говорит о возможной боязни эмоционального возбуждения.

Этот этап в интерпретации рисунка связан с интеграцией информации, полученной на первом и втором этапах. Здесь анализируется весь полученный материал, соотносится с результатами стандартных тестов и с информацией о человеке.

Я предлагаю провести заочный психологический практикум по работе с данной методикой, который позволит желающим научиться понимать значение рисунков или подтвердить свое мастерство.