Согласовано
Начальник лагеря с дневным пребыванием детей
МАОУ «Ишимская школа-интернат»
_____ О.В. Колабылина

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ
«Ишимская школа-интернат»
_____/Г.А. Калугина
Приказ № 80 от «19» 05 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«Герои прошлого – патриоты будущего»

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: июнь 2025г.

Ишим, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание программы	Страницы
Паспорт программы	3-6
Пояснительная записка	6-9
Раздел I.Ценностно-целевые основы воспитания	**9-12**
1.1. Цели и задачи воспитания	9-10
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10-11
1.3. Основные направления воспитания	11-12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	**13-22**
Инвариантные модули (обязательные) 2.1. Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»	13
2.2. Модуль «Культура России»	13-16
2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16-17
2.4. Модуль «Детское самоуправление»	17-19
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	19
2.6. Модуль «Профориентация»	19-20
Вариативные модули (дополнительные компоненты) Модуль «Экскурсия и походы»	20
Модуль «Профилактика и безопасность»	20
Модуль «Социальное партнёрство»	21
Модуль «Кружки и секции»	21-22
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	**22-33**
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22-30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30-33
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Планета Детства» на 2025 год	34-38
Приложение №2 План-сетка мероприятий 1 смены	39-43

Паспорт программы
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Полное название программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием
Основание для разработки Программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
Участники программы, количество	Дети 7-11 лет, 1 смена – 36 человек.
Исполнители программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимская школа-интернат»
Сроки реализации Программы	02.06-24.06.2025г.
Направленность Программы	Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное развитие и воспитание - эстетическое воспитание - экологическое воспитание - трудовое воспитание - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности - познавательное направление воспитания
Краткое содержание программы	Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные

	ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья**лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.
Ожидаемый результат	**Обучающиеся:** - любят свой край и свою Родину; - уважают и принимают ценности семьи и общества; - выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; - владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини- проектах; - обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - активно познают окружающий мир; - владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
Этапы реализации Программы	Первый этап – организационный, апрель-май 2025года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МАОУ «Ишимская школа-интернат» Второй этап – основной, с 02 по 24 июня 2025 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Третий этап – аналитический с 27 по 29

	августа 2025 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2025 году.
Цель Программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Основные задачи Программы	- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний; - формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
Финансовое обеспечение Программы	МАОУ «Ишимская школа-интернат», средства областного бюджета
Организация выполнения и контроль за выполнением Программы	Выполнение Программы осуществляют: педагог-организатор, воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы Калугина Г. А., заместитель директора по УВР

	Боброва Светлана Сергеевна, начальник лагеря с дневным пребыванием детей Колабылина Ольга Владимировна.
Автор Программы	Боброва Светлана Сергеевна, заместитель директора по УВР, Гусева Анастасия Михайловна, воспитатель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Герои прошлого патриоты будущего» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

- **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский

коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», РДДМ «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети «группы риска». Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; - необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы. Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря. При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива,

пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлого года по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Пришкольный лагерь размещаются на базе МАОУ «Ишимская школа-интернат». Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной 8 реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3.Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание –** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:
- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,
- соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.2. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. ***Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.***

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №

СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. ***Дни единых действий***, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию,

состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

6. «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, даёт все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
-напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;

способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям:**

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*

- *профилактическому.*

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

2.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. **На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления,
оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их

оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);
- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. **Эта работа осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:
- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (дополнительные компоненты)

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формированияи поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:
- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого

поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках **шести направленностей:**
-социально-гуманитарная;
- художественная;
-естественнонаучная;
-техническая;
-туристско-краеведческая;
-физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:
- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации.

«Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых, как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

- создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмене опытом между детьми в формате «дети-детям».

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:
- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – его **кадровое обеспечение.** Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели из расчёта на 12 человек – один взрослый.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют **координаторы смены:**
- начальник лагеря;
- педагог-организатор;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальную работу;
- деловые и ролевые игры.

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Принципы, используемые при организации деятельности лагеря

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие ***принципы*:**

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь **работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:**

Принцип гуманизации отношений, основанный на:

- создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника

смены.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода **определяет пять «граней»:**

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение с воспитателями инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

«Правила поведения детей при прогулках и походах»;

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома»;

«Безопасность в доме»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;

«Правила поведения и безопасности человека на воде»;

«Меры доврачебной помощи» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления

Выявление лидеров, генераторов идей;

Распределение обязанностей в отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные **формы работы с детьми: по количеству участников, вовлеченных в процесс:**

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

по субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества;
- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

по времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

по времени подготовки:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. **Методика КТД**.

В воспитании детского коллектива на протяжении многих лет особое место занимают коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие, набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, который задумывается, планируется, реализуется и оценивается

сообща.

Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия); Общественно-политические дела (беседы, лекции);

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);

Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);

Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля); Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов,

ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп (дети, находящиеся под опекой граждан, дети участников СВО, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Для организации работы по реализации Программы

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией Программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Герои прошлого – патриоты будущего» в период весенних (летних) летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 21 день (выходные дни – суббота, воскресенье).

Режим работы лагеря: с 8:30 до 18:00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в

соответствии с возрастными особенностями:

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности;
- Заполнят дневник памяти: К концу смены участники не только восстановят утраченные страницы, но и создадут ценный документ, который будет напоминать им о проведённом времени и полученных знаниях.

Механизм реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

1 этап – организационный (12 мая -30 мая)

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

2 этап – основной (02 июня – 24 июня)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

3 этап – итогово-аналитический (27-29 августа)

- оптимизация форм деятельности;
- накапливание опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием "Три кота и море приключений" успешно реализовал свою программу в течение трех смен, обеспечив содержательный и развивающий досуг для детей. Высокая удовлетворенность родителей и 100% посещаемость свидетельствуют об эффективности и востребованности лагеря. В основу программы была заложена сюжетно-ролевая игра с использованием образов популярного мультфильма "Три кота", что позволило создать увлекательную и мотивирующую среду для детей.

Программа лагеря "Три кота и море приключений" была направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий, способствующих адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, а также для полноценного отдыха, оздоровления и развития их внутреннего потенциала.
2. Содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в коллективе.

Для достижения поставленных целей были определены следующие задачи:

1. Создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося.
2. Расширение кругозора, развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы и виды деятельности.
3. Развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
4. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый и безопасный образ жизни.
5. Воспитание в детях культуры семейных отношений, развитие интереса к семейным традициям и ценностям.
6. Воспитание любви к Родине, бережного отношения к природе, расширение экологического кругозора.

Содержание программы по сменам

Программа лагеря была разделена на три тематические смены, каждая из которых имела свою сюжетную линию и задачи:

1 смена - «Семейный альбом Карамельки»: Дети помогали Карамельке восстановить семейный альбом, участвуя в конкурсах, играх и мастер-классах, связанных с семейными ценностями и традициями.

2 смена - «Вперед в прошлое!»: Вместе с героями мультфильма дети отправлялись в путешествие во времени, чтобы узнать больше об истории своей семьи и составить генеалогическое древо.

3 смена – «Три кота и семейные сокровища»: В поисках "семейных сокровищ" дети участвовали в квестах, викторинах и творческих заданиях, которые помогли им понять, что самое ценное в жизни – это семья.

Методы и формы работы

В работе лагеря использовались разнообразные методы и формы работы, направленные на активизацию познавательной деятельности, развитие творческих способностей и формирование коммуникативных навыков:

Сюжетно-ролевая игра: Погружение в мир "Трех котов" создавало атмосферу увлекательного приключения и мотивировало детей к участию в различных мероприятиях.

Игровые технологии: Игры на знакомство, командообразование, развитие внимания и мышления использовались для создания позитивной атмосферы и сплочения коллектива.

Творческие мастерские: Дети имели возможность проявить свои таланты в различных видах творчества: рисовании, лепке, аппликации, изготовлении поделок.

Конкурсы и соревнования: Участие в конкурсах и соревнованиях стимулировало детей к проявлению инициативы, развитию лидерских качеств и умению работать в команде.

Познавательные беседы и викторины: Беседы и викторины, посвященные семейным ценностям, истории и традициям, расширяли кругозор детей и формировали их нравственные ориентиры.

Спортивные мероприятия: Утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования способствовали укреплению здоровья и формированию привычки к здоровому образу жизни.

Экскурсии и прогулки: Экскурсии и прогулки позволяли детям познакомиться с окружающим миром, расширить свой кругозор и получить новые впечатления.

Кружковая деятельность: Кружки по интересам давали возможность детям углубленно заниматься любимым делом и развивать свои таланты.

Анализ результатов работы

Что особенно удалось:

Создание увлекательной игровой среды: Использование образов мультфильма "Три кота" позволило создать атмосферу приключения и мотивировать детей к активному участию в программе лагеря. Сюжетно-ролевая игра успешно вовлекла детей в процесс обучения и воспитания, сделав его интересным и запоминающимся.

Высокий уровень вовлеченности детей:100% посещаемость и положительные отзывы родителей свидетельствуют о том, что программа лагеря была интересна и востребована у детей. Разнообразие мероприятий и форм работы позволило каждому ребенку найти занятие по душе и проявить свои способности.

Формирование ценностного отношения к семье: Программа успешно способствовала формированию у детей понимания важности семьи, ее истории и традиций. Участие в мероприятиях, посвященных семейным ценностям, помогло детям осознать свою роль в семье и укрепить связь с родными.

Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков: Творческие мастерские, конкурсы и соревнования дали возможность детям проявить свои таланты и развить новые навыки. Участие в командных играх и соревнованиях способствовало формированию коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

Организация активного и здорового образа жизни: Программа включала спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе и пропаганду здорового питания, что способствовало укреплению здоровья детей и формированию привычки к здоровому образу жизни.

Профессионализм и энтузиазм педагогического коллектива: Воспитатели отрядов проявили высокий уровень профессионализма, творческий подход к работе и умение находить общий язык с детьми. Их энтузиазм и позитивный настрой создавали благоприятную атмосферу в лагере и способствовали успешной реализации программы.

Очень здорово и душевно проходило закрытие смен. Организовывалась выставка детского творчества, а также ребята вместе с педагогами готовили отчетный концерт, на который приглашали родителей.

Положительные отзывы родителей: Высокая удовлетворенность родителей работой лагеря является подтверждением эффективности программы и профессионализма педагогического коллектива. Родители отмечали положительное влияние лагеря на развитие детей, их социальную адаптацию и укрепление здоровья.

Что необходимо улучшить:

Разнообразие экскурсионной программы: В будущем следует предусмотреть больше экскурсий и выездных мероприятий, чтобы расширить кругозор детей и познакомить их с новыми интересными местами.

Усиление работы по профилактике негативных явлений: Необходимо проводить мероприятия, направленные на профилактику буллинга, вредных привычек, а также формировать у детей навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Усиление взаимодействия с социальными партнерами: Необходимо расширять взаимодействие с социальными партнерами, такими как библиотеки, музеи и др., чтобы разнообразить программу лагеря и предоставить детям новые возможности для развития.

Вывод:

Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием "Три кота и море приключений" признана успешной. Программа лагеря была реализована в полном объеме и достигла поставленных целей и задач. Высокая удовлетворенность родителей и детей свидетельствует об эффективности и востребованности лагеря.

Особенно удалось создать увлекательную игровую среду, мотивировать детей к активному участию в программе, сформировать ценностное отношение к семье, развить творческие способности и коммуникативные навыки, а также организовать активный и здоровый образ жизни.

Вместе с тем, необходимо разнообразить экскурсионную программу, более активно вовлекать родителей в жизнь лагеря, уделять больше внимания индивидуальным потребностям каждого ребенка, усилить работу по профилактике негативных явлений, взаимодействие с социальными партнерами.

Реализация предложенных мер позволит еще больше повысить эффективность работы лагеря и сделать его еще более привлекательным и полезным для детей.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Герои прошлого – патриоты будущего» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Зарядка «Солдатская разминка»	ежедневно		+	
2.	Областной проект «Здоровье в движении»	В течение смены (ежедневно)	+		
3.	Подвижные игры на улице «Спортивные радости!»	02.06.2025		+	
4.	Спортивное многоборье «Юный разведчик»	03.06.2025		+	
5.	Подвижные игры на улице: «Малая Спартакиада»	04.06.2025		+	
6.	Спортивные эстафеты: «Мы спортсмены!»	05.06.2025		+	
7.	Футбольный поединок «Золотой мяч»	06.06.2025		+	
8.	Подвижные игры на свежем воздухе	09.06.2025		+	
9.	Игра «Путешествие в Спортландию»; Турнир по дартсу «Без промаха»	10.06.2025		+	
10.	Спортивное ориентирование «Следами дяди Вани»	11.06.2025		+	
11.	Оздоровительный час «Не зевай – забивай!»	16.06.2025		+	
12.	Спортивное состязание «Поле спорта»	17.06.2025		+	
13.	Спортивное многоборье «Олимпик»	18.06.2025		+	
14.	Спортивная игра «Большая гонки»	19.06.2025		+	
15.	Спортивное мероприятие «Кладоискатели»	21.06.2025		+	
16.	Спортивная эстафета «Здоров будешь - все добудешь!»; Час здоровья «Осанка - основа	23.06.2025		+	

	красоты»				
Модуль «Культура России»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ	В день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников	+		
2.	**Ключевые мероприятия:** Открытие смены «Дети герои – отвага в наших сердцах» Областной Просветительский проект «Мы потомки Героев» просмотр фильма «Три дня войны Всероссийская акция «Первые читают» Региональный конкурс «Символы региона» Всероссийская акция «Моя Россия» Проект «Лица Героев» Региональная акция «Расскажи о герое, который рядом» Закрытие смены	03.06.2025 05.06.2025 06.06.2025 09.06.2025 11.06.2025 18.06.2025 23.06.2025 23.06.2025	+ + + + + +	+ +	
3.	**Дни единых действий:** Квест - игра «Путешествие в страну родного языка»; Акция «Синий платочек» (час памяти и скорби 22 июня)	06.06.2025 20.06.2025	+ +	+ +	
4.	Исторический видеожурнал «Зоя Портнова и юные мстители»	03.06.2025		+	
5.	Исторический экскурс «Володя Дубинин»	04.06.2025		+	
6.	Исторический видеожурнал «Марат Казей»	05.06.2025		+	
7.	Исторический видеожурнал «Валентин Котик»	06.06.2025		+	
8.	Исторический видеожурнал «Валентина Зенкина»	09.06.2025		+	
9.	Конкурс рисунков «Ишим – красота природы»; Исторический видеожурнал «Лёня Голиков»	10.06.2025		+ +	
10.	Игра путешествие «Всё это Родиной зовётся» Исторический видеожурнал «Надя Богданова»	11.06.2025		+ +	
11.	Исторический видеожурнал «Таня Савичева»	16.06.2025		+	

12.	Исторический видеожурнал «Юта Бондаровская»	17.06.2025		+	
13.	Исторический видеожурнал «Витя Хоменко»	18.06.2025		+	
14.	Исторический экскурс «Саша Чекалин»	19.06.2025		+	
15.	Историческая минутка «Памяти павших песни слагаем» Исторический видеожурнал «Валера Волков»	20.06.2025		+ +	
16.	Региональный конкурс «Удивительные шахматы»	04.06.2025	+		+
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день)	Ежедневно		+	+
2.	Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	Ежедневно		+	+
3.	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (игры, тренинги на знакомство)	02.06.2025			+ +
4.	Операция «Уют», Подготовка к открытию лагеря	02.06.2025			+
5.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. Выпуск отрядных газет	02.06.2025			+
6.	Ежедневное дежурство по отряду. Отрядные дела.	Ежедневно			+ +
7.	Торжественное открытие/закрытие лагеря	02.06.2025/ 23.06.2025		+	+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, столовой, залов и т.п.)	До открытия смены		+	+
2.	Оформление отрядных уголков название отряда, эмблема, девиз, «экран настроения» и «экран достижений»	В течение смены			+
3.	Событийный дизайн	В течение смены		+	+
4.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей	В течение смены		+	
5.	Регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря	В течение смены		+	+
Модуль «Профориентация»					
1.	Игра- презентация «О профессиях	03.06.2025		+	

	с любовью»				
2.	Конкурс рисунков «Кем я вижу себя в будущем»	09.06.2025			+
3.	Игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	20.06.2025		+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»					
1.	Всероссийская акция «Первые читают»	06.06.2025	+		
2.	Всероссийская акция «Юннатская страница	10.06.2025	+		
3.	Всероссийская акция «Первые помнят»	21.06.2025	+		
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсии в «Экодом»	В течение смены			+
2.	Экскурсии в пожарную часть	В течение смены			+
3.	Посещение мастер-классов детской городской библиотеки	В течение смены			+
4.	Посещение городского бассейна	В течение смены			+
5.	Экскурсии в городской музей, музей П.П. Ершова	В течение смены			+
6.	Экскурсии в конный клуб «Кентавр»	В течение смены			+
7.	Посещение культурно-развлекательного центра «Авалон»	В течение смены			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по ОБЖ (эвакуация) Информационная минутка безопасности: «Что такое светофор»	02.06		+	
2.	Инструктажи по ТБ	В течение смены			+
3.	Информационная минутка безопасности «Огонь друг или враг?»	03.06		+	
4.	Информационная минутка безопасности «Берегись! Пристегнись!» Меры безопасности «Правила безопасности в сети интернет	04.06		+	+
5.	Игровая программа «Светофорова наука» Информационная минутка безопасности: «Поединок с солнечным ударом»	05.06		+	+
6.	Информационная минутка безопасности: «Безопасность дома»	06.06			+
7.	Информационная минутка	09.06			

	безопасности: «Правила поведения на воде» Игровая программа «Школа безопасности»			+ +	
8.	Информационная минутка безопасности «Знай ПДД»	10.06			+
9.	Информационная минутка безопасности: "Смешарики и азбука безопасности»	11.06		+	
10.	Информационная минутка безопасности «Осторожно, мошенники!»	16.06			+
11.	Информационная минутка безопасности «Если вас застала гроза»	17.06		+	
12.	Информационная минутка безопасности «Болезни грязных рук»	18.06		+	
13.	Информационная минутка безопасности «Витамины на грядке»	19.06		+	
14.	Информационная минутка безопасности «Солнечный ожог»	21.06		+	
15.	Информационная минутка безопасности: Практическое занятие на учебно-тренировочном перекрёстке «Учимся быть пешеходами»	20.06			+
16.	Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период»	23.06			+
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Совместные мероприятия с городской детской библиотекой (посещение мастер-классов для детей)	В течение смены			+
2.	МАУ «ИГ СОК «Центральный» (посещение бассейна)	В течение смены			+
3.	Ишимский конный клуб «Кентавр»	В течение смены			+
4.	МО МВД России «Ишимский» (профилактические беседы с инспектором ОДН)	В течение смены		+	
Модуль «Кружки секции»					
1.	Кружок «Юный художник»	В течение смены		+	+
2.	Кружок «Сделай сам»	В течение смены		+	+

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 1 СМЕНЫ

«Дневник памяти: Отвага в наших сердцах»

Название дня	Мероприятия	Дата проведения
Остановка **«Отправляемся в путешествие»**		
1 день **«Отправляемся в путешествие»**	- Зарядка «Солдатская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Инструктаж по ОБЖ (эвакуация) ***- Акция «Добро пожаловать»*** **- Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»** - Операция «Уют», Подготовка к открытию лагеря - Подвижные игры на улице «Спортивные радости!» - ***Информационная минутка безопасности*: «Что такое светофор»** - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	02.06
Остановка **«Зина Портнова и юные мстители»**		
2 день **«Зина Портнова и юные мстители»**	- Зарядка «Солдатская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) **- Открытие смены «Дети герои – отвага в наших сердцах»** (все детки вступают в ряды братства – отряд хронистов) - Работа кружков - Спортивное многоборье «Юный разведчик» - Практическое занятие «Экодетектив» (признаки лета, экологические правила поведения) ***- Исторический видеожурнал: «Зоя Портнова и юные мстители».*** ***- Информационная минутка безопасности «Огонь друг или враг?»*** - Отрядные дела - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	03.06
	Остановка **«Володя Дубинин – керченский партизан»**	
3 день **«Володя Дубинин – керченский партизан»**	- Зарядка «Солдатская разминка!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Подвижные игры на улице: «Малая Спартакиада» ***- Исторический видеожурнал: «Володя Дубинин – керченский партизан»*** - Вместе песню запевай! (караоке конкурс летних песен) ***- Региональный конкурс «Удивительные шахматы»*** - Игра- презентация «О профессиях с любовью» **- Информационная минутка безопасности «Берегись! Пристегнись!»** **- Меры безопасности «Правила безопасности в**	04.06

	сети интернет - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	
	***Остановка* «Марат Казей – отважный разведчик»**	
4 день **«Марат Казей – отважный разведчик»**	- Зарядка «Солдатская разминка!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - **Игровая программа «Светофорова наука»** - Научное шоу «Интеллектус» - Работа кружков ***- Областной Просветительский проект «Мы потомки Героев» просмотр фильма «Три дня войны*** ***- Исторический видеожурнал: «Марат Казей – отважный разведчик»*** - Спортивные эстафеты: « Мы спортсмены!» - Отрядные дела ***- Информационная минутка безопасности:* «Поединок с солнечным ударом»** - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	05.06
***Остановка* «Валентин Котик – самый юный герой Советского Союза»**		
5 день **«Валентин Котик – самый юный герой Советского Союза»**	- Зарядка «Солдатская разминка!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) ***- Квест - игра «Путешествие в страну родного языка»*** - Работа кружков ***- Всероссийская акция «Первые читают»*** ***- Исторический видеожурнал: «Валентин Котик – самый юный герой Советского Союза»*** - Футбольный поединок «Золотой мяч» ***- Информационная минутка безопасности:* «Безопасность дома»** - Музыкальный час «Радуга песен» - Игра «Путешествие в город Огород» - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	06.06
	***Остановка* «Валентина Зенкина спасение Брестской крепости»**	
6 день **«Валентина Зенкина спасение Брестской крепости»**	- Зарядка «Солдатская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) **- Экодесант «Учимся сортировать мусор»** ***- Региональный конкурс «Символы региона»*** - Работа кружков ***- Исторический видеожурнал: «Валентина Зенкина спасение Брестской крепости»*** - Подвижные игры на свежем воздухе «Летние шалости» - Конкурс рисунков «Мир глазами детей» ***- Информационная минутка безопасности:* «Правила поведения на воде»** - Игровая программа «Школа безопасности»	09.06

	- Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	
***Остановка* «Лёня Голиков и Битва в Острой Луке»**		
7 день **«Лёня Голиков и битва в Острой Луке»**	- Зарядка «Солдатская разминка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) ***- Всероссийская акция «Юннатская страница»*** - Игра «Путешествие в Спортландию» - Работа кружков - Мастер-класс «**Полевая кухня»** - Конкурс рисунков «Ищим – красота природы» - Турнир по дартсу «Без промаха» ***- Исторический видеожурнал: «Лёня Голиков и битва в Острой Луке»*** ***- Информационная минутка безопасности «Знай ПДД»*** - Отрядные дела - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	10.06
	Остановка *«Надя Богданова и партизанский отряд дяди Вани»*	
8 день **«Надя Богданова и партизанский отряд дяди Вани»**	- Зарядка «Солдатская разминка!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Конкурсная программа для детей «Береги планету» **- Игра путешествие «Всё это Родиной зовётся»** - Работа кружков ***- Исторический видеожурнал: «Надя Богданова и партизанский отряд дяди Вани»*** - Спортивное ориентирование «Следами дяди Вани» ***- Всероссийская акция «Моя Россия»*** - Отрядные дела - Конкурс «Смешные рекорды» ***- Информационная минутка безопасности: "Смешарики и азбука безопасности».*** - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	11.06
***Остановка* «Таня Савичева и 42 строчки скорби»**		
9 день **«Таня Савичева и 42 строчки скорби»**	- Зарядка «Солдатская разминка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Конкурс стихов «Мои родные люди» - Оздоровительный час «Не зевай – забивай!» - Работа кружков ***- Исторический видеожурнал: «Таня Савичева и 42 строчки скорби»*** - Интеллектуальная игра «Хочу всё знать» **- Информационная минутка безопасности «Осторожно, мошенники!»** - Конкурс рисунков «Кем я вижу себя в будущем» - Отрядные дела **- Меры безопасности «Осторожно, клещ!»** - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	16.06

	***Остановка* «Юта Бондаровская разведчица на Псковщине»**	
10 день **«Юта Бондаровская разведчица на Псковщине»**	- Солдатская разминка!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) **- Конкурсно – познавательная программа «Лютики - ромашки»** - Работа кружков ***- Исторический видеожурнал: «Юта Бондаровская разведчица на Псковщине»*** ***- Областной проект «Здоровье в движении*** **Спортивное состязание «Поле спорта»** - Отрядные дела **- Информационная минутка безопасности «Если вас застала гроза»** - Конкурс рисунков «Моё любимое животное» - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	17.06
***Остановка* «Витя Хоменко - герой Николаевского центра»**		
11 день **«Витя Хоменко герой Николаевского центра»**	- Зарядка «Солдатская разминка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) **- Конкурсно - познавательная программа «Грибочки, ягодки, кусточки»** ***- Исторический видеожурнал: «Витя Хоменко герой Николаевского центра»*** - Спортивное многоборье «Олимпик» - Работа кружков - Игровая программа «Источники Опасности» - Отрядные дела ***- Проект «Лица Героев»*** **- Информационная минутка безопасности «Болезни грязных рук»** - Задачи на даче (задачки в стихах) - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	18.06
	***Остановка* «Саша Чекалин – Тульский партизан»**	
12 день **«Саша Чекалин – Тульский партизан»**	- Зарядка «Солдатская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Круглый стол «Гдекток» ***- Информационная минутка безопасности «Витамины на грядке»*** - Спортивная игра «Большая гонки» - Экоигра «Следопыты» - Отрядные дела **- Викторина по ПДД «Светофор»** ***- Исторический видеожурнал: «Саша Чекалин – Тульский партизан»*** - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	19.06
	***Остановка* Валера Волков – севастопольский Гаврош**	

13 день **«Валера Волков – севастопольский Гаврош**	- Зарядка «Солдатская разминка» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - ***Зеленая аптечка Агафьи – изучаем свойства трав*** - Игра «Морской бой» - Отрядные дела **- Интеллектуальное шоу Мозголомы** - Акция «Чистый двор» (уборка пришкольной территории) - Работа кружков - *Исторический видеожурнал:* ***«Валера Волков – севастопольский Гаврош»*** **- Информационная минутка безопасности: Практическое занятие на учебно-тренировочном перекрёстке «Учимся быть пешеходами»** - Игра «Все профессии нужны, все профессии важны» - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	20.06
***Остановка* «Поклонимся великим тем годам»**		
14 день **«Поклонимся великим тем годам»**	- Зарядка «Солдатская разминка - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - ***Акция «Синий платочек» (час памяти и скорби 22 июня)*** - Интеллектуальная игра «Фейерверк знаний» - Спортивное мероприятие «Кладоискатели» - Отрядные дела ***- Всероссийская акция «Первые помнят»*** **- Информационная минутка безопасности «Солнечный ожог»** - Час здоровья «Питание подростка» ***- Исторический видеожурнал: «Памяти павших песни слагаем»*** - Отрядный огонёк (вечерняя линейка, подведение итогов дня)	21.06
***Остановка* «Хроники памяти»**		
15 день **«Хроники памяти»**	- Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!» - Утренняя Заря (утренняя линейка, планы на день) - Спортивная эстафета «Здоров будешь - все добудешь!» ***- Региональная акция «Расскажи о герое, который рядом»*** **- Час здоровья «Осанка - основа красоты»** - Игра - викторина «Уши, лапы и хвосты» **- Закрытие смены «Дети герои - отвага в наших сердцах»** - Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период» - Конкурс рисунков «До свидания, лагерь»	23.06